

---

**EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS**

**ESCOLARES EN ERMUA**

---

**bizilan**



## INDICE

	<u>Página</u>
I.- INTRODUCCIÓN.....	1
II.- MARCO TEÓRICO.....	4
III.- METODOLOGÍA.....	10
IV.- ANALISIS DE DATOS .....	13
IV.1.- LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN ERMUA.....	14
IV.1.1.- Centros Públicos de Educación Primaria.....	14
IV.1.2.- Centros Privados de Educación Primaria.....	20
IV.2.- ANÁLISIS INTERCENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA .....	26
IV.3.- EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA .....	30
IV.4.- EDUCACIÓN SECUNDARIA .....	34
IV.4.1.- Centros Públicos de Educación Secundaria.....	34
IV.4.2.- Centros Privados de Educación Secundaria.....	37
IV.5.- ANÁLISIS INTERCENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA .....	40
IV.6.- EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA....	43
V.- ANÁLISIS COMARCAL.....	46
V.1.- EDUCACIÓN PRIMARIA .....	46
V.2.- EDUCACIÓN SECUNDARIA .....	53
VI.- ANÁLISIS TERRITORIAL.....	59
V.1.- EDUCACIÓN PRIMARIA .....	59
V.2.- EDUCACIÓN SECUNDARIA .....	64
SÍNTESIS Y CONCLUSIONES .....	69

## I.- INTRODUCCIÓN

El estudio que se presenta responde a la solicitud emanada desde el Ayuntamiento de Ermua para la realización de un análisis de los resultados escolares de diferentes aulas con el fin de conocer el grado de “Fracaso escolar” en el municipio.

Para la realización del mencionado estudio se ha recurrido a diferentes fuentes estadísticas, habiéndonos encontrado con bastantes limitaciones informativas que se mencionarán a lo largo del trabajo expuesto y que ha supuesto reducir las pretensiones iniciales de un análisis evaluativo de los últimos cuatro cursos a dos.

Asimismo, dentro del municipio de Ermua hemos encontrado dificultades para obtener información de algunos centros, lo cual nos ha obligado a definir una **hipótesis básica** de trabajo estimativa que nos permitiera inferir conclusiones sobre la situación general del entorno educativo en el municipio

A nivel metodológico, el criterio básico para determinar y concretar el término de Fracaso Escolar, teniendo presente a los autores estudiados, se ha establecido en torno a los alumnos que “**No Promocionan**”, refiriéndonos a aquéllos que no superan el curso académico y repiten.

A su vez, se mencionan a los que “Promocionan” que son los que superan el curso. Dentro de éstos, se encuentran los que promocionan o “Progresan Adecuadamente”, que son los alumnos que pasan de curso con todas las

asignaturas aprobadas, y los que **“Promocionan con Necesidad de Mejorar (pasan con Suspensos)”**, refiriéndonos a los que pasan de curso con asignaturas pendientes, siendo también este colectivo objeto permanente de nuestro análisis.

En definitiva, considerando que un alumno tiene fracaso escolar sino supera los **objetivos establecidos**, se ha definido el fracaso escolar como el conjunto de alumnos que repiten o que pasan con asignaturas suspendidas.

Con todos los datos recogidos se ha realizado un análisis de los centros educativos del municipio de Ermua, **de Educación Primaria y Secundaria, a dos niveles:** por cursos académicos (evolución del 96/97 al 99/00) y respecto a los centros en función de su red: pública, privada y las diferencias entre ambas redes.

En el ámbito territorial se han estudiado la Educación Primaria y Secundaria comparando el municipio de referencia, Ermua, con el resto de territorios de la Comunidad Autónoma y las comarcas que lo constituyen, referidos siempre a dos cursos académicos.

De cualquier forma, las pretensiones de este trabajo son las de realizar un análisis, en esta primera fase, meramente “cuantitativo” que permita situar y ubicar el entramado escolar de Ermua dentro de un proceso descriptivo, posicionándolo en relación a otros municipios de la Comunidad Autónoma de Euskadi bajo la perspectiva del mayor o menor grado de existencia de fracaso escolar. Una vez determinado “numéricamente”, si fuera necesario, ahondar en

una 2ª fase en las razones de esta mayor o menor afección del fracaso o éxito del alumnado en el entorno académico.

## II.- MARCO TEÓRICO

### ANTECEDENTES

Desde diferentes vertientes y posiciones se ha abordado el tema del fracaso escolar como un elemento condicionante del futuro de las personas. En este contexto, encontramos diferentes manifestaciones que coinciden en señalar las diferentes facetas del problema.

En esta línea, desde la perspectiva de Martínez Muñiz (1983). “Vivimos en una sociedad en la que el éxito social depende en buena medida del éxito escolar. El Fracaso Escolar, aunque no sea determinante en sí mismo, influye decisivamente en las posibilidades de cualificación profesional”.

Avanzini (1985) contempla una consecuencia que tiene un sentido más amplio y que afecta directamente a la personalidad. “Los mínimos sociales establecidos pueden llegar a acarrear frustraciones. Cuanto más se eleve el mínimo cultural, más frustrados se sentirán los que no puedan llegar a él. La experiencia nos enseña con toda evidencia que el Fracaso, a cualquier edad que se sufra, tiene resonancia muy profunda sobre la personalidad”.

En los adolescentes la intensidad de los conflictos es mayor o menor dependiendo de la estabilidad que se le haya proporcionado al niño durante los años anteriores, siendo menos probable la aparición de conflictos de

personalidad en aquellos niños que hallan desarrollado más positivamente su personalidad y estén mejor socializados con su entorno más próximo (Trillo Pan,1999).

En definitiva, el sistema educativo tiene que tener coherencia inmediata con la sociedad y el proceso de industrialización que se viva en ese momento. Dentro de este contexto en 1990 se elabora la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) bajo la premisa de dar respuesta a la imagen de modernidad, de progreso, de europeidad tratando de configurar la sociedad del futuro como sociedad del saber; sin olvidar que el derecho a la educación es un derecho de carácter social.

La implantación de la LOGSE considera la educación primaria y secundaria como la enseñanza básica obligatoria y gratuita que comprenderá diez años de escolaridad, iniciándose a los seis años de edad y extendiéndose hasta los dieciséis (art.5.).

Si nos centramos en el tema del fracaso escolar, este surge como consecuencia de la escuela de masas en los años cuarenta donde comienza a plantearse esta problemática.

Son muchos autores que desde diferentes ámbitos han abordado y analizado el Fracaso Escolar; cada uno de éstos han aportado lo que para ellos significa que un alumno tenga Fracaso Escolar. Para observar la evolución de dicha definición se citan en orden cronológico:

- Mietzel Gerd (1976): “alumno que no puede alcanzar sus expectativas de realización”
- De Elejabeitia (1982): “fracaso analizado en relación al éxito, y ambos, en relación a aquello que se pretende conseguir.”
- Martínez Muñoz (1983): “como aspecto externo sería no terminar con éxito los estudios de la enseñanza obligatoria”.
- Trillo, P (1988): “debe utilizarse en función de los niveles de éxito exigidos, de la posibilidad de adaptación del curriculum y del sistema de evaluación empleado, hay que reconocer que los resultados globales de los alumnos al terminar la educación obligatoria, no son todavía suficientemente satisfactorios”.
- Ramos Pérez (1988): “no alcanzar con suficiencia los objetivos educativos programados y propuestos como metas a alcanzar por todos ellos”.
- Gutiérrez Zuloaga, (1990): “desde un vertiente subjetiva se puede entender como cualquier limitación o incapacidad para conseguir un logro personal previsto en el rendimiento de los estudios, Y desde una vertiente objetiva como una inadecuada o falta de respuesta apropiada ante unos objetivos programados y propuestos como meta para alcanzar por todos los alumnos unos criterios de exigencia razonables”.
- Martínez Celorrio (1992): “es una realidad empírica, contrastable y analizable que deviene como estadio de jóvenes escolarizados al no adquirir en el tiempo previsto, y de acuerdo con los programas y los niveles escolares, los conocimientos y habilidades que la institución escolar tiene marcados”.
- García Garrido (1996): “alumno que no ha alcanzado los objetivos de aprendizaje marcados en el plan de estudios”

Es por ello, que consideramos que un alumno tiene fracaso escolar **si no supera los objetivos establecidos**. Por tanto, de manera operativa en un primer nivel encontramos a los que **repiten el curso**, pero también observamos en un segundo nivel a aquellos alumnos con déficit, es decir, que **pasan de curso pero con asignaturas pendientes**, ya que, en dichas asignaturas no han alcanzado con suficiencia los objetivos programados

## ÁMBITO DE ACTUACIÓN

El estudio está dirigido a alumnos de edades comprendidas entre 12 y 16 años del municipio de Ermua, concretamente los alumnos que cursan 6º de Educación Primaria y desde Educación Secundaria.

En lo que respecta a Primaria, el 6º curso se corresponde con el último curso del 3º ciclo. Dentro de Educación Secundaria lo ideal hubiese sido trabajar los dos ciclos, es decir los cuatro cursos y comparar con otros territorios, pero debido al poco tiempo que lleva implantada la LOGSE no se han podido obtener datos homogéneos con respecto a otros territorios.

El intervalo de años académicos analizados es desde 96/97 al 99/00 dentro del municipio de Ermua, aunque a la hora de comparar con otros territorios se ha visto limitado al análisis a los cursos 96/97 y 97/98, ya que los datos posteriores a este último curso no están publicados por el EUSTAT, fuente de la que se ha conseguido la mayor parte de la información.

Se constata la presencia de seis centros educativos en Ermua que acogen a alumnos de las características citadas anteriormente, pero debido a razones de “no colaboración” el estudio base se ha llevado a cabo con el análisis de cuatro de los centros. Éstos han sido los siguientes:

- ANAITASUNA
- SAN LORENZO
- ESKOLABARRI
- SAN PELAYO.

En todos ellos se imparte Educación Primaria, y en Anaitasuna y en San Pelayo también Educación Secundaria. Tanto el centro de Anaitasuna como el de San Lorenzo son de carácter público, mientras que Eskolabbarri y San Pelayo tienen carácter privado.

Como se apuntaba anteriormente, una limitación importante con la que se ha hecho frente la investigación proviene de la falta de colaboración de dos centros del municipio, concretamente Ongarai Eskola e I.E.S. Ongarai. En Ongarai Eskola se imparte Educación Primaria y en I.E.S. Ongarai Educación Secundaria. Ambos son de carácter público, pudiéndose adelantar que el nivel de “fracaso escolar” de estos dos centros (por diferentes razones) es bastante superior al que se produce en los otros centros del municipio, por lo que cuando se habla de Ermua en términos de fracaso escolar se debe tener en cuenta que estamos hablando bajo la hipótesis más optimista, o situación más óptima.

En esta tesitura, hay que hacer constar y agradecer la colaboración de los otros centros del municipio que con su aportación de datos han hecho posible la elaboración del presente informe.

### **III.- METODOLOGÍA**

#### **OBJETIVOS**

Al diseñar el estudio se elaboraron una serie de objetivos, que se concretaron los siguientes:

##### **Objetivo General:**

- Estudiar en qué medida hay Fracaso Escolar en el municipio.

##### **Objetivos Secundarios:**

- Conocer los resultados académicos, diferenciando entre los que Promocionan y No Promocionan, de los alumnos entre 12 y 16 años del municipio de Ermua.
- Comparar estos resultados con el resto de territorios de la Comunidad Autónoma del País Vasco y sus comarcas.

## RECOGIDA DE DATOS

Los instrumentos de medida utilizados en esta investigación han sido:

- Resumen de actas de 6º Primaria y Secundaria de los cursos académicos del 96/97 al 99/00 de los centros educativos de Ermua.
- Tablas de Educación Primaria y Secundaria con los resultados escolares de los cursos académicos 96/97 y 97/98 a nivel del conjunto de la CAPV y a través de sus territorios (Araba, Bizkaia y Gipuzkoa).

Para la consecución de los datos necesarios acudimos a los Organismos dependientes del Departamentos de Educación del Gobierno Vasco (Delegación Territorial de Educación de Bizkaia, Inspección de la Circunscripción de Eibar, Inspección Jefe de Bizkaia, Viceconsejería y Estadística de Educación).

Tras diferentes intentos, y después de esperar más de un mes, se nos comunicó que la información solicitada no la podían ofrecer bajo el argumento de que ese tipo de datos no son de carácter público. Por lo tanto, y ante estas dificultades, se recurrió al EUSTAT consiguiendo parte de la información necesaria: en una primera instancia únicamente datos a nivel territorial de la Comunidad Autónoma Vasca; posteriormente realizamos una petición concreta y específica de los resultados escolares **a nivel comarcal**.

Mientras se realizaban todos estos trámites burocráticos explicados con anterioridad se concertaron varias citas con los centros educativos del municipio de Ermua solicitando los datos oportunos acudiendo, además, a dichos centros para mantener entrevistas con los directores.

A su vez, se ha mantenido contacto continuo con los responsables del estudio del Ayuntamiento de Ermua.

#### **IV.- ANÁLISIS DE DATOS**

El proceso analítico de la información obtenida, ha partido de un estudio individualizado de cada centro educativo de Ermua, con una visión retrospectiva del fracaso o éxito escolar en estos últimos años y, completado con un desarrollo comparativo de los resultados académicos entre los diferentes centros educativos del municipio.

Posteriormente se ha situado Ermua en relación al conjunto de la comarca donde se encuentra adscrito, el Duranguesado, y en relación a otras comarcas limítrofes, como es el Bajo Deba, pudiendo percibir, de este modo, su situación en relación a estas comarcas de referencia.

Por último, se ha ampliado la perspectiva del análisis al ámbito territorial (Bizkaia) y al conjunto de la Comunidad Autónoma de Euskadi.

#### ***IV.1.- LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN ERMUA***

##### ***IV.1.1.- Centros Públicos de Educación Primaria***

###### ***ANAITASUNA***

La ikastola pública Anaitasuna de Ermua, respecto al porcentaje de alumnos que repiten (No Promocionan), presenta unos cambios cíclicos con una variabilidad de un curso a otro en torno al 10%. El proceso evolutivo parte del año 96/97, en que no se registró ningún alumno repetidor, en el 97/98 eleva hasta el 12%, volviendo a situarse al año siguiente en su nivel más bajo (98/99 no hay nadie que repite) y, finalizando con una tendencia creciente en el 99/00.

Centrándonos en el porcentaje de alumnos que pasan el curso con **asignaturas suspendidas** (Necesitan Mejorar), se parte en el curso 96/97 de un porcentaje importante de alumnos que pasan con asignaturas suspendidas (20%), se reduce en el 97/98 hasta un 8%, y a partir de este curso se ha ido incrementando paulatimamente el número de alumnos hasta alcanzar en el curso 99/00 una cifra próxima al 22%.

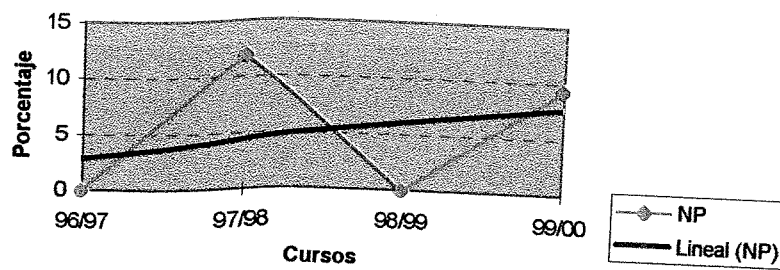
Si englobamos a los sujetos que **No Promocionan** con los que **Necesitan Mejorar** resulta que el curso más aceptable ha sido el 98/99, mientras que en el 99/00 la cifra de alumnos que repiten o necesitan mejorar alcanza el 31%.

**PORCENTAJE DE ALUMNADO DE PRIMARIA DE ANAITASUNA**

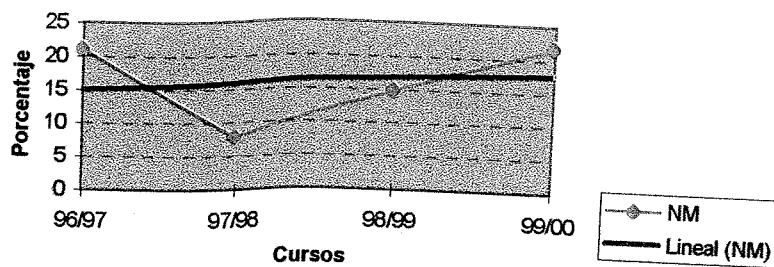
CURSO	PASA CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS	REPITE CURSO	REPITE Y PASA CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS
96/97	21,2	----	21,2
97/98	8,-	12,-	20,-
98/99	15,-	----	15,-
99/00	21,9	9,4	31,3

Desde una visión generalista, en el último año analizado se observa una tendencia ascendente tanto en el porcentaje de alumnos que repiten (No Promocionan) como en el que pasa con asignaturas pendientes (Necesitan Mejorar). Este síntoma se encuentra de manera generalizada en todos los centros del municipio, aunque en este centro se percibe de manera más acusada el problema, registrándose la cifra más alta de fracaso escolar, entendiendo ésta como la suma de quienes repiten y pasan con asignaturas suspendidas. En este sentido, de todos los centros de Primaria del municipio de Ermua, que han aportado datos es en este sentido donde uno de cada tres alumnos tuvieron deficiencias escolares en el curso 99/00, concretamente un 31,3%..

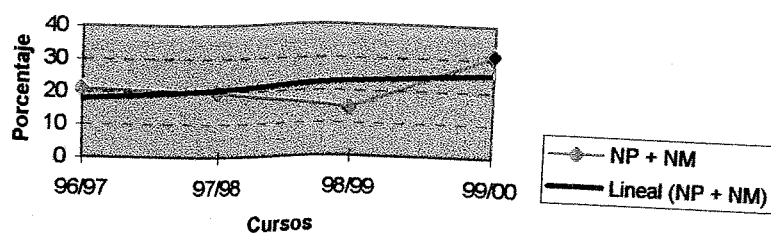
Porcentaje de alumnos que No Promocionan



Porcentaje de alumnos que Necesitan Mejorar



Porcentaje de alumnos que No Promocionan y Necesitan Mejorar



## ***SAN LORENZO***

En el centro público San Lorenzo el porcentaje de alumnos que **repiten** es bastante exiguo, siendo en el curso académico 97/98 donde se registró mayor volumen, aún así la cifra de repetidores es bastante baja, por debajo del 4%. En este sentido, de los cuatro años analizados sólo en dos de ellos encontramos alumnos que no promocionan, el curso ya mencionado (97/98) y el último analizado (99/00), con un porcentaje bastante similar al anterior (3%).

Dentro de los que promocionan, a partir del año 98/99 **aumenta** considerablemente el número de alumnos **con asignaturas pendientes** (Necesitan Mejorar), ya que mientras en el 96/97 había un 3,5% de los alumnos en estas condiciones, en el último año analizado (99/00) la cifra se incrementa hasta el 9,1%. No obstante, es durante el año anterior (98/99) cuando se producen los peores resultados llegando hasta el 11,1% la proporción de alumnos con asignaturas pendientes.

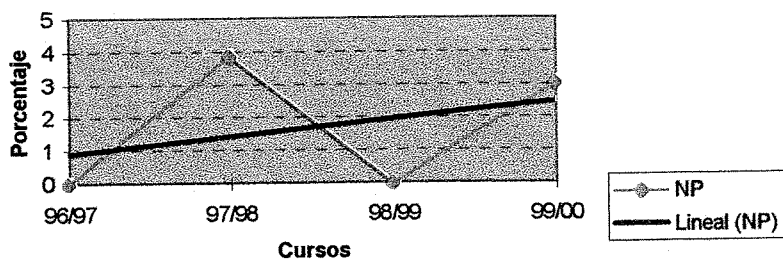
Si englobamos a los sujetos **que repiten** (No Promocionan) con los que promocionan con **asignaturas pendientes**, resulta que aunque en los primeros años permanece relativamente constante el porcentaje de alumnos con fracaso escolar, en el curso 98/99 ya aumenta hasta 11%, produciéndose un nuevo incremento en el curso siguiente, alcanzando al 12% del conjunto del alumnado de este curso.

### PORCENTAJE DEL ALUMNADO DE PRIMARIA DE SAN LORENZO

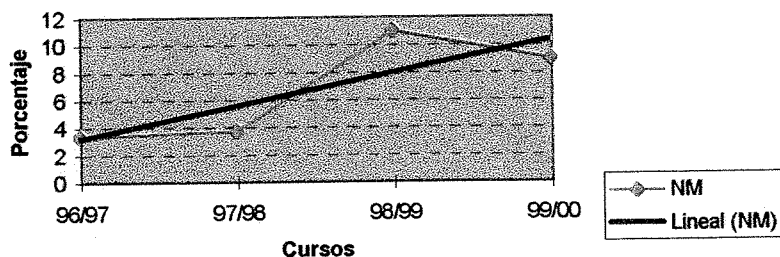
CURSO	PASA CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS	REPITE CURSO	REPITE Y PASA CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS
96/97	3,5	----	3,5
97/98	----	3,9	3,9
98/99	11,1	----	11,1
99/00	9,1	3,-	12,1

A modo de síntesis, se percibe una trayectoria creciente del “fracaso” escolar en los cuatro años considerados, aunque cabe afirmar que los resultados de este centro son bastante aceptables situándose el concepto de “fracaso” más en el entorno de **“pasar con asignaturas suspendidas”** que entre los que **repiten** curso, cifra que en el peor de los casos no llega a representar al 4% del alumnado.

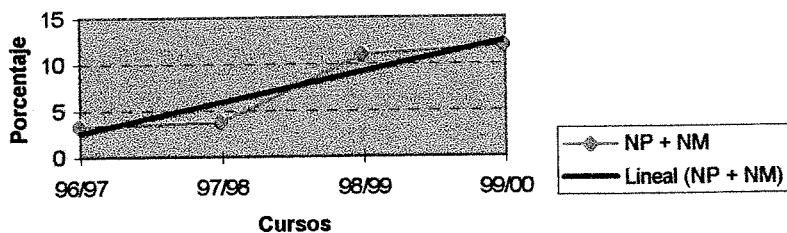
Porcentaje de alumnos que No Promocionan



Porcentaje de alumnos que Necesitan Mejorar



Porcentaje de alumnos que No Promocionan y Necesitan Mejorar



#### **IV.1.2.- Centros Privados de Educación Primaria**

##### ***ESKOLABARRI***

Centrándonos en el centro privado Eskolabbarri, como primer dato se observa una media bastante elevada de alumnos que repiten alcanzado su cota máxima en el año 97/98, con el 22% de alumnos que no pasan de curso. El año siguiente el resultado es bastante similar reduciéndose esta cifra en el curso 99/00, donde algo más de uno de cada diez alumnos se encuentra en esta situación.

Los que promocionan con asignaturas pendientes (Necesitan Mejorar) con un 14% en el curso 96/97, aumentan hasta 16%, al año siguiente, mientras que en curso (98/99) esta cifra disminuye, de tal manera que ningún alumno pasa de curso con asignaturas pendientes. Por el contrario, en el último curso vuelve a incrementarse el porcentaje de alumnos con asignaturas pendientes, acercándose a un 11%.

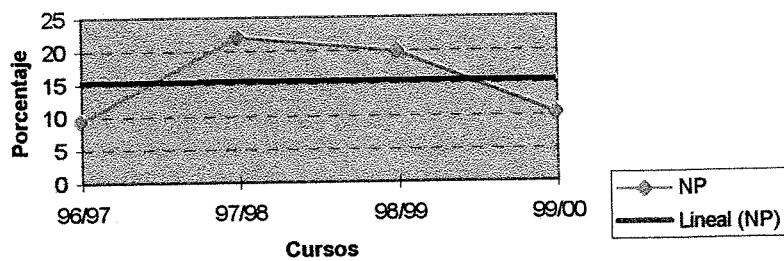
Una vez más, **si englobamos** los sujetos que repiten (No Promocionan) con los que promocionan con asignaturas pendientes se observa que permanece constante en torno al 20%, aproximadamente, excepto en el curso 97/98 que aumenta hasta casi el 40%.

**PORCENTAJE DEL ALUMNADO DE PRIMARIA DE ESKOLABARRI**

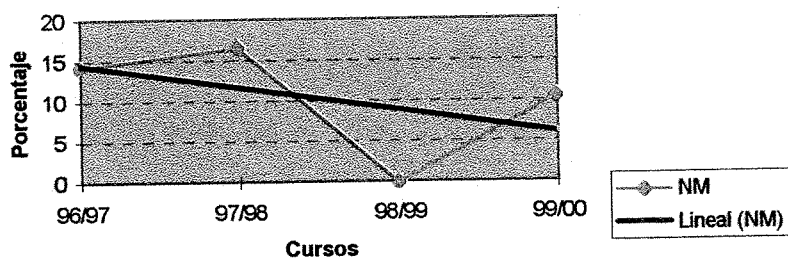
CURSO	PASA CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS	REPITE CURSO	REPITE Y PASA CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS
96/97	14,3	9,5	23,8
97/98	16,7	22,2	38,9
98/99	----	20,-	20,-
99/00	10,5	10,5	21,-

Este centro no sigue en ningún caso la tendencia general del resto de los del municipio. La media del porcentaje de alumnos que repiten (No Promocionan) en estos cuatro años analizados permanece alrededor del 15%, constituyéndose como la cifra más elevada de los centros estudiados de Primaria. Partiendo de esta misma cifra en el curso 96/97, al tratar el porcentaje de alumnos que Necesitan Mejorar, la tendencia a disminuir se manifiesta en el 99/00, con un 10,5%. A su vez, al englobar a los alumnos que No Promocionan con los de Necesitan Mejorar se aprecia una pendiente decreciente, estabilizándose en torno al 20% en ellos últimos años analizados.

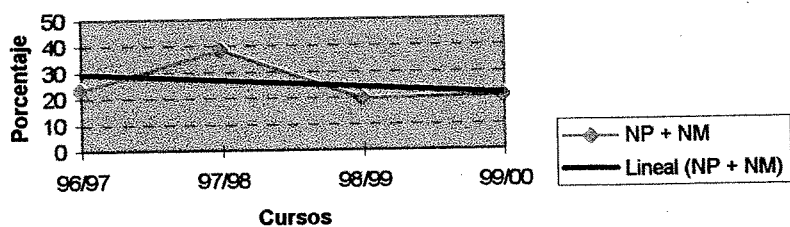
Porcentaje de alumnos que No Promocionan



Porcentaje de alumnos que Necesita Mejorar



Porcentaje de alumnos que No Promocionan y Necesitan Mejorar



## **SAN PELAYO**

En el centro privado de San Pelayo el porcentaje de alumnos que repiten (No Promociona) es mínimo, ya que durante los tres primeros cursos analizados, curiosamente, todos los alumnos promocionan y solamente en el último curso (99/00) contamos con un 4% de alumnos que repiten el curso.

Respecto a los alumnos **que pasan de curso con asignaturas pendientes** (Necesitan Mejorar) tiene el mismo porcentaje en el curso 96/97 que en el 99/00, alrededor del 8%. Únicamente en el 97/98 es no se contabiliza ningún alumno que pase con asignaturas pendientes, mientras que en el 98/99 se produce un pequeño repunte alcanzando al 4% del alumnado de este curso.

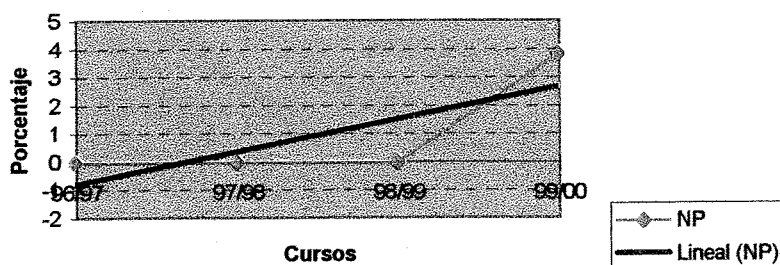
Englobando los alumnos que No Promocionan y Necesitan Mejorar se observa que se producen ligeras fluctuaciones entre los diferente años, sin que responda a una lógica evolutiva determinada, únicamente cabe mencionar como dato significativo el incremento que se ha producido en el último año analizado (99/00) aunque en principio sólo afecta a uno de cada diez alumnos (11,6%). Este ligero incremento diferencial es producto básicamente de la aparición por primera vez de alumnos que repiten, que aunque en escasa medida, hacen que la cifra de fracaso escolar alcance su cota máxima en este año.

### PORCENTAJE DEL ALUMNADO DE PRIMARIA DE SAN PELAYO

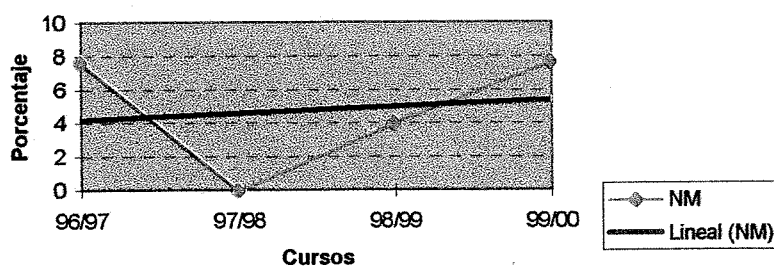
CURSO	PASA CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS	REPITE CURSO	REPITE Y PASAS CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS
96/97	7,7	----	7,7
97/98	----	----	----
98/99	4,-	----	4,-
99/00	7,7	3,9	11,6

En este sentido, este centro sigue de manera general la misma tendencia ascendente -a medida que pasan los años- que el resto de los centros de Ermua pero siempre con **tasas inferiores a la media global** resultante de analizar estos cuatro últimos años.

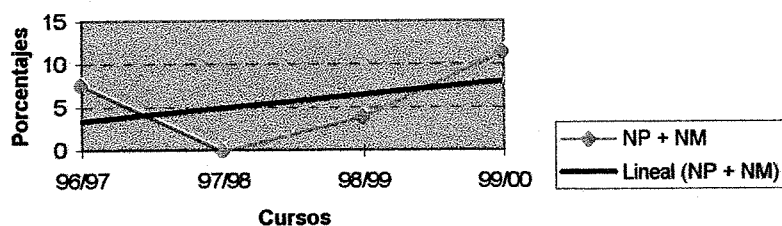
Porcentaje de alumnos que No Promocionan



Porcentaje de alumnos que Necesitan Mejorar



Porcentaje de alumnos que No Promocionan y Necesitan Mejorar



## IV.2.- ANÁLISIS INTERCENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Una vez descritas las características de cada centro en relación a los resultados escolares, y tomando como base para el análisis los datos de referencia tanto de los alumnos que no promocionan como los que necesitan mejorar (pasan con asignaturas pendientes), se aprecian algunas diferencias significativas entre los centros en relación a los mejores o peores resultados académicos de sus alumnos.

### ALUMNOS QUE REPITEN O PASAN CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS EN LOS CENTROS DE PRIMARIA DE ERMUA

(1996-2000)

CURSO	ANAITASUNA	SAN LORENZO	ESKOLABARRI	SAN PELAYO
96/97	21,2	3,5	23,8	7,7
97/98	20,-	3,9	38,9	---
98/99	15,-	11,1	20,-	4,-
99/00	31,2	12,1	21,-	11,6
<b>TOTAL</b>	<b>21,8</b>	<b>7,6</b>	<b>25,9</b>	<b>5,8</b>

En este sentido, se aprecian algunas diferencias considerables entre los centros de Eskolabarri y Anaitasuna, por una parte, y San Lorenzo y San Pelayo por otra, contabilizándose unos resultados medios de “fracaso” escolar que afectan a más de uno de cada cinco alumnos, siendo precisamente en el centro de Eskolabarri donde se manifiesta con más virulencia este fenómeno llegando por **término medio** en estos cuatro últimos años considerados al 26% de los alumnos de la enseñanza primaria.

En los centros de San Lorenzo y San Pelayo la incidencia de estos indicadores del fracaso escolar es bastante menor, representando escasamente, en el peor de los casos, el 7% de los alumnos matriculados durante estos años analizados.

Entendemos que los criterios de selección, evaluación, ...etc. diferirán entre unos centros y otros, y una mayor rigidez y minuciosidad evaluativa pudiera ser la causa de estas diferencias. No obstante, entendemos que no es este el objetivo del estudio sino que responde en todo caso a una fase posterior donde se pueda realizar un análisis causal de esta situación.

En definitiva, como ya se adelantaba en la introducción al estudio donde se indicaban los objetivos del mismo, conviene recordar que en esta fase se trata sólo de evaluar cuantitativamente las diferencias existentes, sin que en ningún momento se pretendan analizar los factores que se encuentran condicionando esta realidad. Por ello, y a la vista de los resultados, cabe insistir que en su conjunto los centros de Anaitasuna y Eskolabarri son las que mayores índices de fracaso escolar presentan.

Ahora bien, mientras en el centro de Eskolabbarri la casuística más importante del fracaso escolar se centra en el alto porcentaje de personas que repiten curso, (por término medio en los cuatro años el 15,5%). Sin embargo en el Anaitasuna la problemática se centra principalmente en los alumnos que pasan con asignaturas suspendidas que representan el 16,5%

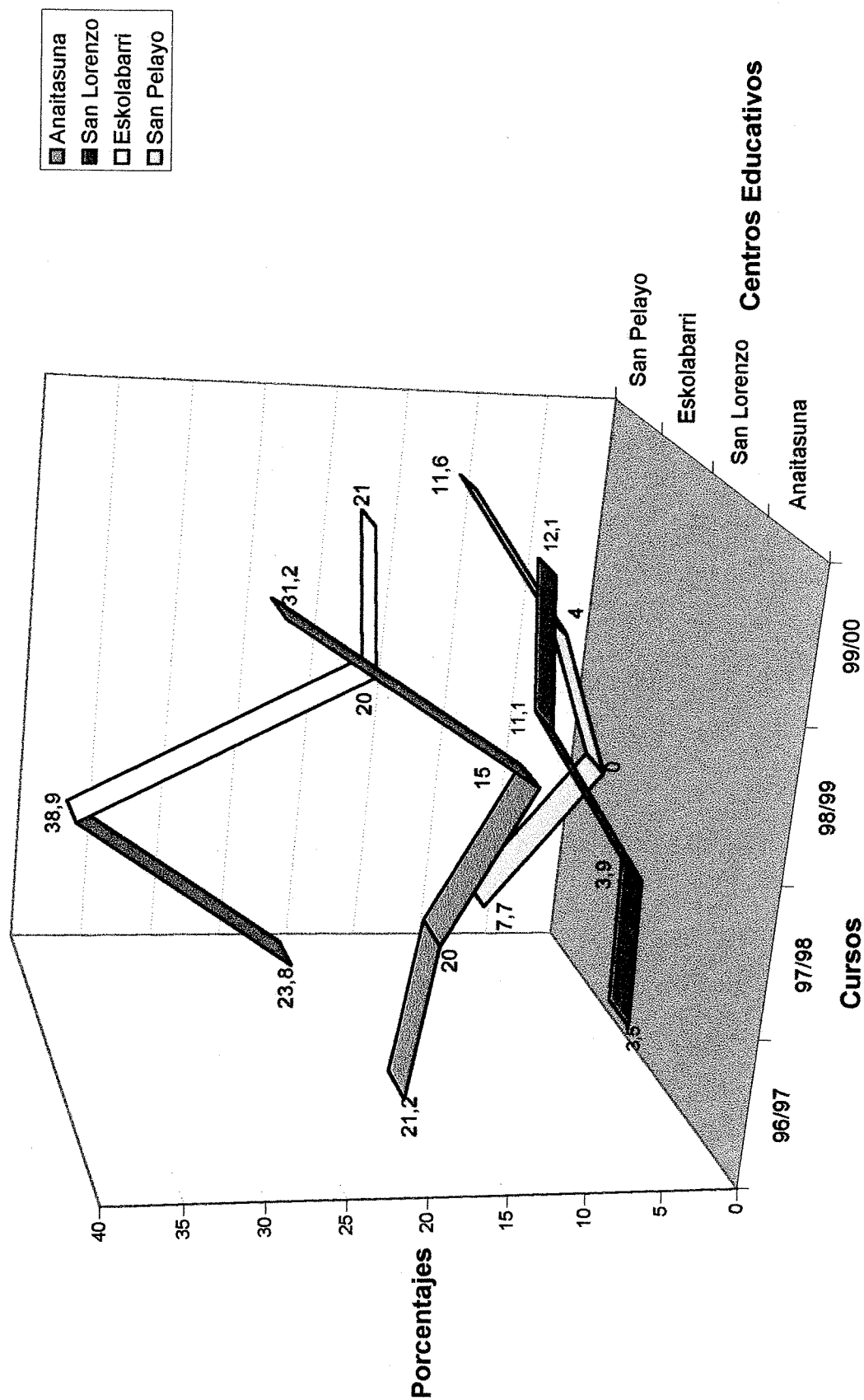
### ALUMNOS QUE PASARON DE CURSO CON ASIGNATURAS PENDIENTES O QUE REPITIERON

(%)

AÑOS	ANAITASUNA		SAN LORENZO		ESKOLABARRI		SAN PELAYO	
	REPITEN	PASAN ASIGNA. SUSPEN.	REPITEN	PASAN ASIGNA. SUSPEN.	REPITEN	PASAN ASIGNA. SUSPEN.	REPITEN	PASAN ASIGNA. SUSPEN.
96/97	---	21,2	---	3,5	9,5	14,3	---	7,7
97/98	12,-	8,-	3,9	---	22,2	16,7	---	---
98/99	---	15,-	---	11,1	20,-	---	---	4,-
99/00	9,4	22,-	3,-	9,1	10,5	10,5	3,9	7,7
<b>MEDIA</b>	<b>5,3</b>	<b>16,5</b>	<b>3,4</b>	<b>5,9</b>	<b>15,5</b>	<b>10,4</b>	<b>0,9</b>	<b>4,8</b>

El polo opuesto se localiza en el centro San Pelayo, donde no llega al 1% el porcentaje medio de repetidores en estos últimos años; en realidad sólo se constata gente que repitan el curso 99/00, y en alguna mayor medida (3,4%) en el centro San Lorenzo.

# Alumnos que repiten o pasan con asignaturas suspendidas en los centros de Primaria de Ermua (1996 - 2000)



### IV.3.- EVOLUCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En el curso 96/97, en los centros educativos del municipio de Ermua donde se impartía educación primaria se dieron unos resultados bastante aceptables sobre todo si tenemos en cuenta los datos referidos a la vertiente más “problemática” del fracaso escolar como son los alumnos que repiten curso.

Más del 85% del alumnado promocionó progresando adecuadamente en **todas las asignaturas**, siendo un total del 98% los alumnos que promocionaron teniendo en cuenta también los que pasaron de curso con materia pendiente. Es decir, únicamente un **2% repitió curso**, y exactamente el 12% lo pasaron con asignaturas pendientes. Concretamente 15 de los 109 matriculados (el 13,8%) repitieron o pasaron con asignaturas pendientes.

#### PORCENTAJE DEL ALUMNADO DE PRIMARIA DE ERMUA

CURSO	PASA CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS	REPITE CURSO	REPITE Y PASA CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS
96/97	11,9	1,8	13,7
97/98	6,1	9,7	15,8
98/99	8,9	3,6	12,5
99/00	12,7	6,4	19,1

Con el paso de los años estas cifras no permanecen constantes. Así pues, durante el curso 97/98, aunque aumentó el número del alumnado que repitió (no promocionó) (el 9,8%), disminuyó a la mitad el porcentaje de los que superaron el curso con asignaturas suspendidas, por lo que el 15,8% del alumnado pasó con asignaturas suspendidas o bien tuvo que repetir curso.

En el curso siguiente, 98/99, las cifras dieron un vuelco considerable ya que únicamente el 3,6% del alumnado repitió, mientras que aumentó el porcentaje de alumnos que con asignaturas suspendidas pasaron de curso. En definitiva, en este curso un 12,5 % de los alumnos presentó algún tipo de deficiencia escolar.

En el último curso analizado (99/00), asciende tanto el número de sujetos que repiten como los que superan el curso con asignaturas pendientes, resultando un 6,4% los que no promocionan y un 12,7% los que promocionan con necesidad de mejorar. En consecuencia se incrementó hasta un 19% la tasa de alumnado que en su conjunto o bien repite (no promociona) o que pasa con asignaturas pendientes y (necesitan mejorar).

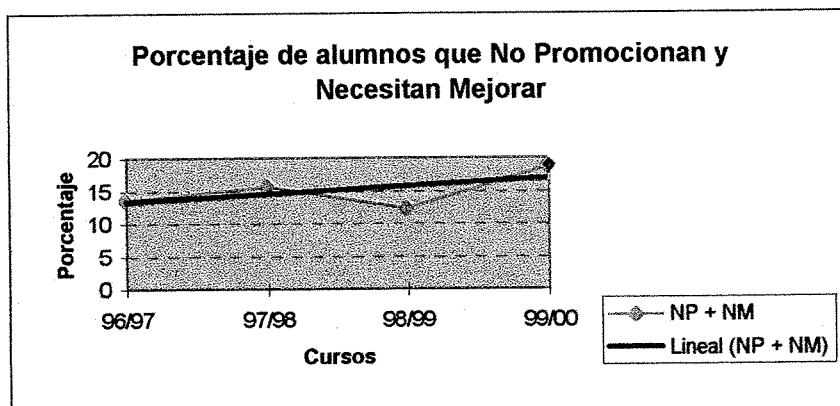
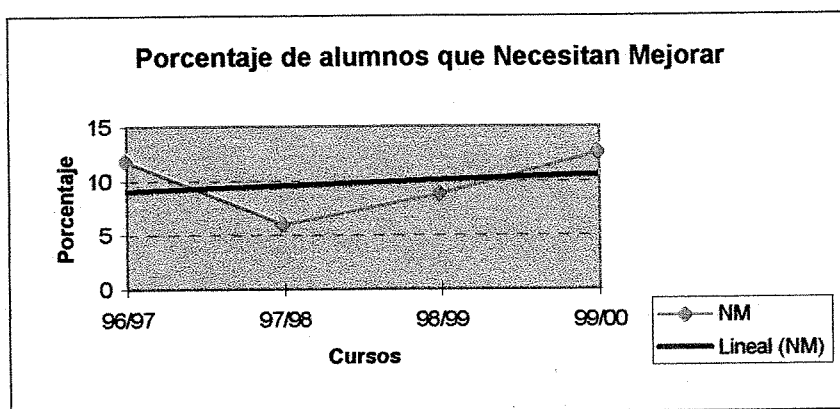
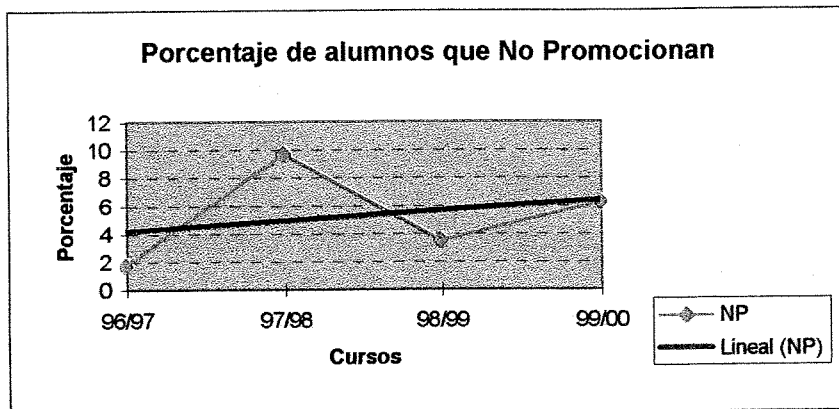
Como se ha podido observar, una vez implantada la LOGSE la evolución de los datos ha sufrido diferencias significativas que no están directamente relacionados a unas causas determinadas, ya que son muchas variables las que intervienen en el proceso evaluativo.

En este sentido, desde el primer año analizado, 96/97, hasta el 99/00, la tendencia general en todos los ámbitos estudiados ha sido creciente. Por lo

tanto, se puede deducir que el fracaso escolar en los alumnos de Primaria del municipio de Ermua tiende a aumentar.

Por tanto, en relación con los centros de Ermua se percibe una **evolución creciente del porcentaje de alumnos que no promociona y/o necesita mejorar** con bruscas oscilaciones entre los años estudiados, pero, insistimos, con una marcada **tendencia creciente del Fracaso Escolar**.

Hay que considerar que en esta relación de centros analizados no figura Ongarai Eskola, donde en teoría, se concentran los mayores niveles de Fracaso Escolar del municipio.



#### ***IV.4.- EDUCACIÓN SECUNDARIA***

##### ***IV.4.1.- Centros Públicos de Educación Secundaria***

###### ***ANAITASUNA***

Comenzando el análisis de la enseñanza secundaria en Ermua por el Centro Público Anaitasuna y centrándonos en el grupo de los alumnos **repetidores**, se observa que partiendo del año 96/97, donde no figura ningún alumno repetidor, en los dos cursos posteriores la cota se sitúa prácticamente constante en torno al 15%, incrementándose hasta el 19% en el último curso analizado (99/00), lo cual supuso que casi uno de cada cinco alumnos de ese curso tuviera que repetir.

Respecto a los alumnos que pasan **el curso con asignaturas pendientes** (Necesitan Mejorar), desde el 96/97 al 98/99 se produjo un gran aumento del porcentaje de jóvenes que pasaron de curso en esas condiciones (un 16%) del 26,3% en 96/97 al 42,9% dos años después. No obstante, en el último año disminuyó en un 8%.

**Englobando** el grupo que No Promocionan con los que Necesitan Mejorar se aprecia una tendencia creciente a medida que pasan los años con un incremento verdaderamente acusado entre los años 96/97 y 97/98.

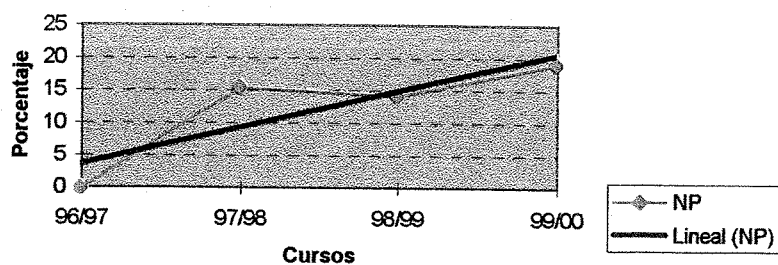
# PORCENTAJE DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA DEL ANAITASUNA

CURSO	PASA CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS	REPITE CURSO	REPITE Y PASA CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS
96/97	26,3	15,6	26,3
97/98	33,3	14,3	48,9
98/99	42,9	19,3	57,2
99/00	34,6		53,9

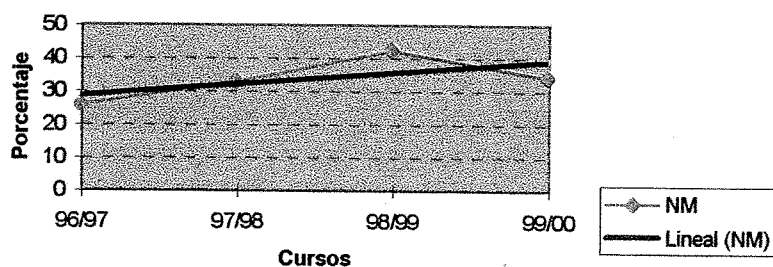
La representación gráfica marca una tendencia ascendente del fracaso escolar, al igual que en todos los Centros de secundaria de Ermua. Concretamente, en el curso 98/99 es cuando el porcentaje de alumnos que Necesitan Mejorar, unidos a los que NO Promocionan, elevan la cifra por encima del 57%.

a en la evolución de su cuota, escolar. Aún así la cifra de ándose por encima del

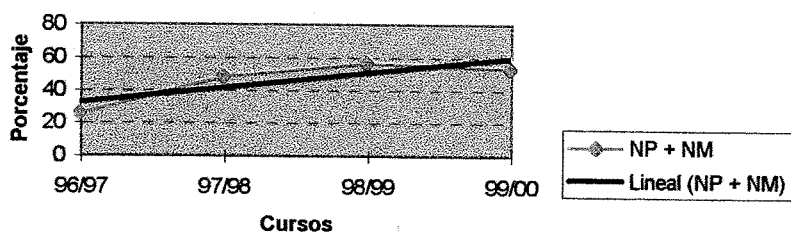
**Porcentaje de alumnos que No Promocionan**



**Porcentaje de alumnos que Necesitan Mejorar**



**Porcentaje de alumnos que No Promocionan y Necesitan Mejorar**



#### **IV.4.2.- Centro Privado de Educación Secundaria**

##### ***SAN PELAYO***

En el centro privado San Pelayo, por lo que respecta a la educación secundaria, los alumnos que pasan con asignaturas pendientes (Necesitan Mejorar) y los que repiten (No Promocionan), mantienen una tendencia ascendente, aunque en el año 98/99 se produce una brusca oscilación con un descenso considerable del porcentaje de alumnos que pasan con asignaturas suspendidas y/o que repiten.

Respecto a los que **no promocionan**, la evolución de los datos proporciona una visión decreciente del número de alumnos que repiten en este centro pasando del 20,8% en el año 97/98 al 4,5% en el 99/00.

Sin embargo, si contemplamos los datos de aquéllos **que necesitan mejorar**, la relación se invierte apreciándose una tendencia más acusada a medida que pasan los años, con un porcentaje del 50% en el año 99/00, es decir, la mitad de los alumnos de este último año pasaron con asignaturas suspendidas al siguiente curso.

En esta línea, si agrupamos estas dos consideraciones que actúan como indicadores del fracaso escolar, se comprueba que en relación con los otros centros de Secundaria de Ermua siguen la misma trayectoria ascendente ya

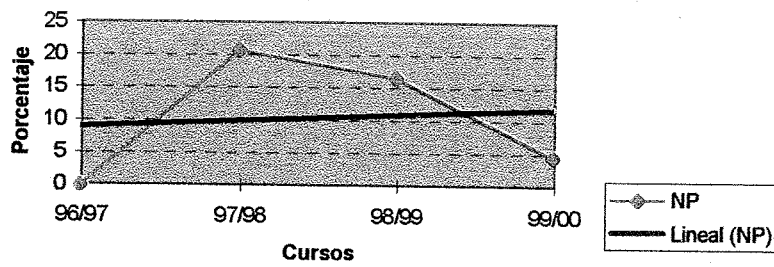
anunciada anteriormente, con la salvedad del año 98/99, si bien el porcentaje de alumnos que no promocionan mantiene una tendencia menos acusada e incluso decreciente en el último año.

No obstante, lo que verdaderamente llama la atención es el elevado porcentaje de alumnos que se sitúa dentro de los parámetros del fracaso escolar, el 54% repite o pasa con asignaturas suspendidas.

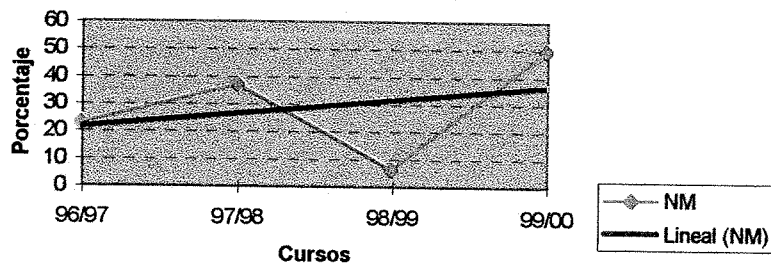
#### PORCENTAJE DEL ALUMNADO DE SAN PELAYO

CURSO	PASA CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS	REPITE CURSO	REPITE Y PASA CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS
96/97	23,3	----	23,3
97/98	37,5	20,8	58,3
98/99	6,7	16,7	23,4
99/00	50,-	4,5	54,5

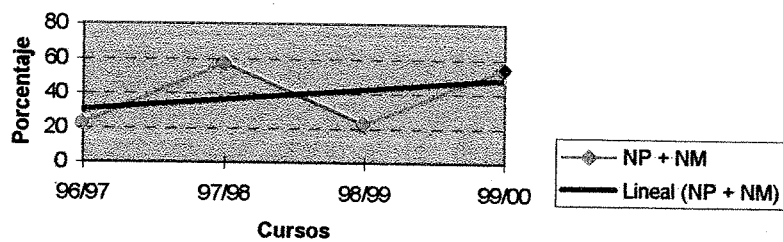
Porcentaje de alumnos que No Promocionan



Porcentaje de alumnos que Necesitan Mejorar



Porcentaje de alumnos que No Promocionan y Necesitan Mejorar



**IV.5.- ANÁLISIS INTERCENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

CURSO	ANAITASUNA	SAN PELAYO
96/97	26,3	23,3
97/98	48,9	58,3
98/99	57,2	23,4
99/00	53,9	54,5
MEDIA	46,5	39,8

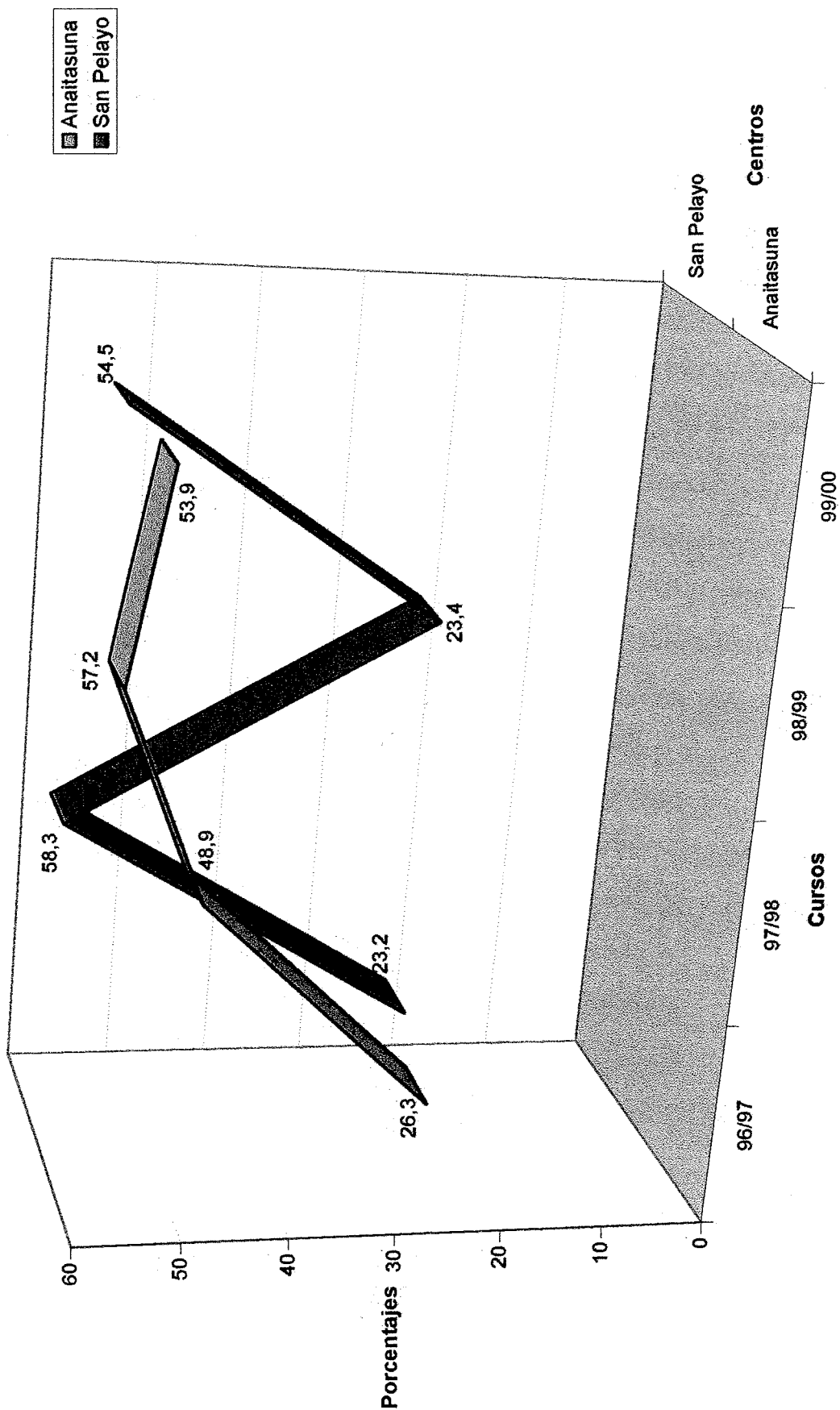
Como puede apreciarse en el cuadro adjunto, un análisis intercentros - agrupando los que no promocionan con los que pasan con asignaturas pendientes- nos indica la elevada proporción de alumnos que durante los cuatro años considerados han sufrido "fracaso escolar". Se registra, por término medio, un mayor porcentaje de alumnado en estas circunstancias en el centro Anaitasuna (46,5%) si bien en San Pelayo la cifra también se sitúa dentro de una cuota elevada (40%).

No obstante, en el último año considerado (99/00) hay cierto paralelismo entre los dos centros llegando a alcanzar el grado de deficiencia escolar al 54% del alumnado.

CURSO	ANAITASUNA		SAN PELAYO	
	REPITEN	PASAN CON ASIGNATURAS PENDIENTES	REPITEN	PASAN CON ASIGNATURAS PENDIENTES
96/97	---	26,3	----	23,3
97/98	15,6	33,3	20,8	37,5
98/99	14,3	42,9	16,7	6,7
99/00	19,3	34,6	4,5	50,-
MEDIA	12,3	34,2	10,5	29,3

Repasando desagregadamente la casuística de este denominado “fracaso escolar” se advierte que el centro Anaitasuna obtiene durante los últimos cuatro años considerados un mayor nivel medio, tanto de jóvenes que repiten (12,3%) como de aquéllos que pasan con asignaturas suspendidas (34,2%). De cualquier forma, los índices que se registran en el centro San Pelayo (10,5% y 29,3% respectivamente) no se encuentran muy distanciados de los del centro Anaitasuna.

# Alumnos que repiten o pasan con asignaturas suspendidas en los centros de Secundaria de Ermua (1996 - 2000)



#### IV.6.- EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

A continuación se estudia la evolución del alumnado de Secundaria matriculado en el municipio de Ermua, en los cursos que van del 96/97 al 99/00.

Tras el comienzo de la implantación de la LOGSE, en el primer curso analizado (96/97), el 100% de los alumnos matriculados superaron el curso, aunque sin embargo el 25% pasó con asignaturas pendientes.

En el curso siguiente 97/98, aumentó tanto el número de alumnado que repitió (No Promocionan) como los que promocionaron con materias pendientes, llegando a significar que el 17% de ellos repitió y el 35% lo hizo con asignaturas suspendidas.

#### PORCENTAJE DEL ALUMNADO DE SECUNDARIA DE ERMUA

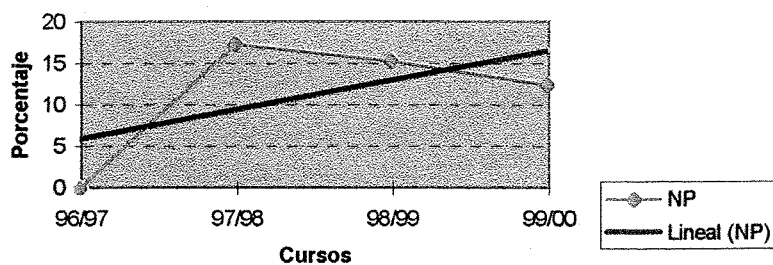
CURSO	PASA CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS	REPITE CURSO	REPITE Y PASA CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS
96/97	25,-	----	25,-
97/98	34,8	17,4	52,2
98/99	26,1	15,4	41,5
99/00	41,7	12,5	54,2

A partir de este momento decrece el volumen de alumnos que repiten curso situándose la cifra en torno al 12,5%, mientras que entre los que pasan con asignaturas pendientes se producen ciertas oscilaciones, registrándose finalmente en el curso 99/00 casi un 42% de jóvenes que promocionan curso con alguna materia suspendida, cifra realmente elevada ya que viene a suponer algo más de dos de cada cinco alumnos de ese curso; si los mismos con los que repiten el porcentaje de alumnos con algún tipo de déficit académico se situaría por encima del 54%.

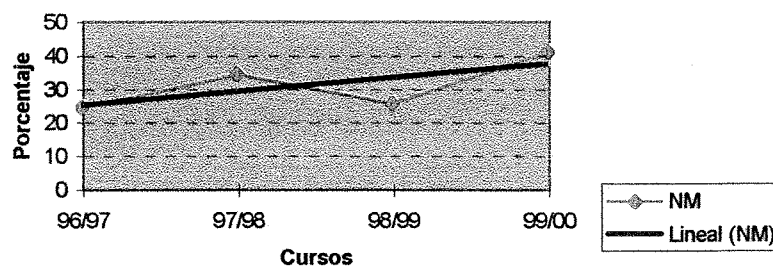
En consecuencia, desde una visión global el fracaso escolar tiende a crecer entre **el alumnado matriculado en Secundaria en el municipio vizcaíno de Ermua**. Fracaso analizado desde el punto de vista de los que **no promocionan** (repiten) y los que **necesitan mejorar** (superan el curso con asignaturas pendientes).

Esta tendencia ascendente del fracaso escolar en la Educación Secundaria es similar a la citada en el apartado de Educación Primaria, siendo **bastante más acusada en esta segunda etapa**.

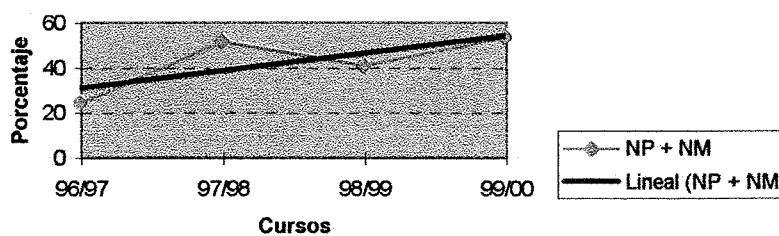
**Porcentaje de alumnos que No Promociona**



**Porcentaje de alumnos que Necesitan Mejorar**



**Porcentaje de alumnos que No Promocionan y Necesitan Mejorar**



## *V.- ANÁLISIS COMARCAL*

### *V.1.- EDUCACIÓN PRIMARIA*

El municipio vizcaíno de Ermua forma parte del conjunto de municipios que configuran la comarca del Duranguesado. No obstante, por su proximidad con el territorio gipuzcoano y más concretamente con el municipio de Eibar, tomaremos como punto de referencia también las comarcas del Bajo y Alto Deba.

Todos los análisis realizados al respecto se han centrado en los cursos 96/97 y 97/98, ya que son los últimos elaborados por el EUSTAT y que además presentan datos homogéneos y comparables con el resto de los datos obtenidos del municipio de Ermua.

Desde nuestra perspectiva nos hubiera gustado presentar una serie más larga de datos comparables, pero las limitaciones de las fuentes de información ha imposibilitado un análisis más amplio y de mayor rigor estadístico que el que se presenta.

No obstante, conscientes de estas limitaciones, los datos expuestos nos permiten ofrecer una orientación de la situación escolar del alumnado de Ermua en relación a su entorno geográfico más próximo.

**PORCENTAJES DE ALUMNADO DE PRIMARIA QUE  
NO PROMOCIONA (REPITE CURSO)**

ENTIDADES	96/97	97/98	INCREMENTO
Duranguesado	2,7	2,8	0,1
Bajo Deba	2,9	2,7	-0,2
Alto Deba	1,9	4,5	2,6
Ermua	1,8	9,8	8,-

Comenzando por el curso 96/97, y refiriéndonos al colectivo que repite curso, se aprecia que el número de alumnos del municipio de Ermua que repite (No Promocionan) es del 1,8% asemejándose a los de la comarca del Alto Deba (1,9%). La comarca del Duranguesado tiene un porcentaje algo más elevado, un 2,7%, parecido al de la comarca donde se encuentra adscrito el municipio de Eibar (Bajo Deba), con un 2,9% del alumnado que No Promociona.

Sin embargo, en el 97/98 se detecta en Ermua un aumento, hasta el 9,8%, de alumnos que repiten curso, triplicando la cifra resultante en relación con las otras comarcas analizadas.

En definitiva, considerando al alumnado que repite, mientras en las comarcas objeto de comparación la cifra permanece constante o varía en una banda máxima que alcanza el 4,5%, en Ermua **esta cifra que se dispara incrementándose hasta alcanzar casi el 10%.**

### PORCENTAJE DE ALUMNADO DE PRIMARIA QUE REPITE

(Media de los cursos 96/97 y 97/98)

ZONAS GEOGRÁFICAS	$\bar{X}$ (año 96/97 - 97/98)
Duranguésado	2,8
Bajo Deba	2,8
Alto Deba	3,1
Ermua	5,2

Al trabajar únicamente con dos cursos consecutivos puede ser ilustrativo conveniente estudiar los dos cursos juntos, englobando a todos los alumnos de Primaria. Por lo tanto, teniendo en cuenta esta premisa, de los alumnos matriculados en el 96 /97 y 97/98, en Ermua repiten por término medio el 5,2%, mientras que en el Duranguésado y en el Bajo Deba la cifra apenas llega al 2,8%.

**ASIGNATURAS PENDIENTES****(Media del curso 96/97 y 97/98)**

ENTIDADES	96/97	97/98	INCREMENTO	MEDIA
Duranguesado	17,-	14,-	- 3,-	15,5
Bajo Deba	15,5	19,3	3,8	17,4
Alto Deba	19,4	18,9	- 0,5	19,2
Ermua	11,9	6,1	- 5,8	9,4

Ahora bien, si tomamos como punto de referencia los alumnos que pasan **con asignaturas suspendidas** la situación del alumnado de Ermua es bastante más **comprensiva que en el resto de las zonas objeto de análisis** de los dos años estudiados, registrándose una media que afecta al 9,4% de los alumnos, mientras que en su comarca la cifra supera al 15,5% y llega hasta el 17,4% en la comarca limítrofe del Bajo Deba.

**REPITEN MÁS ASIGNATURAS PENDIENTES****(Media del curso 96/97 y 97/98)**

ENTIDADES	96/97	97/98	INCREMENTO	MEDIA
Duranguesado	19,6	16,8	- 2,8	18,3
Bajo Deba	18,3	21,9	3,6	20,1
Alto Deba	21,4	23,4	2	22,3
Ermua	13,7	15,8	2,1	15,-

En consecuencia, si analizamos los datos bajo el concepto de “fracaso escolar” que se ha venido definiendo: como la suma de los que repiten y pasan con asignaturas suspendidas, se aprecia que los alumnos del municipio de Ermua presentan menores deficiencias escolares que los alumnos de otras comarcas limítrofes, con una medida de un 15% de fracaso escolar entre los dos últimos años, pero quedando siempre por debajo de su comarca (18,3% como media en el Duranguesado).

A modo de conclusión, cabe mencionar que la tendencia creciente del fracaso escolar en Ermua en estos dos años considerados en la enseñanza

primaria, sigue la tendencia marcada en las otras comarcas analizadas, excepto en la del Duranguesado donde se encuentra adscrita.

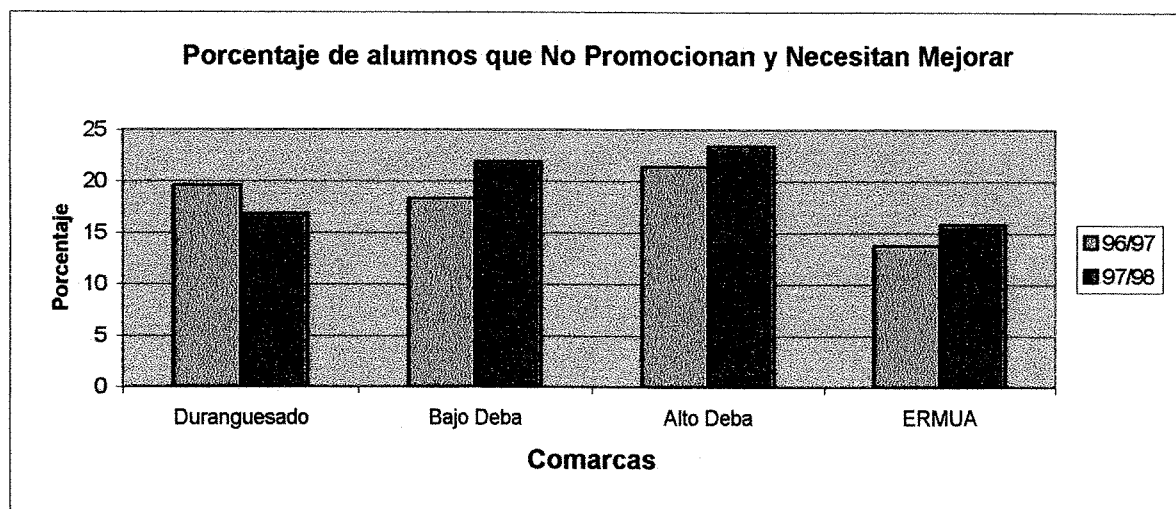
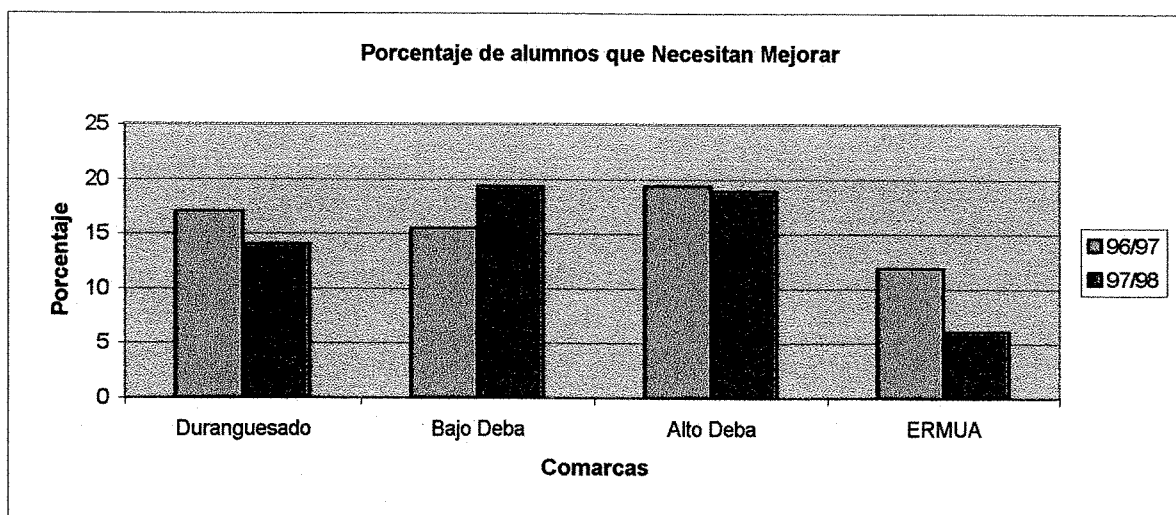
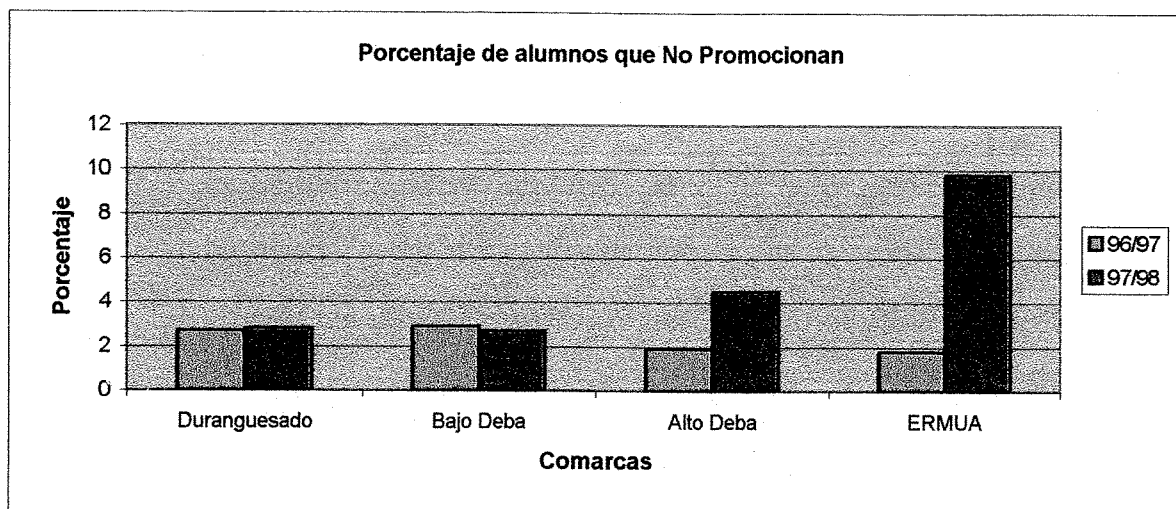
Asimismo, a diferencia de las otras comarcas, el nivel de fracaso escolar del municipio de Ermua se **caracteriza** básicamente por **los alumnos que repiten**, frente a los que pasan con asignaturas suspendidas, siendo precisamente en este segundo nivel donde logra mantener una baja tasa de alumnado en estas condiciones, lo que precisamente repercute en que su índice conjunto de fracaso escolar sea menos intenso que en las otras zonas estudiadas.

En definitiva, si bien el porcentaje de alumnos que repiten en Ermua en Educación Primaria puede considerarse elevado, este efecto se aminora al tener en cuenta la baja tasa de alumnos que pasan con asignaturas suspendidas, lo que produce unos resultados más aceptables en su índice de fracaso escolar.

No obstante, esta situación de la enseñanza primaria, con estos datos en la mano no debe de catalogarse de preocupante ya que incluso -y a pesar de mantener una cuota elevada de alumnos que repiten- en el año 99/00 el porcentaje de fracaso escolar aunque aumenta hasta el 19% se queda dentro de los parámetros normales que se registran en las zonas objeto de estudio.

# EDUCACIÓN PRIMARIA

Comarcas



## V.2.- EDUCACIÓN SECUNDARIA

Analizando los datos de Secundaria, en 2º de E.S.O, el año 96/97 es un curso académico francamente bueno donde los alumnos de Ermua aprobaron todas las asignaturas, siendo, asimismo, menor el porcentaje de jóvenes que pasaron con **asignaturas pendientes** que el que se produce en el Bajo Deba y en su propia comarca.

### PORCENTAJE DE ALUMNADO DE SECUNDARIA QUE NO PROMOCIONA (REPITE CURSO)

ENTIDADES	96/97	97/98	INCREMENTO
Duranguesado	6,5	12,1	5,6
Bajo Deba	4,4	11,3	6,9
Alto Deba	5,4	12,3	6,9
Donosti	3,6	8,8	5,2
Ermua	0	17,4	17,4

Sin embargo, esta apreciación inicial sufre ciertas modificaciones en el 97/98, donde los datos cambian el signo registrándose un porcentaje de alumnos que repitieron (17,4%), bastante superior al de la comarca del Duranguesado un -5% más- y un 6% respecto a la del Bajo Deba.

Este incremento de alumnos que repitieron entre el 96/97 y 97/98 en Ermua es considerable (17,4%), mientras que en el Duranguesado y aunque también experimentó una tendencia creciente, ésta es menos significativa (5,6%).

ENTIDADES	MEDIA
Duranguesado	9,2
Bajo Deba	7,7
Alto Deba	8,5
Donosti	6,1
Ermua	8,8

No obstante, si calculamos la media de ambos años la cifra resultante en Ermua se encuentra dentro de los parámetros que se producen en las otras comarcas.

**ASIGNATURAS PENDIENTES**  
(Media del curso 96/97 y 97/98)

ENTIDADES	96/97	97/98	INCREMENTO	MEDIA
Duranguesado	28,1	27,3	- 0,8	27,8
Bajo Deba	26,5	26,9	0,4	26,3
Alto Deba	32,6	37,6	5,-	35,3
Ermua	25,-	35,-	10,-	30,-

Tomando como referencia los que pasan con asignaturas suspendidas, se aprecia un resultado desigual en ambos años. Así, mientras en el 96/97 la proporción de alumnos que pasan en esas condiciones es inferior al marco comparativo, en el 97/98 se incrementa notablemente siendo sólo superado por el Alto Deba.

La media de los dos años considerados le sitúan en un término comarcal intermedio, con un 30% de alumnos que pasaron con asignaturas suspendidas.

Si analizados los **datos de manera conjunta** (Repiten y Pasan con asignaturas suspendidas) se aprecia que de un año a otro se duplica el porcentaje de alumnos que fracasan escolarmente en el municipio de Ermua, pasando del 25% en el 96/97 al 52% en el curso siguiente.

Esta situación preocupante se suaviza de alguna forma si se contemplan los datos en relación a la media de los dos últimos años. Aún así, esta media (39% de fracaso escolar) sólo es superada por el Alto Deba.

#### PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE NO PROMOCIONA (REPITE CURSO) Y PASA CON ASIGNATURAS PENDIENTES

ENTIDADES	96/97	97/98	INCREMENTO	MEDIA
Duranguésado	34,6	39,4	4,8	37,-
Bajo Deba	30,9	38,2	7,3	34,5
Alto Deba	42,9	44,9	2,-	44,-
Donosti	34,8	38,9	4,1	37,-
Ermua	25,-	52,4	27,4	39,-

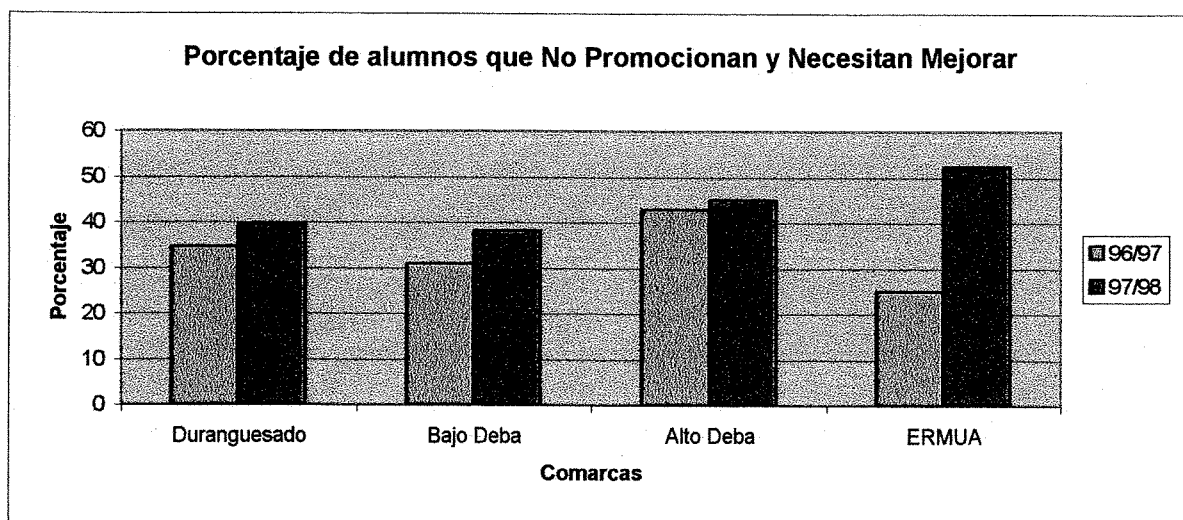
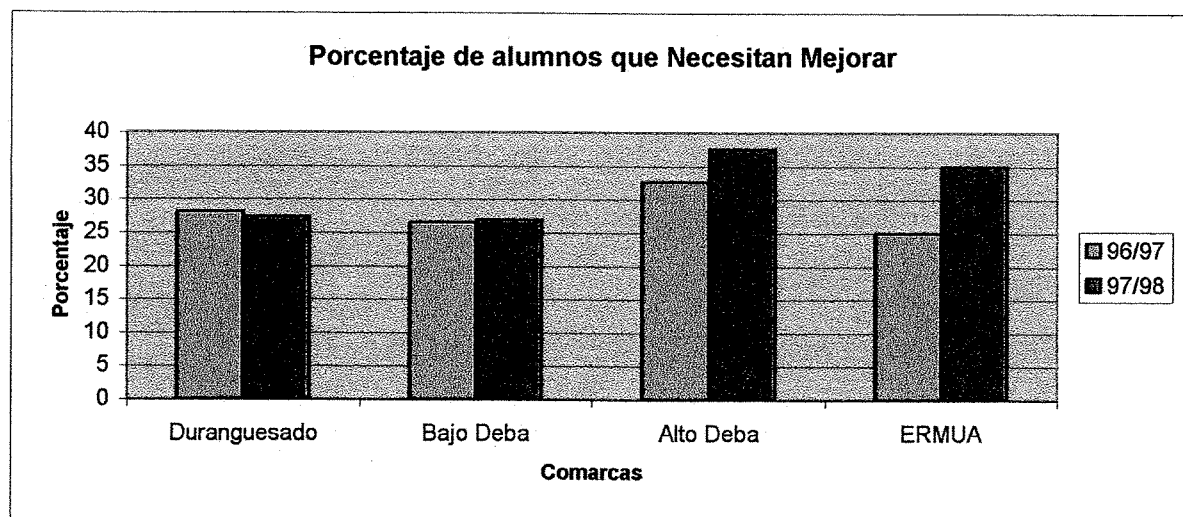
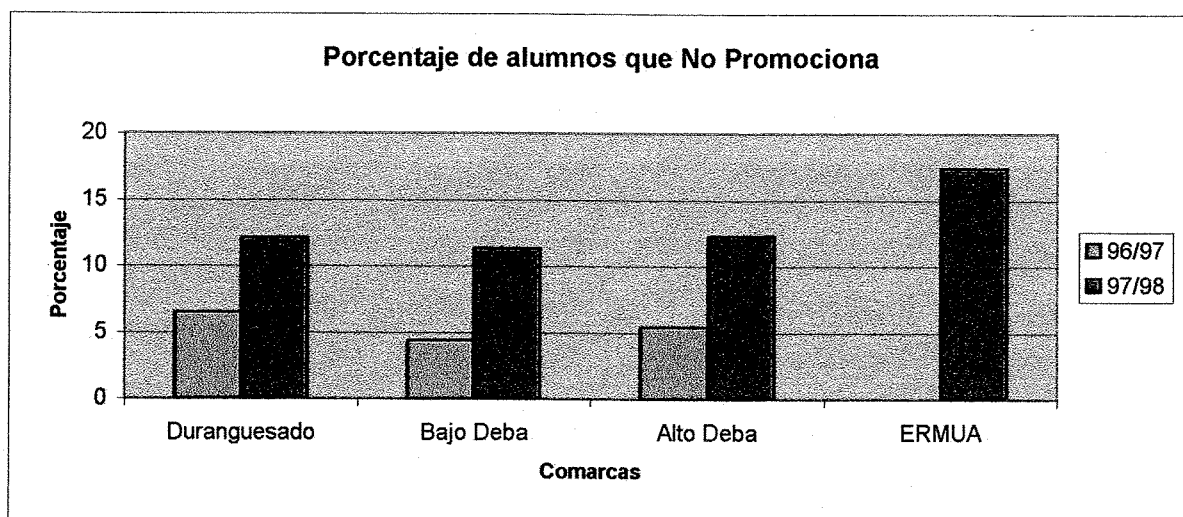
Por tanto, teniendo en cuenta **a los que repiten y pasan con asignaturas** pendientes en el computo de los dos años analizados en Ermua, se observa un porcentaje superior que el que presenta su comarca y las de los alrededores, excepto el Alto Deba.

En definitiva, si bien a la vista de los datos medios entre los dos años considerados se presentan unas cifras no excesivamente alarmantes (no difieren excesivamente de los de su comarca), sin embargo si tenemos en cuenta **el último año** se percibe unas cifras de fracaso escolar que superan significativamente los que se producen en la comarca de referencia, sobre todo en lo que se refiere a los alumnos repetidores de curso.

De cualquier forma, lo verdaderamente preocupante es la evolución creciente del fracaso escolar en Ermua, aspecto que tiende a mantenerse e incluso a incrementarse en el último año analizado (99/00) con una cuota que rebasa el 54%.

# EDUCACIÓN SECUNDARIA

Comarcas



## VI.- ANÁLISIS TERRITORIAL

### VI.1.- EDUCACIÓN PRIMARIA

En los territorios de Araba, Bizkaia, Gipuzkoa, así como a nivel de CAPV, del curso 96/97 al 97/98 el porcentaje de alumnos de Primaria que repiten (No Promocionan) ha aumentado ligeramente en cada uno de ellos, aproximadamente del orden del 0,5%. En cambio en Ermua, como ya se ha visto en el apartado anterior, en esos mismos cursos el incremento ha sido bastante considerable casi del 8%.

#### PORCENTAJE DE ALUMNOS DE PRIMARIA QUE NO PROMOCIONAN (REPITEN)

ENTIDADES	96/97	97/98	INCREMENTO
Araba	2,5	3,2	0,7
Bizkaia	3,3	3,6	0,3
Gipuzkoa	2,2	2,7	0,5
CAPV	2,8	3,3	0,5
Ermua	1,8	9,8	8,-

Al tratar de manera conjunta los alumnos que cursaron Primaria en Ermua en esos dos años se observa que el 5,2% repitió, siendo esta cifra bastante superior a la registrada en los territorios objeto de estudio, prácticamente el doble.

**PORCENTAJE DE ALUMNOS DE PRIMARIA QUE REPITIERON**  
(Media en los años 96/97 Y 97/98)

ENTIDADES	$\bar{X}$ (años 96/97 y 97/98)
Araba	2,8
Bizkaia	3,4
Gipuzkoa	2,4
CAPV	3,-
Ermua	5,2

No obstante, si tenemos en cuenta sólo el indicador sobre el porcentaje de alumnos de Ermua que pasa con asignaturas suspendidas, se aprecia que éste se encuentra **por debajo de la media del resto de territorios.**

**PORCENTAJE DE ALUMNOS DE PRIMARIA QUE PASAN  
CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS  
(Medias en los años 96/97 Y 97/98)**

ENTIDADES	%
Araba	16,7
Bizkaia	18,4
Gipuzkoa	17,9
CAPV	18,-
Ermua	9,4

Concretamente, a este nivel es el territorio vizcaíno donde se concentran las cifras más elevadas de estudiantes que necesitan mejorar.

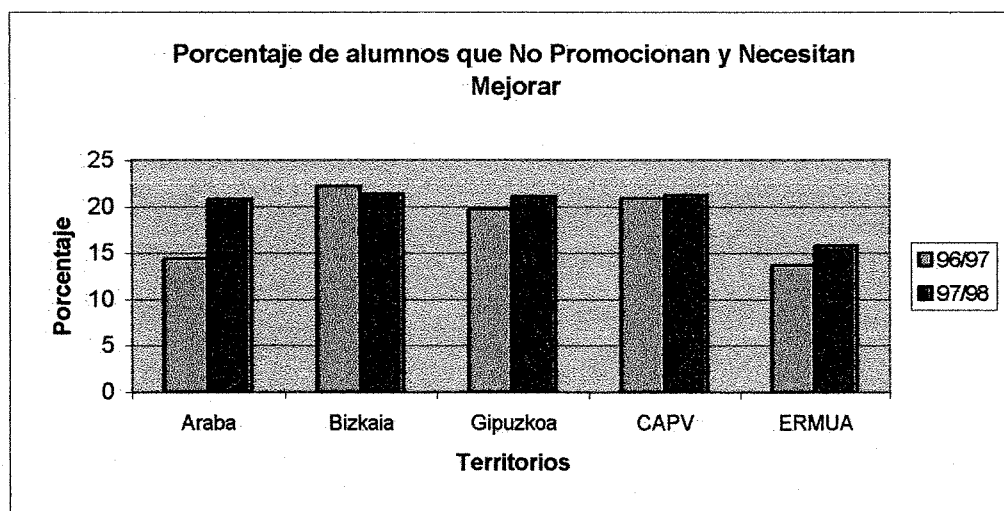
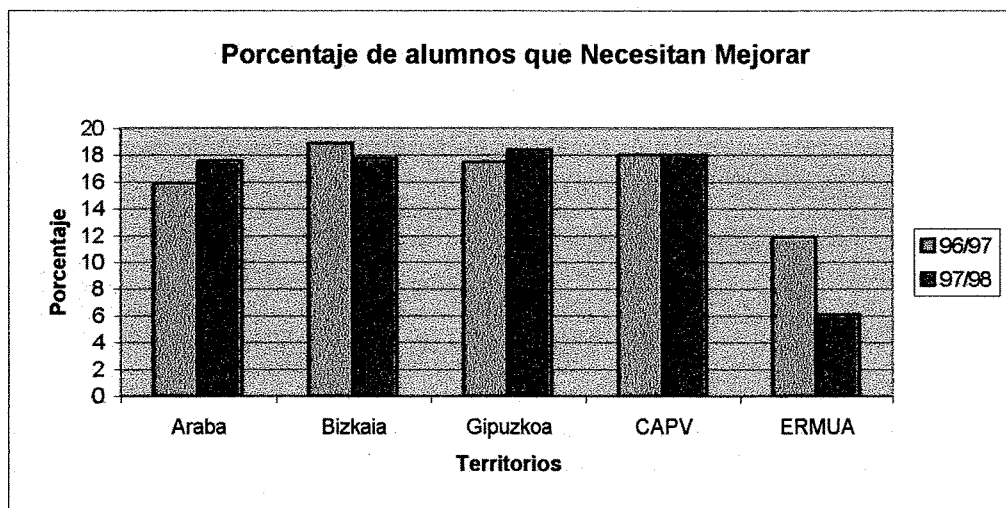
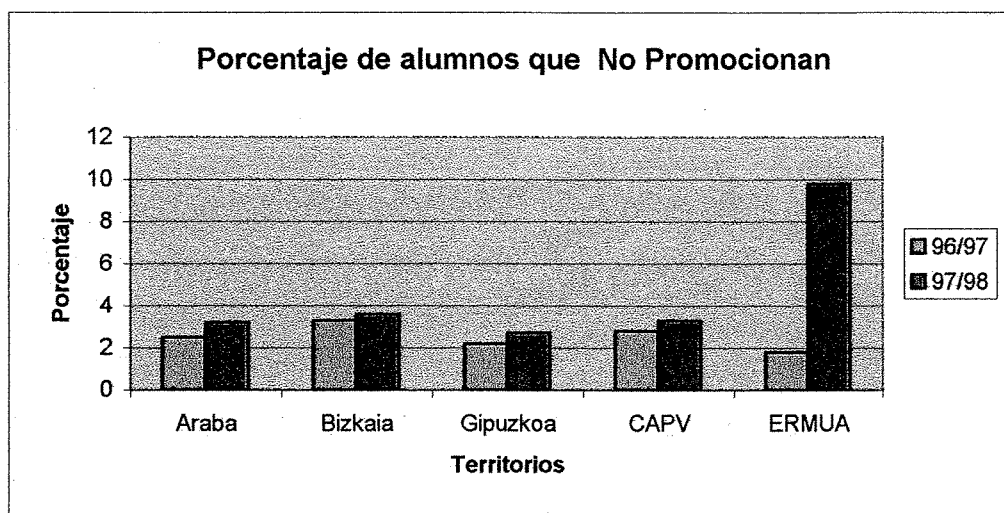
**PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE REPITEN CURSO Y PASAN CON  
ASIGNATURAS SUSPENDIDAS**

ENTIDADES	96/97	97/98	INCREMENTO	MEDIA
Araba	14,4	20,8	6,4	19,5
Bizkaia	22,2	21,4	- 0,8	21,9
Gipuzkoa	19,7	21,1	1,4	20,4
CAPV	20,9	21,2	0,3	21,-
Ermua	13,7	15,8	2,1	15,-

En definitiva, comparando a nivel interterritorial se percibe un **incremento muy notable** del Fracaso Escolar en los años analizados en el municipio de Ermua en relación al **alumnado que repite**, dejando constancia de que el porcentaje de alumnos que pasan con asignaturas suspendidas es bastante menor en comparación con los territorios estudiados, lo que propicia que el grado de fracaso escolar en su conjunto (repiten más pasan con asignaturas suspendidas) se encuentre bastante por debajo de los otros territorios.

# EDUCACIÓN PRIMARIA

Territorios



## VI.2.- EDUCACION SECUNDARIA

Analizando los datos por territorios se comprueba que en Bizkaia, Gipuzkoa y en el conjunto de la CAPV aumenta el número de alumnos que repiten (No Promocionan) del curso 96/97 al 97/98, aproximadamente un 6%, siendo Bizkaia donde se concentra **la tasa más elevada de alumnos con estas características**. Por el contrario, es en Araba donde se producen los menores incrementos (sólo un 3%).

### PORCENTAJE DE ALUMNOS DE SECUNDARIA QUE NO PROMOCIONAN (REPITEN)

ENTIDADES	96/97	97/98	INCREMENTO
Araba	9,-	11,6	2,6
Bizkaia	6,9	13,-	6,1
Gipuzkoa	3,6	9,5	5,9
CAPV	6,1	11,7	5,6
Ermua	----	17,4	17,4

Mientras tanto, en el municipio de Ermua se produce una variación del 17% entre ambos cursos, si bien hay que tener presente el dato ya mencionado que en el curso 96/97 todos los alumnos superaron el curso ya que no hay constancia de alumnos que repitieron, (posiblemente debido a algún reajuste de la LOGSE) además en ese mismo curso 96/97 únicamente el 25% del alumnado pasó con asignaturas suspendidas.

**PORCENTAJE DE ALUMNOS DE SECUNDARIA QUE PASAN  
CON ASIGNATURAS SUSPENDIDAS**

ENTIDADES	96/97	97/98	INCREMENTO
Araba	27,8	32,2	4,4
Bizkaia	32,-	32,3	0,3
Gipuzkoa	31,-	29,2	- 1,8
CAPV	31,-	31,4	0,4
Ermua	25,-	34,8	9,8

Por el contrario, la situación cambia radicalmente al año siguiente 97/98, disparándose tanto el porcentaje de alumnado que repite como los que pasan con asignaturas pendientes.

**PORCENTAJE DE ALUMNOS QUE PASAN CON ASIGNATURAS  
SUSPENDIDAS O QUE REPITEN CURSO**

ENTIDADES	96/97	97/98	INCREMENTO
Araba	36,8	43,8	7,-
Bizkaia	38,8	45,3	6,5
Gipuzkoa	34,6	38,7	4,1
CAPV	37,2	43,1	5,9
Ermua	25,-	52,4	27,4

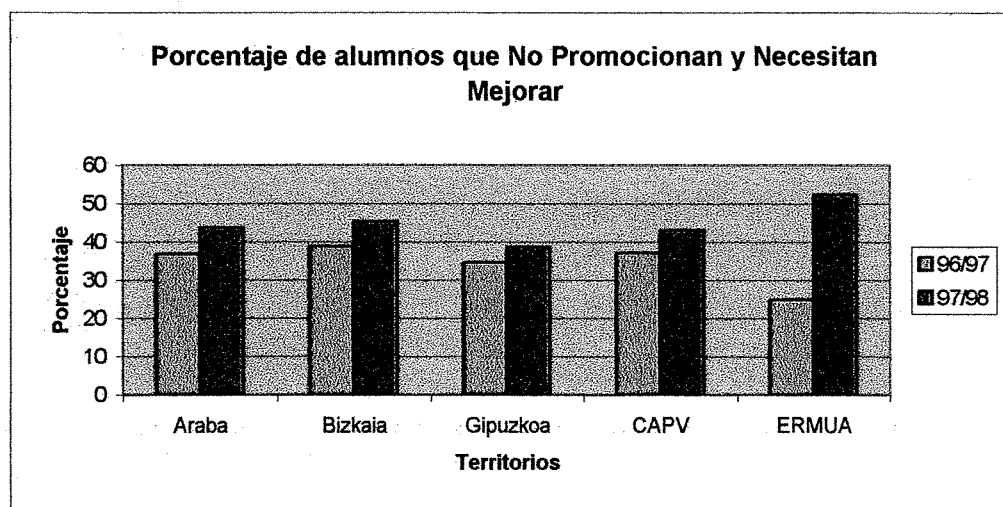
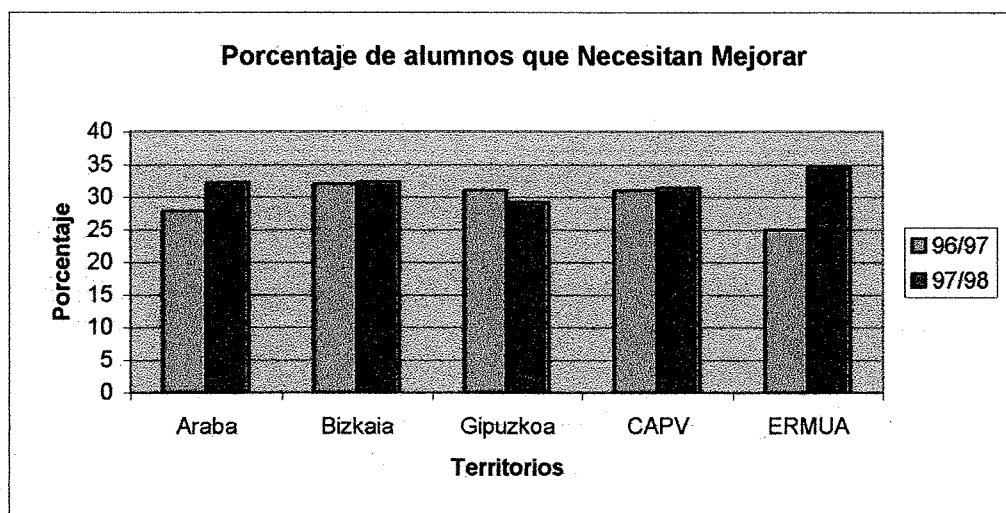
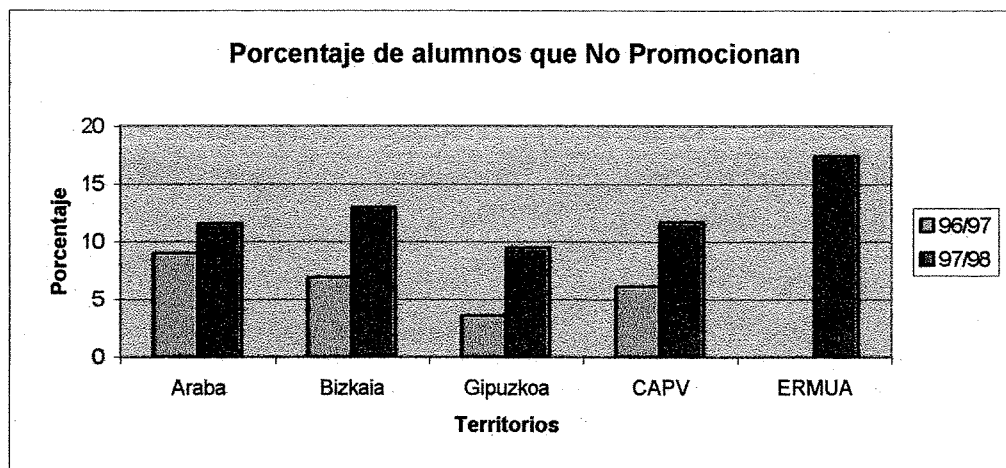
Si bien un análisis interanual (media de dos años) posiciona los resultados de los alumnos de Ermua en torno a los territoriales, una reflexión más profunda permite afirmar que en la enseñanza secundaria el incremento de **alumnos que repiten y pasan con asignaturas suspendidas en Ermua** es más evidente que en el resto de los territorios, sobre todo en el 97/98 siendo más acusada esta diferencia entre aquéllos que repiten que entre los que pasan con asignaturas suspendidas.

Como ya se mencionaba, el curso anterior (96/97), posiblemente derivado de algún proceso de ajuste relacionado con la implantación de la LOGSE, no se contempla ningún caso en el que repita algún alumno.

Además, insistir en los **fuertes incrementos registrados en los últimos tiempos**, donde si bien sigue la tendencia creciente general de la C.A.P.V., sin embargo los incrementos son mucho más acusados.

# EDUCACIÓN SECUNDARIA

Territorios



## SÍNTESIS Y CONCLUSIONES

### La enseñanza primaria en Ermua

En el centro ANAITASUNA se observa cierta tendencia ascendente, tanto el porcentaje de alumnos que repiten como en los que pasan con asignaturas pendientes, siendo este centro el segundo con la cifra más alta de fracaso escolar.

- *Por término medio, durante estos últimos cuatro años, el 22% bien repitió curso o pasó con asignaturas suspendidas.*
- *El 31% en el curso 99/00, pasó con asignaturas suspendidas o repitió, es decir, uno de cada tres alumnos de primaria, tuvieron deficiencias escolares.*

En SAN LORENZO aún percibiéndose una trayectoria creciente de fracaso escolar, en este centro los resultados académicos son bastante aceptables, situándose el concepto de “fracaso” más en relación con los alumnos que pasan **con asignaturas pendientes** que entre los que **repiten**.

- *La cifra más alta de repetidores no llega al 4% en el peor de los años, que fue el 97/98, constatándose que en dos años académicos no hubo ningún repetidor.*
- *La cifra más elevada de fracaso escolar alcanza al 12% en el último año.*

La media del porcentaje de alumnos que repiten en ESKOLABARRI en los cuatro años analizados permanece en torno al 15%, pudiéndose considerar la cifra más elevada de los centros de primaria del municipio. Asimismo, el índice medio interanual de fracaso escolar llega casi al 26% de los alumnos.

- *No obstante, durante los dos últimos años considerados se rompe la tendencia general creciente de fracaso escolar reduciéndose su cuota hasta el 20%.*

El centro SAN PELAYO a pesar de mantener la pauta general, consistente en una tendencia creciente del número de alumnos con fracaso escolar, sin embargo la tasa es bastante inferior a la media global.

- *Este centro, en el curso 99/00, sólo tiene algún alumno que repite (no llega al 4%), mientras que el porcentaje de los que pasan con asignaturas suspendidas tampoco excede el 8%.*
- *El índice general de fracaso escolar no llega al 12% de los alumnos matriculados durante el curso 99/00 en Primaria.*

Dentro de los Centros de Primaria de Ermua se observa algunas diferencias significativas de los resultados escolares, localizándose en los centros de Anaitasuna y Eskolabarri los mayores niveles de fracaso escolar.

- *Así, mientras por término medio durante estos cuatro últimos años el porcentaje **medio** de fracaso escolar **interanual** se situaba en el 26% en Eskolabarri y en el 22% en Anaitasuna, en los centros de San Lorenzo y San Pelayo no llegaban en el peor de los casos al 8%.*

Esta situación diferenciada entre los centros se produce tanto en relación al número de alumnos que repiten como de los que pasan con asignaturas suspendidas.

- *Precisamente, el centro Eskolabarri se caracteriza por la elevada proporción de alumnos que repiten, por término medio el 15,5% interanual durante estos cuatro últimos años.*
- *En el centro Anaitasuna el porcentaje de alumnos que repiten es bastante más reducido (5,3%), pero sin embargo es donde se detecta la mayor proporción de niños que pasa con asignaturas suspendidas (16,5% de media).*
- *Los otros dos centros objeto de análisis presentan unos niveles de fracaso escolar aceptables, produciéndose las mayores incidencias en relación a los alumnos que pasan con alguna asignatura suspendida, - por término medio el 5,9% en San Lorenzo, y el 4,8% en San Pelayo-.*

En definitiva, dentro de este análisis cuantitativo de la incidencia del fracaso escolar en los centros que imparten enseñanza Primaria en Ermua, se contempla que es en el centro San Pelayo donde este fenómeno incide con menor intensidad.

Se percibe una evolución creciente del porcentaje de alumnos que no promocionan y/o necesitan mejorar, y aunque con oscilaciones entre los diferentes años se observa una clara tendencia al alza.

- *Del 13,8% de alumnos con problemas escolares en el 96/97 se ha pasado al 19,1% en el curso 99/00.*
- *En este proceso es más habitual “pasar con asignaturas suspendidas” que “repetir” curso. En el último año, la relación entre estos dos indicadores mencionados ha sido del 12% y del 6%.*

### La enseñanza secundaria en Ermua

Las diferencias tan notables que se producían en la enseñanza Primaria en relación con el fracaso escolar se diluyen en gran medida en esta etapa de secundaria. Aún así, el centro de San Pelayo muestra mejores resultados que el Centro Anaitasuna.

- *En el centro Anaitasuna el porcentaje interanual medio de fracaso escolar alcanza al 46,5% de los alumnos, mientras que en San Pelayo se encuentra por debajo (40%).*

*No obstante, el último año se percibe cierto paralelismo en el grado de deficiencia escolar, rondando al 54% del alumnado.*

- *De manera desagregada, no existen diferencias claramente significativas en relación a los indicadores básicos del fracaso escolar, en ambos centros inciden de una forma similar, siendo el factor determinante pasar con “asignaturas suspendidas”, en una relación de 3 a 1 sobre “repetir” curso.*
- *Aún así, contemplando los datos interanuales se observa que por término medio, y en estos cuatro años considerados, uno de cada diez alumnos de estos centros repitió curso.*

La tendencia ascendente del fracaso escolar en Secundaria es bastante similar a la evolución que se produce en la Educación Primaria, aunque es bastante más acusada en esta segunda etapa.

- *En este sentido, el 54% repite o pasa con asignaturas suspendidas en el curso 99/00, mientras que en primaria era del 19%.*
- *Dentro de este proceso, los dos elementos que articulan esta conceptualización, manifiestan un comportamiento diferencial; así, mientras decrece el porcentaje de los que repiten curso, se produce un incremento notable del número de alumnos que pasa con asignaturas suspendidas.*
- *No obstante, agrupando los datos y aplicando la definición estricta de fracaso escolar, puede decirse que ha ido en aumento, alcanzando su máxima cota durante el último curso.*

### Análisis comarcal

Realizando un análisis comparativo a nivel COMARCAL se aprecia que en Primaria, los alumnos del municipio de Ermua en los dos años considerados presentan menores deficiencias escolares que los alumnos de otras comarcas limítrofes y de la del Duranguesado.

No obstante se observa que el fracaso escolar en Ermua se caracteriza básicamente por los alumnos que repiten, “maquillándose” el déficit global por el pequeño porcentaje que pasan con asignaturas suspendidas.

- *Además se percibe una evolución creciente del fracaso escolar.*
- *Sin embargo, en principio la situación de la enseñanza primaria no debe catalogarse de preocupante aún cuando el índice de alumnos que repiten sea bastante elevado en el último año.*

En relación con la educación Secundaria, teniendo en cuenta los que repiten y los que pasan con asignaturas suspendidas, se aprecia que Ermua, de un año a otro, duplica la cifra de fracaso escolar situándose por encima del conjunto de las comarcas estudiadas.

- *En Ermua el porcentaje de fracaso escolar pasa del 25% en el 96/97, al 52% en el curso siguiente.*

- *Esta situación se suaviza si se contemplan los datos en relación a la media de los dos últimos años. Aún así, esta cifra (39%) sólo es superada por el Alto Deba.*
- *Durante el último año comparado se observa una cifra de fracaso escolar que supera significativamente la que se genera en su comarca, sobre todo en relación a los jóvenes que repiten.*
- *Lo verdaderamente preocupante es la evolución evidente del fracaso escolar, aspecto que tiende a mantenerse e incluso incrementar en el año 99/00 con una cuota que rebasa el 54%.*

Analizando los datos desde un punto de vista TERRITORIAL se observa que en Primaria, como consecuencia del bajo porcentaje de alumnos que pasan con asignaturas suspendidas el nivel de fracaso escolar en Ermua es bastante menor que el registrado en los tres territorios y en la C.A.P.V.

Aún así, la proporción de alumnos que repiten el último año considerado debe de ponernos en alerta sobre la situación real del alumnado.

En Secundaria, se pueden repetir los comentarios efectuados en relación a las comarcas, siendo bastante crítica la situación escolar del alumnado en el año 97/98 con un grado de fracaso escolar que supera a la mitad del alumnado matriculado en ese año, situándose por encima del que resulta de los diferentes territorios.

Hay que insistir en los fuertes incrementos experimentados en los últimos años comparados, sobre todo es preocupante la cifra de repetidores (17% en el 97/98).

# ANEXO

## SINTESIS DE LAS PROPUESTAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE ERMUA

## **PROPUESTAS DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE ERMUA**

Diciembre 1999

Cada centro educativo de Ermua en Diciembre de 1999, elaboró una propuesta para el desarrollo de un estudio sociológico dirigido a la población estudiantil de 3<sup>er</sup> Ciclo de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, plasmando las inquietudes que tienen de ese grupo de jóvenes.

Los cinco centros propusieron unos ámbitos de estudio coincidentes que se resumen en:

- Ocio y Tiempo Libre.
- Grupos de Amigos.
- Familia:   .- Relaciones  
                  .- Vivienda
- Ámbito académico.

Solicitud dirigida al diagnóstico de comportamientos y actitudes ante:

- Ocio y Tiempo Libre:
  - .- El uso del tiempo
  - .- Tipo de actividades.
  - .- Participación en asociaciones deportivas o culturales.
  - .- Grado de saturación.
- Grupo de Amigos:
  - .- Relaciones: adaptación al grupo.
  - .- Situación en el grupo de amigos.
  - .- Compañeros de la calle.
  - .- Con quien sale el fin de semana.

- Familia:

- .- Relaciones: Clima afectivo

- Grado de participación y toma de decisiones

- Tiempo y aficiones compartidas.

- .- Vivienda: Situación sociolaboral.

- Número de personas, tamaño, habitación propia,  
lugar de estudio...

- Nivel educativo de los padres.

- Poder adquisitivo semanal.

- Religión

- Ámbito Académico:

- .- Actitudes y hábitos.

- .- Motivación

- .- Tareas Escolares (ayuda, dedicación)

- .- Lugar de estudio

- .- Adaptación escolar

- .- Expectativas

- .- Música, euskera.

Cabe mencionar otros aspectos que algún centro educativo en particular destacó:

- Información sobre sus temas de interés.
- Consumo de tabaco, alcohol y estupefacientes (cantidad y edad de inicio)
- Relaciones afectivo - sexuales.
- Hora de regreso a casa.
- Higiene personal.
- Expectativas laborales.
- Resultados académicos.

## ALGUNOS COMENTARIOS A LAS PROPUESTAS

Al analizar las propuestas elaboradas por los centros educativos observamos unas carencias que para el desarrollo de un estudio sociológico como ellos solicitaron, pudieran tener cierta importancia.

Partiendo desde el propio centro, porque es desde donde se impulsa el estudio, nos destaca el hecho de que no hagan referencia al análisis de los diferentes servicios que ofrece cada centro, como el funcionamiento del servicio de orientación para fomentar una orientación pedagógica dirigida a aclarar en mayor medida las dudas o cuestiones que surgan en los jóvenes.

Además, al señalar la motivación, la orientan exclusivamente desde el punto de vista del “gusto” por las asignaturas cuando habría que tener en cuenta otros aspectos como la aptitud, el hecho de un alumno sea apto o no apto, la autoestima...

En ningún momento han tratado las asignaturas refiriéndose a la calificación del alumnado desde el punto de vista de la influencia que puede llegar a tener en el caso de que el alumno tenga que repetir el curso o simplemente pase de curso con asignaturas pendientes. Tanto en un caso como en otro son muchos los aspectos que derivan en el alumno, una cosa tan sencilla a primera vista, como el cambio de grupo - clase, el profesorado... , repercute seria y directamente en el alumnado.

A su vez, no han señalado si quieren conocer el grado de fracaso escolar en sus centros, en caso de que lo hubiese.

Se menciona varios aspectos referidos al ámbito educativo pero en ningún caso se reseña el análisis del funcionamiento de los centros educativos del municipio.

Algún centro ha indicado el origen de las familias, su nivel educativo,... pero no tratan el grado de participación y colaboración de los padres para con el centro educativo. Aspecto relevante en la educación de sus hijos.

Al tratar el ocio y tiempo libre del alumnado no se tienen en cuenta los hábitos culturales (léctura, música, cine...), aunque sí las asociaciones de carácter cultural. En este ámbito engloban sobre todo las actividades lúdicas. Tampoco en este caso se tiene en cuenta la colaboración de los padres en las actividades extraescolares, deportivas,... originadas en el propio centro.

Aunque todos los centros hayan coincidido en los ámbitos de estudio señalados con anterioridad y en la línea general del estudio sociológico de juventud, hay comportamientos o actitudes que no guardan concordancia entre unos centros y otros.

ESKOLABARRI	SAN LORENZO	SAN PELAYO	ANAITASUNA IKASTOLA	I.E.S. ONGARAI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entorno padres (profesores) ③</li> <li>- Uso del tiempo fuera del horario escolar. ①</li> <li>- Valores y actitudes frente a la escuela ⑤</li> <li>- Situación social del hogar (laborales, económicos, políticos) ④</li> <li>- Amistades ②</li> <li>- Información sobre temas de su interés</li> <li>- Confianza padres hijos. ③</li> </ul>	<p><b>EN EL COLEGIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones: adaptación al grupo. ②</li> <li>- Motivación, asignaturas que le gustan más. ⑤</li> <li>- Autoestima, su importancia. ⑤</li> <li>- Actitud hacia la escuela y la enseñanza. ⑤</li> </ul> <p><b>EN CASA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realización de las tareas escolares en casa. ⑤</li> <li>- Lugar de estudio, condiciones ④</li> <li>- Dedicación al estudio, repaso, tareas ⑤</li> <li>- Organización ⑤</li> <li>- Autoestima. ⑤</li> </ul> <p><b>ACT. EXTRAESCOLARES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades que realizan ①</li> <li>- Necesidad y demandas de realización de actividades. ①</li> <li>- Grado de saturación, si tienen tiempo libre. ①</li> </ul> <p><b>OCIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Control del tiempo de ocio. ①</li> <li>- Uso del ocio: TV, amigos, vídeo juegos,... ①</li> </ul> <p><b>RELACIONES FAMILIARES Y CON EL ENTORNO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación Familiar, problemas. ③</li> <li>- Situación en el grupo de amigos. ②</li> <li>- Problemas de relación. ③</li> <li>- Trato y actitud con las personas que le rodean. ③</li> </ul>	<p><b>AMBITO ACADÉMICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hábitos de lectura. ⑤</li> <li>- Tiempo de estudio ⑤</li> <li>- Lugar de estudio. ④</li> <li>- Expectativas de estudio ⑤</li> <li>- Adaptación Escolar ⑤</li> <li>- Actividades Extraescolares ①</li> <li>- Práctica deportiva. ①</li> </ul> <p><b>OCIO Y TIEMPO LIBRE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poder adquisitivo (paga semanal) ④</li> <li>- Tiempo Libre (entre semana y fines) ①</li> <li>- Actividades Lúdicas (diario y fines) ①</li> <li>- Consumo de tabaco, alcohol y estupef. ①</li> <li>- Relaciones afectivo - sexuales.</li> <li>- Televisión (tiempo y programas). ①</li> </ul> <p><b>AMBITO FAMILIAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo y aficiones compartidas con los miembros de la familia. ③</li> <li>- Corresponsabilidad (tareas y responsabilidades y su cumplimiento) ③</li> <li>- Relaciones con padres o adultos del entorno familiar confianza, comunicac ③</li> <li>- Temas de dialogo compartidos ③</li> <li>- Situación sociolaboral familiar. ④</li> </ul>	<p><b>ANALISIS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Población distribuida por sexo, origen, Instituciones: Ayto, educación, ocio,...</li> </ul> <p><b>JUVENTUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribución por edades</li> <li>- Familias : origen , nivel cultural , cto de euskera,... ④</li> <li>- Participación en asociaciones: deportivas, culturales. ①</li> <li>- Tiempo libre: calle, TV... ①</li> </ul> <p><b>Expectativas respecto a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familia ③</li> <li>- Compañeros de la calle (amigos) ②</li> <li>- Activi. Organizadas en el municipio ①</li> </ul> <p><b>Referente a la educación:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorado ⑤</li> <li>- Compañeros ②</li> <li>- Asignaturas (resultados, intereses) ⑤</li> <li>- Actividades no Académicas organizadas por el centro. ⑤</li> </ul>	<p><b>VIVIENDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nº personas y parentesco. ④</li> <li>- Tamaño, nº de dormitorios, hab propia ④</li> <li>- Medios audiovisuales, informáticos ④</li> <li>- Lugar de estudio propio ④</li> </ul> <p><b>ESTUDIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le ayudan en las tareas escolares. ⑤</li> <li>- Horas que dedica. ⑤</li> <li>- Ayuda exterior al colegio al estudio. ⑤</li> <li>- Estudios musicales ⑤</li> <li>- Nivel educativo de los padres ⑤</li> <li>- Uso del Euskera ⑤</li> </ul> <p><b>OCIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de actividad, lugar, ①</li> <li>- Con quien sale el fin de semana ②</li> <li>- Hora de regreso.</li> <li>- Televisión (horas a diario y fines). ①</li> <li>- Poder adquisitivo (tarjeta electrónica)</li> <li>- Hábito de fumar (nº, edad de inicio)</li> <li>- Hábito de bebidas alcohólicas (* *)</li> <li>- Practica de algún deporte ①</li> </ul> <p><b>HIGIENE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Frecuencia de baño o ducha, cepillado de dientes, chequeos preventivos</li> </ul> <p><b>PARTICIPACIÓN en :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Decisiones familiares, el hogar, ③</li> <li>- actividades del centro, del barrio, ①</li> <li>- organiz. Juveniles,...</li> </ul> <p><b>VALORACIÓN PERSONAL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Economía, trabajo, estudios, salud, ③</li> <li>- amigos, familia, libertad en casa, bienes</li> <li>- Autonomía: desplazamientos, objetos y aseo personal.</li> <li>- Persona principal en el hogar y situación laboral ④</li> <li>- Religiosidad</li> <li>- Expectativas de empleo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>① Ocio y Tiempo Libre</li> <li>② Grupos de amigos</li> <li>③ Familia: Relaciones</li> <li>④ Familia: Vivienda</li> <li>⑤ Ambito Académico</li> </ul>				

## **VARIOS**

- Información sobre temas de su interés
- Consumo de tabaco , alcohol y estupefacientes.
- Relaciones afectivo - sexuales.

## **Análisis**

- Población distribuida por sexo, origen ,
- Instituciones: Ayuntamiento, educación, ocio,..

## **Juventud**

- Distribución por edades
- Hora de regreso
- Poder adquisitivo (tarjeta electrónica)
- Hábito de fumar (cantidad, edad de inicio)
- Hábito de bebidas alcohólicas (cantidad, edad de inicio)

## **Higiene**

- Frecuencia de baño o ducha, cepillado de dientes, chequeos preventivos.

## **Valoración Personal:**

- Autonomía: desplazamientos, objetos, y aseo personal
- Expectativas de empleo.