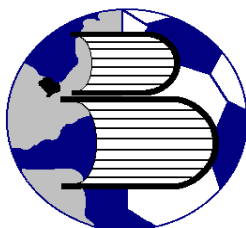


PROYECTO

BIBLIOTECA ESCOLAR



**CEP BEKOBENTA LHI**  
**2010/2011**

# INDICE

1-Datos de identificación del centro

2-Introducción

3-Descripción general del Proyecto

4-Datos referentes al Centro

5-Datos de la persona responsable

6-Anexos: Prensa y Pagina Web



Alumna de 6º de Primaria leyendo con alumnos de Infantil

# 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

**Nombre** CEP BEKOBENTA LHI  
**Código** 014352  
**Dirección Postal:** Bekobenta 3  
48270 Markina-Xemein  
Bizkaia  
**Teléfono** 946166130  
**Fax:** 946168426  
**Dirección electrónica:** 014352@hezkuntza.net



**Modelo:** D

**Número de grupos:** 2010/2011: 15

- Infantil: 7
- Primaria: 7
- Aula Estable: 1

**Número de alumnos:** 2009/2010: 226 (2010/2011) 239

Número de alumno que han solicitado beca: 2009/2010: 83

Usuarios del comedor 2009/2010: 147

Alumnos inmigrantes: 2009/2010: 31

Usuarios de transporte: 2009/2010: 83

Número de profesores: 25

- 22 jornada completa
- 2 itinerante
- 1 media jornada

| INFANTIL   |    | PRIMARIA     |    |
|------------|----|--------------|----|
| HH 2       | 16 | LH1          | 17 |
| HH 2       | 15 | LH2          | 14 |
| HH 3       | 12 | LH2          | 15 |
| HH 3       | 11 | LH3          | 22 |
| HH 4       | 14 | LH4          | 20 |
| HH 4       | 14 | LH5          | 20 |
| HH 5       | 23 | LH6          | 23 |
|            |    | Aula Estable | 3  |
| Total: 105 |    | Total: 134   |    |

|                    |
|--------------------|
| <b>TOTAL : 239</b> |
|--------------------|

+NOTA: Número de alumnos y grupos que tendremos el curso 2010/2011 según datos de matriculación.

Los alumnos de IES también utilizan la biblioteca. 139 alumnos matriculados para el próximo curso.

## Nuestro Colegio

CEP BEKOBENTA LHI es el único Centro Público de Primaria que hay en Markina-Xemein. Atiende a niños y niñas de Markina-Xemein y de Ziortza-Bolibar. Este curso (2009/2010) tenemos 226 alumnos y alumnas de los cuales el 13% son inmigrantes.

Compartimos el edificio con el IES MARKINA BHI. Cada Centro ocupa una de las alas del edificio y compartimos algunas instalaciones como por ejemplo: la **biblioteca**, gimnasio, laboratorio... La relación entre ambos centros es muy estrecha ya que además de instalaciones y transporte también compartimos iniciativas educativas como por ejemplo el **Proyecto de Lectura**.

IES MARKINA además de alumnado de Markina-Xemein también atiende a alumnos y alumnas de Ziortza-Bolibar, Berriatua, Etxebarria, Aulesti y Munitibar ya que se trata de municipios pequeños que carecen de institutos de secundaria. Cuentan con 126 alumnos.

Tenemos servicio de comedor y transporte. Además de los alumnos y alumnas de Bolibar tenemos alumnos y alumnas que viven en barrios rurales alejados del núcleo urbano.

147 alumnos y alumnas de primaria y 104 de secundaria hacen uso del servicio del comedor.

Nuestro claustro está formado por 25 profesores y dos Especialistas de Apoyo Educativo de las cuales una compartimos con el IES MARKINA.

Junto con el alumnado y el profesorado, los padres forman parte de nuestra Comunidad Educativa. Hemos de decir que contamos con una Asociación de Padres y Madres activa que entre otras cosas organizan las Actividades Extraescolares y participan de nuestro Proyecto de Lectura.



Madrinas de lectura con sus ahijados y ahijadas en la biblioteca escolar



Participamos en varios Proyectos:

- Plan Premia
- Plan de normalización Lingüística
- Animación a la Lectura
- Shared Reading
- Alimentación y salud



Proyecto “Shared Reading”

En cuanto a la situación socio-económica de nuestras familias podemos decir que se trata de un grupo heterogéneo. Este curso 2009/2010, 83 familias han solicitado beca y un 13% del alumnado es inmigrante pero también tenemos familias en otras condiciones socio-económicas por lo que **el Centro debe de hacer un especial esfuerzo por integrar y compensar las diferencias culturales, económicas y sociales de todos los miembros de la Comunidad Escolar.**

La mayoría de las familias de nuestro Centro son vasco parlantes. Solo hay 31 familias en las que ni el padre ni la madre habla euskera. Hemos de mencionar que además de euskera y castellano en algunas de nuestras familias se habla árabe, rumano, eslovaco, wolof, serer...

Horario escolar: 9:30-13:00 y 14:30-16:00

## Nuestro entorno

El municipio de Markina-Xemein, con una extensión de 45 km<sup>2</sup>, se encuentra situado en el curso medio del río Artibai en su confluencia con el Urko. Presenta un relieve muy accidentado con montes de entre 300 y 800 metros de altitud.

Están empadronados 4.963 habitantes entre el núcleo urbano y los barrios rurales de Iturreta, Barinaga, Ubilla-Urberuaga, Larruskain-Amallo, Iluntzar y Meabe. En los últimos años ha venido mucha gente a vivir a Markina-Xemein; algunos de municipios limítrofes, y muchos del extranjero. El censo de inmigrantes ha aumentado de manera considerable, hasta llegar a ser el 13 % de la población empadronada. Por países, las comunidades más numerosas son las de los senegaleses 36%, rumanos 21% y marroquíes 15,5% , que conforman el 75% de los residentes de nacionalidad extranjera.

En el año 2008 la mayoría eran hombres, pero estos últimos años se ha duplicado el número de mujeres 33% y con ellas el número de niños y niñas.

En lo que se refiere a la economía, compagina la agricultura y la industria como medio de vida. Se trata pues, de un núcleo urbano e industrial incluido en un mundo rural, ocupando el sector industrial y el sector servicios a la mayor parte de la población activa.

En cuanto al idioma, se puede afirmar que Markina-Xemein es un pueblo vasco parlante ya que la mayoría de sus habitantes conoce y utiliza el euskera.



Vista exterior de la biblioteca escolar

## 2. INTRODUCCIÓN

Los cambios producidos en la sociedad actual en la que recibimos gran cantidad de información en diferentes medios y soportes, por un lado, y la importancia de la lectura y la escritura como instrumento en nuestra labor educativa en la escuela, hacen necesario que hagamos de nuestros alumnos auténticos lectores, dotándoles de hábitos de lectura basados en competencias lectoras sólidas, alfabetización en nuevas tecnologías, capacidad de acceso a diferentes tipos de texto, actitudes críticas y creativas, y manejo de estrategias de acceso a la información.

Para conseguir este objetivo de hacer de nuestros alumnos lectores competentes, vimos la necesidad de hacer un **Proyecto de Animación a la Lectura** basado en el disfrute y hábito lector.

Para poner en marcha ese Proyecto buscamos el consenso y la participación de toda la comunidad escolar tanto en primaria como en secundaria. El recurso principal de ese Proyecto son la **biblioteca escolar y las bibliotecas de aula**.

Entendemos la biblioteca como un **centro de recursos** que recoge todos los recursos informativos del centro y está al servicio del Proyecto educativo. Por lo que este Proyecto es parte del Plan de Centro e integrado en el curriculum.

La biblioteca es un lugar ideal para potenciar el hábito lector y el gusto por la lectura así como para aprender, investigar y manejar información.

Por otra parte la biblioteca escolar, en nuestro caso, es un agente de **compensación social** ya que ofrece a todos los usuarios la posibilidad de acceso a sus bienes culturales y a sus recursos.

Por todo lo anteriormente mencionado y para la realización de este Proyecto en condiciones y la **ampliación del horario de apertura de la biblioteca** es indispensable que la profesora responsable de la biblioteca y del Proyecto de Lectura pueda dedicar toda su jornada laboral a este quehacer.

Actualmente esa persona tiene otras funciones en el centro (consultora).



Alumnos y alumnas en la Biblioteca Escolar eligiendo materiales para el Proyecto que van a trabajar en el aula.



## Objetivos generales

- Fomentar el hábito lector para disfrutar, para aprender, para informarse, para aprender a ser críticos.
- Que la biblioteca escolar ayude al desarrollo del currículo.
- Hacer de la biblioteca un espacio de documentación y recursos.
- Posibilitar el acercamiento, con respeto, a otras culturas y realidades ampliando el concepto sobre el mundo que tiene el alumnado.
- Hacer de la biblioteca un recurso para toda la Comunidad Educativa, un servicio compensador de diferencias culturales, sociales y económicas.
- Potenciar el ambiente lector en las familias.

## Objetivos específicos

- Enseñar a utilizar la biblioteca.
- Enseñar a consultar el Catálogo.
- Cuidar, ordenar, renovar la biblioteca y su fondo.
- Ofertar servicio de préstamo a toda la Comunidad Escolar y a todos los vecinos del pueblo que lo deseen.
- Desarrollar la creatividad e imaginación del alumnado.
- Enseñar a buscar materiales que sirvan para enriquecer los conocimientos en las distintas áreas.
- Ampliar el horario de apertura de la biblioteca.
- Dinamizar la biblioteca escolar y las bibliotecas de aula.



Madres , alumnos y alumnas en la biblioteca escolar

### 3.DESCRICIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Comenzaremos explicando que en El Proyecto de Lectura que tenemos en funcionamiento hace dos cursos participamos CEP BEKOBENTA, IES MARKINA, AMPA y la BIBLIOTECA MUNICIPAL.

Para velar por el buen funcionamiento de proyecto hay una **comisión** compuesta por cuatro personas: una representante de la AMPA, el responsable de la biblioteca municipal, el director del IES y la profesora de primaria responsable de la biblioteca (Leire Barrutia). Los cuatro miembros de la comisión diseñan el proyecto y coordinan con sus respectivos colectivos.

Además de la **biblioteca escolar** tenemos **bibliotecas de aula**.

Nuestro Fondo está incluido en **Red de Lectura Pública de Euskadi**, como una sucursal de la biblioteca municipal de Markina-Xemein.

Este curso **se abre la biblioteca de 16:00 a 17:00 de lunes a viernes**. La responsable de la biblioteca y un miembro de la AMPA se encargan de ello. La biblioteca se abre al pueblo y cualquiera puede hacer uso de ella y del servicio de prestamos aunque no pertenezca a la comunidad escolar.

Además de cuidar la proporción entre los libros de ficción y conocimiento tambien procuramos que haya variedad de idiomas: además de materiales en euskera, castellano e ingles procuramos comprar materiales en los idiomas de los paises de los que son originarios nuestros alumnos y alumnas inmigrantes y adoptados. Hemos de decir que no tenemos mucho volumen de libros en esos idiomas porque la mayoría de nuestros alumnos inmigrantes no estan alfabetizados en sus lenguas y hemos priorizado la compra de materiales sobre sus paises y culturas

Necesitamos comprar mas libros de conocimiento sobre los temas que se trabajan en el Proyecto Txanela que es el que utilizamos en la escuela.

Tambien tenemos una sección de libros dirigida a padres y madres.



Alumnos y alumnas en la biblioteca escolar

## **ACTIVIDADES**

Nuestra idea es seguir con las actividades que venimos realizando y empezar con otras nuevas.

### **ACTIVIDADES EN HORARIO LECTIVO**

#### **Actividades dirigidas a mantenimiento y mejora de recursos materiales**

-Registrar todos los recursos informativos del centro en la biblioteca para ponerlos al servicio de toda la comunidad educativa.

-En este momento tenemos registrados 3.500 libros. Tenemos pendiente de registrar, el fondo que se ha comprado este curso, los materiales que se han traído de dirección y el aula de inglés a la biblioteca así como todo el material del aula de audiovisuales que está junto a la biblioteca.

-Utilización del programa ABIES 2.0. para facilitar la gestión de la biblioteca.

-Actualización del Fondo: Ir comprando fondo teniendo en cuenta las necesidades de cada momento ( ficción, conocimiento, idiomas...), aceptar donaciones y organizar espurgos cuando sea necesario...

-Cuidado del Fondo. Mantenerlo ordenado y asequible, ir renovando los tejuelos y pegatinas que se vayan rompiendo, renovar los rótulos cuando haga falta.

-Proveer las bibliotecas de aula y hacer cambios de libros cuando así lo solicite el profesor.

-Informar a los usuarios sobre la oferta en cada uno de los formatos.

-Facilitar el acceso a otros servicios que ofrece la biblioteca. En este momento tenemos dos ordenadores al servicio de los usuarios.

-Colocar noticias sobre literatura en el panel de noticias.

-Fomentar el uso y préstamos de los fondos.

-Coordinar con la comisión del Proyecto de Lectura.

-Coordinar con el profesorado.

-Dinamizar la biblioteca escolar y las bibliotecas de aula organizando las actividades del Proyecto.

-Participar de las reuniones de coordinación del proyecto ACEX y de la formación que éste ofrezca.



Madres, alumnos y alumnas haciendo los deberes y buscando información en internet.

### Dirigidas al alumnado

- En el centro:

- “15 minutos de lectura” (aula) (a todos los alumnos y alumnas se les oferta tiempo para leer o ver libros)

*Todos los días, a los alumnos de primaria se les oferta 15 minutos para leer. Durante ese tiempo no es obligatorio leer pero no se puede realizar ninguna otra actividad. El profesor también lee durante ese tiempo.*

- “Visita a la biblioteca escolar”(biblioteca escolar) (Infantil 4 y 5 años y toda primaria)

*Van con el profesor o profesora y la responsable de la biblioteca que adaptándose a su edad, les explica como está organizada la biblioteca, como consultar el catálogo...*

- “Buscar información sobre el nuevo tema” (biblioteca escolar) (Todos los cursos de primaria)

*Cada vez que se va a trabajar un tema nuevo del Proyecto txanela, los alumnos y alumnas van con el profesor a la biblioteca escolar a buscar materiales sobre el tema y los llevan prestados al aula.*



- “Prestamos”(biblioteca escolar y bibliotecas de aula)  
*Los alumnos y alumnas pueden llevarse en prestamo libros tanto de la biblioteca escolar como de la biblioteca de su aula.*
- “Padrinos y madrinan de lectura” (biblioteca escolar y otras aulas) (6º primaria, infantil 4 y 5 años)  
*Durante un trimestre, una vez a la semana los alumnos y alumnas de 6º de primaria leen cuentos a los/las alumnos/as de 4 y 5 años. A cada pareja se le adjudica un espacio para leer. Los cuentos son elegidos por los ahijados y ahijadas junto con su padrino o madrina.*
- “El arbol de los libros leidos” (biblioteca de aula)( infantil 5 años)  
*Se pega una pequeña fotocopia de la portada del libro que se ha leído en una hoja y esta hoja se añade al arbol. De esa manera cuanto más leen el arbol tiene más hojas.*



Madrinas y padrinos de lectura con sus ahijados y ahijadas en una biblioteca de aula.

- “Registro de lectura” (aulas) (todos los alumnos y alumnas)  
*En todas las aulas hay un libro de registro de los libros que se leen.*

- “Escritores en la escuela” (biblioteca escolar) (2º ciclo)  
*Todos los cursos se invita a un escritor o escritora a la escuela. Los alumnos leen una o varias de sus obras y preparan preguntas para la visita.*



El escritor Paco Aristi en la biblioteca Escolar con nuestros alumnos y alumnas

- “Celebración de fechas señaladas” (Biblioteca y otros espacios de la escuela) (Todos los alumnos de primaria)  
*Nacimiento de Andersen, Día internacional del libro...*



- “Crear cuentos” (aula) (todos los cursos de primaria)

*Teniendo en cuenta el nivel se les hace distintas propuestas. Por ejemplo a los alumnos y alumnas de 1º se les da un cuento con texto para que lo ilustren, a los de 2º se les da un cuento con ilustraciones para que escriban el texto, a los de 3º se les propone escribir un cuento en el que aparezcan los objetos que sacaremos de un cofre...*

- **Fuera del centro:**

- “Visitas a la Biblioteca Municipal” (Biblioteca Municipal) (Infantil 4 y 5 años y todos los cursos de primaria).

*Los alumnos y alumnas van junto con su tutor o tutora y la responsable del proyecto a la Biblioteca Municipal. Allí, el responsable de la biblioteca guía la visita adaptándose al nivel del grupo y al currículo. Por ejemplo: Al grupo de 4º les explicará quienes son los distintos agentes que intervienen en la elaboración de un libro: autor, ilustrador, editorial... Al grupo de 6º la diferencia entre diccionario, diccionario enciclopédico, enciclopedia...*



“Visita a la Biblioteca Municipal” Alumnos y alumnas con el responsable de la biblioteca



Observando un libro en braile en la Biblioteca Municipal

### **Dirigidas al profesorado**

#### **Reuniones:**

- A principio de curso se les explica el proyecto a los profesores nuevos.
- Cada trimestre se hace una reunión de evaluación. En esa reunión además de evaluar se recogen propuestas.
- Reuniones para preparar las actividades. La responsable se reúne con el o la tutora del grupo que va a realizar la actividad.

#### **Encuestas:**

- A mitad de curso la responsable pasa una encuesta, a través de las responsables de ciclo, al profesorado sobre las bibliotecas de aula y biblioteca escolar. Se les pregunta entre otras cosas si necesitan cambiar los libros o necesitan alguno que no tienen...

#### **Información:**

- Cada vez que se reúne la comisión del proyecto la responsable informa al profesorado a través de las responsables de ciclo.



## ACTIVIDADES EN HORARIO EXTRAESCOLAR

### Dirigidas al alumnado

- “Cuento para el fin de semana” (en casa) (padres, madres, alumnos y alumnas de infantil)  
*Los alumnos y alumnas llevan un cuento para leerlo el fin de semana con su padre o su madre.*
- “Cuenta cuentos” (Biblioteca Municipal) (infantil y 1er ciclo)  
*La Biblioteca Municipal organiza sesiones de Cuenta cuentos algunos sábados y entrega en el centro invitaciones para que se las repartamos a nuestro alumnado.*
- “Oficio de bibliotecario” (Biblioteca Municipal) (5º primaria)  
*Los alumnos y alumnas, que así lo deseen, tienen la posibilidad de conocer en que consiste el trabajo de bibliotecario y ponerlo en práctica con los trabajadores de la Biblioteca Municipal durante una semana.*
- “Taller de comic” (Biblioteca Municipal) (2º y 3er ciclo)  
*A comienzo de curso se ofertara junto con el resto de extraescolares la posibilidad de participar en un taller de comic.*
- “Deberes” (Biblioteca Escolar) (alumnos y alumnas de primaria)  
*Los alumnos y alumnas tienen la posibilidad de realizar los deberes en la biblioteca escolar. Algunos los relizan solos, otros acompañados por sus padres o madres y algunos ( generalmente inmigrantes) acompañados por la responsable de la biblioteca.*
- “Préstamos”(Biblioteca Escolar)



Taller de papelería en la Biblioteca Municipal

### Dirigidas al profesorado

-Formación. Con la Asociación Galtzagorri. (Biblioteca Municipal)

*Este curso hemos tenido varias sesiones de formación impartidas por la Asociación Galtzagorri. Esta formación y el Proyecto al que va unida tendrán continuidad en los próximos cursos. Este curso ha estado dirigido al profesorado de infantil y primer ciclo.*

### Dirigidas a padres y madres

-“Dekalogoak”

*La AMPA se encarga de repartir decálogos a los padres y madres de alumnos.*

-“Listas de libros recomendados”

*Tres veces cada curso, antes de las vacaciones, la AMPA se encarga de repartir un tríptico recomendando libros para cada edad.*

- “Prestamos”

*Los padres y madres pueden hacer uso del servicio de préstamo de la Biblioteca escolar así como de los ordenadores. Hay una sección de libros dirigida a los padres y madres.*

-“Formación”

*La Asociación Galtzagorri ha impartido varias sesiones de formación para padres y madres.*

### **NÚMERO DE ALUMNOS Y ALUMNAS PARTICIPANTES**

En mayor o menor medida todos los alumnos y alumnas participan del proyecto.

### **TABLA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL ALUMNADO EN HORARIO ESCOLAR**

| CURSO              | 1ª EVALUACIÓN                   | 2ª EVALUACIÓN                      | 3ª EVALUACIÓN | TODO EL CURSO                                                                                                     |
|--------------------|---------------------------------|------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INFANTIL<br>2 AÑOS |                                 |                                    |               | -Cuentos contados por la profesora<br>-Tiempo para ver cuentos<br>-Préstamos.                                     |
| INFANTIL<br>3 AÑOS |                                 |                                    |               | -Cuentos contados por la profesora<br>-Tiempo para ver cuentos<br>-Préstamos.                                     |
| INFANTIL<br>4 AÑOS | -Visita a la Biblioteca escolar | -Visita a la Biblioteca Municipal. |               | -Padrinos y madras de lectura.<br>-Buscar información sobre el tema que se va a trabajar en el aula<br>-Préstamos |

|                            |                                 |                                                                        |                        |                                                                                                                                                     |
|----------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>INFANTIL<br/>5 AÑOS</b> | Visita a la Biblioteca escolar  | -Visita a la Biblioteca Municipal.                                     |                        | -Padrinos y madrinas de lectura.<br>-Búsqueda de información sobre el tema que se va a trabajar en el aula<br>-Préstamos<br>-Árbol de lectura       |
| <b>1° PRIMARIA</b>         | -Visita a la Biblioteca escolar | -Visita a la Biblioteca Municipal.                                     | -Creación de un cuento | -15 minutos de lectura<br>-Búsqueda de información sobre el tema que se va a trabajar en el aula<br>-Préstamos<br>-Celebración de fechas señaladas. |
| <b>2° PRIMARIA</b>         | -Visita a la Biblioteca escolar | -Visita a la Biblioteca Municipal.                                     | -Creación de un cuento | -15 minutos de lectura<br>-Búsqueda de información sobre el tema que se va a trabajar en el aula<br>-Préstamos<br>-Celebración de fechas señaladas. |
| <b>3° PRIMARIA</b>         | -Visita a la Biblioteca escolar | -Visita a la Biblioteca Municipal.<br>-Escritores en la escuela        | -Creación de un cuento | -15 minutos de lectura<br>-Búsqueda de información sobre el tema que se va a trabajar en el aula<br>-Préstamos<br>-Celebración de fechas señaladas. |
| <b>4° PRIMARIA</b>         | -Visita a la Biblioteca escolar | -Visita a la Biblioteca Municipal.<br>-Escritores en la escuela        | -Creación de un cuento | -15 minutos de lectura<br>-Búsqueda de información sobre el tema que se va a trabajar en el aula<br>-Préstamos<br>-Celebración de fechas señaladas. |
| <b>5° PRIMARIA</b>         | -Visita a la Biblioteca escolar | -Visita a la Biblioteca Municipal.                                     | -Creación de un cuento | -15 minutos de lectura<br>-Búsqueda de información sobre el tema que se va a trabajar en el aula<br>-Préstamos<br>-Celebración de fechas señaladas. |
| <b>6° PRIMARIA</b>         | -Visita a la Biblioteca escolar | -Visita a la Biblioteca Municipal.<br>-Padrinos y madrinas de lectura. | -Creación de un cuento | -15 minutos de lectura<br>-Búsqueda de información sobre el tema que se va a trabajar en el aula<br>-Préstamos<br>-Celebración de fechas señaladas. |

## TABLA DE ACTIVIDADES DIRIGIDAS AL ALUMNADO EN HORARIO EXTRAESCOLAR

| CURSO                      | 1ª EVALUACIÓN | 2ª EVALUACIÓN | 3ª EVALUACIÓN | TODO EL CURSO                                                  |
|----------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------------------------------------------------------|
| <b>INFANTIL<br/>2 AÑOS</b> |               |               |               | -Cuento para el fin de semana<br>-Cuenta cuentos<br>-Prestamos |

|                    |  |                          |  |                                                                                                   |
|--------------------|--|--------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INFANTIL<br>3 AÑOS |  |                          |  | -Cuento para el fin de semana<br>-Cuenta cuentos<br>-Prestamos                                    |
| INFANTIL<br>4 AÑOS |  |                          |  | -Cuento para el fin de semana<br>-Padrinos y madrinas de lectura<br>-Cuenta cuentos<br>-Prestamos |
| INFANTIL<br>5 AÑOS |  |                          |  | -Cuento para el fin de semana<br>-Padrinos y madrinas de lectura<br>-Cuenta cuentos<br>-Prestamos |
| 1º PRIMARIA        |  |                          |  | -Cuenta cuentos<br>-Préstamos<br>-Deberes                                                         |
| 2º PRIMARIA        |  |                          |  | -Cuenta cuentos<br>-Préstamos<br>-Deberes                                                         |
| 3º PRIMARIA        |  |                          |  | -Taller de comic<br>-Préstamos<br>-Deberes                                                        |
| 4º PRIMARIA        |  |                          |  | -Taller de comic<br>-Préstamos<br>-Deberes                                                        |
| 5º PRIMARIA        |  | -Oficio de bibliotecario |  | -Taller de comic<br>-Préstamos<br>-Deberes                                                        |
| 6º PRIMARIA        |  |                          |  | -Taller de comic<br>-Préstamos<br>-Deberes                                                        |

Si tenemos la oportunidad de participar en el programa ACEX podremos enriquecer nuestro proyecto con las aportaciones de las reuniones de coordinación.

## EVALUACIÓN Y MEMORIA

Se realizará evaluación continua del Proyecto. Se utilizara para ello la comisión del proyecto, la comisión pedagógica, las reuniones de ciclo y el claustro. Se valorarán el nivel de consecución de objetivos y el nivel de respuesta del proyecto a las necesidades curriculares del centro. Se utilizaran encuestas para medir la participación del profesorado y del alumnado, la utilización de las bibliotecas y la idoneidad de los fondos. Para contabilizar el volumen de préstamos se utilizará el programa ABIES y los registros de las aulas.

En junio se presentará una memoria en la que se informará sobre el trabajo más relevante realizado durante el curso y en la que se recogerán las modificaciones y mejoras a realizar para la consecución de nuestros objetivos.



## 4. DATOS REFERENTES AL CENTRO

### Instalaciones y equipamiento

La Biblioteca escolar ha tenido varias ubicaciones a lo largo de los años, pero fue en el curso 2000-2001, cuando a raíz de las obras que se realizaron por la necesidad de compartir el edificio con el instituto de secundaria, cuando se le dio una nueva ubicación acorde con la función que debía desempeñar. De tal forma, que actualmente la biblioteca está ubicada en la **planta baja**, en el **centro del edificio** (entre los dos centros de enseñanza) y cuenta con **dos puertas: una exterior y una interior** facilitando la apertura de la biblioteca en horario extraescolar.

Junto a la biblioteca está el **aula de audiovisuales**. Los materiales de esa aula aun están pendientes de ser catalogados.

**La biblioteca mide 72 m2 y cuenta con una muy buena iluminación natural ya que tiene muchas ventanas.** También tiene calefacción. Dos estanterías dividen el aula en dos espacios: uno para los pequeños y otro para los mayores pero a todos se les permite utilizar los dos espacios. En el lado de los mayores hay cuatro **mesas grandes** con sus respectivas sillas y en ese espacio se encuentran los ordenadores. En el lado de los pequeños hay dos **mesas bajas** y alargadas y una **gran colchoneta con cojines**. En el lado de los mayores los libros están colocados en estanterías y en el lado de los pequeños tenemos unos cajones altos para facilitar el acceso de los niños más pequeños a los libros. Se trata de una biblioteca acogedora.

Se pueden conectar a las redes locales de los dos centros 6 ordenadores. Cuatro a la red de secundaria y dos a la de primaria. En este momento tenemos dos ordenadores al servicio de los usuarios, ambos conectados a la red de secundaria que utilizan indistintamente todos los usuarios. Para el curso que viene esperamos conectar por lo menos un ordenador conectado a la red de primaria.



Alumno y alumna buscando información.

Hay una mesa para la bibliotecaria junto a la puerta exterior y en frente de la puerta interior. Hasta ahora la responsable de la biblioteca no ha contado con un ordenador para la gestión. Ha dependido en el aspecto informático de la biblioteca municipal y ha realizado el servicio de préstamo de forma manual. Pero a finales del segundo trimestre hemos solicitado la licencia del programa **ABIES 2.0.** y se ha colocado un ordenador para gestionar la biblioteca.

### **Historia y trayectoria en la línea del Proyecto**

En el curso **2007/2008** vimos la necesidad de hacer un Proyecto de Animación a la Lectura para lo cual nos pusimos en contacto con el responsable de la Biblioteca Municipal y la AMPA y posteriormente con el IES MARKINA. Creamos una comisión que diseñó el Proyecto. Anteriormente a diseñar el proyecto dos miembros de la comisión se reunieron con el profesorado en varias ocasiones y realizaron entrevistas individuales en las que se rellenaron unos cuestionarios.

El siguiente curso **2008/2009 se puso en marcha el Proyecto** en el que seguimos trabajando y del que hacemos una valoración muy positiva.

Anteriormente al Proyecto existía ya relación con la Biblioteca Municipal:

- La Biblioteca Municipal utilizaba nuestro centro para dar a conocer sus actividades de animación a la lectura.
- La Biblioteca Municipal nos servía como apoyo adquiriendo para su fondo los libros que en nuestro centro diferentes profesores incluían en sus listas de lecturas recomendadas.
- Se realizaban una serie de visitas guiadas a la Biblioteca Municipal, donde se trabajaban conceptos como la diferencia entre lengua y alfabeto, mostrando libros en distintas lenguas, en árabe, chino, alfabeto cirílico, o braille.

Actualmente **la Biblioteca Municipal es parte de nuestro Proyecto y su responsable con sus conocimientos y ayuda técnica hace una gran aportación.**

A finales del curso 2007/2008 se hizo un primer **expurgo** y comprobamos que nuestro fondo no podía de ninguna manera cubrir nuestras necesidades, por lo que en el curso 2008/2009 la Biblioteca Municipal nos hizo un gran préstamo con el que se pudieron proveer las bibliotecas de aula dejando todo nuestro fondo en la Biblioteca Escolar.

Ese curso, los dos centros y la AMPA realizaron un **gran esfuerzo económico** para comprar fondo. Se utilizaron 9.000€ para comprar libros y muebles para la biblioteca adecuados a los alumnos y alumnas más pequeños. La AMPA colaboró con la mayor parte aportando 6.000€, IES aportó 2.000 y nuestro centro 1.000€ para libros y se hizo cargo de las facturas de los muebles. Se hizo un **sello** nuevo para la Biblioteca y se **sellaron todos los materiales.**

Posteriormente comenzamos con la **catalogación y clasificación** del fondo e incluimos este en la Red de Lectura Pública de Euskadi como una sucursal de la Biblioteca de Markina-Xemein. En este momento tenemos **3.500 volúmenes**

**dados de alta** pero tenemos más fondo pendiente de dar de alta. Se trata de materiales que hemos traído a la biblioteca de dirección, del aula de ingles etc. En el curso 2009/2010 nos hemos arreglado con nuestro fondo que mayormente está compuesto por libros, videos y DVDs. Tenemos poco material informático que iremos comprando en la medida de nuestras posibilidades. Este curso hemos puesto **rótulos** para facilitar a los usuarios el uso de los materiales.

Para conseguir recursos económicos presentamos en el 2008 y en el 2009 un Proyecto de Innovación Educativa (Acción de Innovación) por el que nos concedieron 1600€ para el curso 2008/2009 y 1000€ para el curso 2009/2010. En septiembre de 2009 presentamos un Proyecto de Lectura en ingles ( "Shared Reading") por el que nos concedieron otros 1000€ para este curso 2009/2010. Este curso se invertirán 8.000€ para compra de fondo de los cuales la AMPA aportara 4.000€, el instituto 2.000€ y nuestro centro otros 2.000€ . **El equipo directivo se ha comprometido para el curso que viene a dedicar el 5% del presupuesto a este Proyecto.**

Hemos de decir que la mayor parte del trabajo que se ha llevado a cabo en la biblioteca ha sido realizado fuera del horario escolar y en vacaciones por el responsable de la biblioteca municipal y la responsable del proyecto de nuestro centro que han contado con la colaboración de algunos padres y madres de la AMPA. La responsable del Proyecto al tener otras funciones en el centro no cuenta con tiempo suficiente para realizar todo el trabajo que la biblioteca y el proyecto exigen, por lo que presentamos este Proyecto **para que esta persona pueda dedicar toda la jornada a la labor de bibliotecaria.**

El curso **2008/2009** comenzamos a **abrir la biblioteca por las tardes**, en horario extraescolar tres días a la semana. El primer día que se abrió celebramos una **inauguración** con la presencia de un Mago en la biblioteca. Anteriormente habíamos realizado y colocado en la biblioteca un **reglamento**.



Inauguración de la biblioteca

Este curso **2009/2010**, abrimos todas las tardes de lunes a viernes. Los alumnos de secundaria pueden utilizar la biblioteca en el recreo y después de comer.

El próximo curso 2010/1011, en caso de que nos aprueben este Proyecto, tendremos la posibilidad de **ampliar el horario de apertura de la biblioteca** en horario extraescolar. La abriríamos por la mañana, antes de comenzar las clases, en el recreo, al mediodía y por las tardes. Nos parece interesante abrirla a las 9:00 de la mañana porque para esa hora algunos de los alumnos a los que les corresponde transporte (taxi) ya están en el centro. Al mediodía porque un porcentaje importante de nuestro alumnado que come en el comedor no tienen oportunidad de hacer uso de la biblioteca por la tarde ya que se van en el transporte escolar. Y por la tarde por un lado, porque muchos alumnos y alumnas con sus padres y madres se quedan en el centro a la espera de la hora de las actividades extraescolares y por otro lado por que es un oportunidad inmejorable para nuestro **alumnado inmigrante** para **hacer los deberes y utilizar los ordenadores**. Este curso hemos propuesto a varios alumnos que no hacían los deberes quedarse todos los días en la biblioteca a las 16:00 para hacerlos y están respondiendo muy bien.



Alumnos inmigrantes haciendo los deberes



### **Implicación del Profesorado en el Proyecto**

**Todo el profesorado** de una manera u otra participa en el Proyecto.

En cuanto a lo que se refiere a la **información** a comienzo de curso se les explica el Proyecto a los profesores nuevos. Cada vez que se reúne la comisión del Proyecto la responsable informa en la Comisión Pedagógica y la coordinadoras de ciclo al resto del profesorado. A finales de curso la responsable reparte un informe.

**Preparación de las actividades:** la responsable se reúne con los profesores implicados en cada actividad para prepararla. Además del tutor o tutora en algunas actividades están implicados más profesores. La profesora de inglés lleva un proyecto de lectura en inglés integrado en nuestro Proyecto. En la actividad de 15 minutos de lectura participan todos los profesores.

**Sugerencias:** Los profesores hacen sugerencias en las reuniones de evaluación, en las encuestas y cuando lo consideran oportuno a través de las reuniones de ciclo.

**Evaluación:** participa todo el profesorado.

Este Proyecto está incluido en el **Plan de Centro** y se integra en el **currículum**.