

AURREZ IZEN-EMATEA ORRIA

HOJA DE PREINSCRIPCIÓN

❖ HASIERAKO LANBIDE PRESTAKUNTZAKO
PROGRAMAK (HLPP)

❖ PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN
PROFESIONAL INICIAL(P. C. P. I. s)

CURSO 2011/2012 IKASTURTEA

ALUMNO / IKASLEA



- 1. IZENA/NOMBRE:.....
- 1. ABIZENA/1º APELLIDO:.....
- 2. ABIZENA/2º APELLIDO:

- 2. ESPEDIENTE Zbk./ Nº
Expediente:.....
- Data/Fecha:.....

- 3. JAIOTERRIA /NACIDO/A EN:
- Data/Fecha:
- Lurraldea/ Territorio:.....
- N.A.N zkia/ D.N.nº:.....

4. HELBIDEA/DIRECCIÓN:

- Kalea/Calle:.....
- Zkia/Nº..... Solairua/Piso:..... Telefonoa/Teléfono:.....



IKASLEA-ALUMNO

AITA / PADRE TUTOREA / TUTOR:

- Izena/Nombre:.....
- Abizenak/Apellidos:.....

AMA / MADRE TUTOREA / TUTOR:

- Izena/Nombre:.....
- Abizenak/Apellidos:.....

DATU AKADEMIKOAK / DATOS ACADÉMICOS:

- Jatorrizko Ikastetxea/Centro de procedencia:.....
- Herria/Municipio:.....
- Tutorearen izena/Nombre del tutor:.....
- Egindako azken maila/Último curso matriculado:.....
- Gainditutako azken maila/Último curso aprobado:.....



HARTZAILEAK-DESTINATARIOS

- 16-18 URTEKO IKASLEAK.
- JÓVENES DE ENTRE 16-18 AÑOS.
- HELBURUAK-OBJETIVOS
- 1-Gazteen heldutasun pertsonal eta laborala sendotzea,pertsona gisa garapen osoa lortzeko,gizarte kulturantzatasun eta demokratiko batek eskaintzen dituen aukerekin baliatuz.
- 1-Favorecer y consolidar la madurez personal y profesional de los jóvenes en esta sociedad intercultural.
- 2-LOE ko gaitasunak landu eta DBH KO minimoak gainditu.
- 2-Trabajar las competencias básicas de la LOE y conseguir los mínimos asignados a la ESO.
- 3-Lanbide gaitasunak eskuratzea eta lan munduratzea.
- 3-Adquirir las competencias profesionales y su inserción en el mundo laboral.

ANTOLAKETA / ESTRUCTURA

- 1-MÓDULOS OBLIGATORIOS-NAHITAEZKO MODULUAK(20 HORAS/ORDU).
- 2-MODULOS VOLUNTARIOS-BORONDATEZKO MODULOAK
- -Contenidos para la obtención del Título de Graduado.
- -DBH ko graduatuaren titulua lortzeko.

- ESTRUCTURA-EGITURA

- 1º CURSO:1050 HORAS(10-15 ALUMNOS)
- 1go kurtsoa:1050 ordu (ikasle kopurua 10-15)

2º CURSO:1050 HORAS(280-350 horas de prácticas en Empresa).

2.KURTSOA:1050 ORDU(280-350 ordu Lantokiko prestaketako).

ESTRUCTURA-EGITURA



LANBIDE ARLOAK FAMILIAS PROFESIONALES

ADMINISTRAZIOA/ADMINISTRACIÓN	KIMIKA/QUÍMICA
ARTE GRAFIKOAK/ARTES GRÁFICAS	KOMUNIKAZIOA, IRUDIA ETA SOINUA/ COMUNICACIÓN, IMAGEN Y SONIDO.
ELIKAGAIGINTZA/INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	KOMUNITATERAKO ZERB. SOZIOKULTURALAK/SERVICIOS SOCIOCULTUR. Y A LA COMUNIDAD
ERAIKUNTZA ETA OBRA ZIBILAK/ EDIFICACIÓN Y OBRAS CIVIL	MANTENTZE-LANAK ETA EKOIZPEN-ZERBITZUAK/MANTENIMIENTO Y SERVICIOS DE PRODUCCIÓN
FABRIKAZIO MEKANIKOA/FABRICACIÓN MECÁNICA	MERKATARITZA ETA MARKETINA/COMERCIO Y MARKETING
GORPUTZ ETA KIROL EKINTZAK/ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	NEKAZARITZA JARDUERAK/ACTIVIDADES AGRARIAS
IBILGAILU AUTOPROPULSATUEN MANTENTZE LANAK/MANTENIMIENTO DE VEHICULOS AUTOPROPULSADOS	OSASUNA/SANIDAD
INFORMATIKA/INFORMÁTICA	OSTALARITZA ETA TURISMOA/ HOSTELERIA Y TURISMO

ADOLESCENCIA



- La adolescencia se ve de forma muy diferente si eres el propio adolescente, si eres su madre, su padre o su educador.
- Los adolescentes experimentan sensaciones aparentemente opuestas de rabia o de felicidad, de amor o de odio.
- Adolescentes que no comprenden porque se les quiere “controlar”, que quieren más independencia, que no entienden porqué los educadores nos enfadamos, que a veces se sienten dueños del mundo y otras veces les invade la inseguridad.
- Adolescentes que se sienten orgullosos u horrorizados por los cambios físicos de la pubertad.
- Adolescentes que les cuesta concentrarse, que se aburren con facilidad, que desafían al establishment, sea de la familia o el centro escolar, con tal de desafiarse.
- Padres que temen perder el control de la situación, temen el mundo de las drogas y el alcohol, no comparten los nuevos valores de sus hijos adolescentes y necesitan aprender cómo negociar unas normas que sean aceptables para la convivencia y entender el gran mundo emocional del adolescente.

ESTILOS EDUCATIVOS FAMILIARES

AUTORITARIO

- Controladores y exigentes.
- No muestran afecto.
- Pueden llegar a ser hostiles y degradantes.

PADRES EXIGENTES Y FRIOS.

Poca autoestima y poca competencia social.
Impulsivos y agresivos.
Obedecen pero no colaboran.
Baja tolerancia a la frustración.

ESTILOS EDUCATIVOS

NEGLIGENTE

- Expresan poco afecto.
- No controlan lo que hacen sus hijos.
- Les cuesta poner límites.
- Están presionadas por otras exigencias.

-PERMISIVOS Y FRIOS.

- Poca autoestima y Capacidad de relación.
- Poco control de impulsos.
- Falta de respeto a las normas.
- Inestabilidad emocional.

ESTILOS EDUCATIVOS

PERMISIVO

- Poco controladores.
- Poco exigentes.
- Afectuosos.
- Poco comunicativos.

-PADRES PERMISIVOS.
-PADRES CÁLIDOS.

- Baja autoestima
- Vitales y sociales.
- Dificultad para controlar los impulsos.
- Poco motivados para las tareas.
- Inmaduros.

ESTILOS EDUCATIVOS

RESPONSABLE

- Afectuoso.
- Comunicativo.
- Exigen y controlan a sus hijos.

**-PADRES EXIGENTES
Y CÁLIDOS.**

- Buena autoestima.
- Buena competencia social.
- Autocontrol.
- Autonomía.
- Encuentran recompensas a largo plazo.
- Motivados por la tarea.

ENTORNO FAMILIAR

- **LOS PADRES AUTORITARIOS:** fomentan la relación de sumisión que pueden ser aparentemente eficaces, porque producen obediencia ,pero que no preparan bien al niño o al adolescente para una vida posterior plena.
- **-LOS PADRES NEGLIGENTES** :La educación negligente no proporciona al niño recursos para dirigir y organizar su vida, todo queda en manos de la casualidad.
- **-LOS PADRES PERMISIVOS:** En los últimos años se ha extendido la educación permisiva, que, en teoría está absolutamente preocupada por la felicidad de los hijos ,pero en la práctica se ha hecho extremadamente vulnerables a los hijos ,por ejemplo, al haber aumentado la intolerancia a la frustración , elemento necesario para el proceso educativo.
- **-LOS PADRES RESPONSABLES:** llamamos padres responsables a aquellos que saben armonizar la calidez,.el cariño, con la exigencia y las grandes expectativas .Suelen fomentar en los hijos recursos muy convenientes para su vida futura.

EDUCACIÓN: INSTRUCCIÓN + FORMACIÓN DEL CARÁCTER

- La instrucción es el conjunto de conocimientos que nuestros hijos adquieren a lo largo de todo el proceso educativo .Los centros escolares son instituciones encargadas de la instrucción, aunque no sólo de ella.-Por formación de carácter entendemos la adquisición del niño de hábitos intelectuales, afectivos y morales imprescindibles para vivir bien, creadora y noblemente. Sin estos grandes recursos ,la instrucción va a ser difícil e inútil. Les pondré un ejemplo:
- El esfuerzo – una actitud imprescindible para aprender y para utilizar lo aprendido-es uno de esos hábitos que configuran el carácter. Hay por ello que educarlo.
- -¿Quién debe hacerlo?
- Los padres, educadores, en colaboración con los centros.



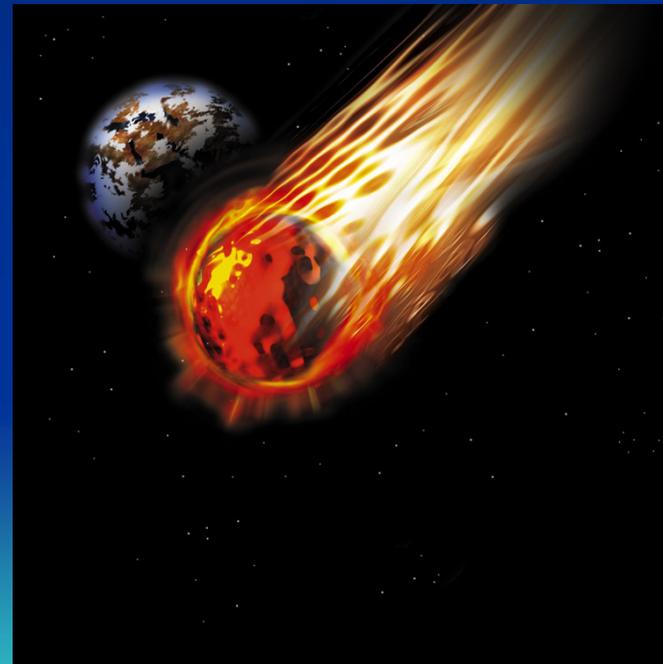
ENTORNO SOCIAL: MALESTAR SOCIAL

- **DE RAIZ SOCIAL:**
 - -Ambiente de excesiva permisividad.
 - -Influencia de la tele-redes sociales.
 - -Pérdida de valores solidarios.
 - -Confusión de libertad con libertinaje.
- **DE RAIZ FAMILIAR**
 - -Falta de normas y límites.
 - -Sobreprotección familiar.
 - -Ausencia de responsabilidad.
 - -Poco diálogo padres-hijos.
 - -Falta de cooperación familia-centros educativos.
- **DE RAIZ ESCOLAR**
 - -Permisividad.
 - -Profesorado sin autoridad y con miedos.
 - -Poca exigencia y falta de voluntad para el estudio
- **DE RAIZ ECONÓMICA**
 - -Crisis y paro.



¿QUÉ RESUENA EN EL UNIVERSO DE VALORES DE LOS JÓVENES?

- **EL ESCENARIO QUE ACOGE LOS RASGOS EN UNA SOCIEDAD EN CRISIS:**
 - -Independencia del individuo por encima de la tradición y de la colectividad.
 - -La crisis de transmisión de valores.
 - -Sociedad fuertemente mercantilizada, consumista y no humanizada.
 - -Nada es a largo plazo, la satisfacción YAAAA!



MACRORECURSOS

MACRORECURSOS

MACRORECURSOS

- ¿Qué queremos fomentar y trabajar en nuestros jóvenes?
- 1-Una imagen del mundo amplia.
- 2-Una inteligencia capaz de enfrentarse de forma creadora a los problemas.
- 3-Un tono vital resistente al esfuerzo y optimista.
- 4-Capacidad de comunicarse con los demás, de expresarse bien y de comprender bien.
- 5-Talento para la convivencia ,es decir, para establecer vínculos sociales cálidos y justos.



TRABAJO INTERDISCIPLINAR

- ES NECESARIO E IMPORTANTE EL TRABAJO COORDINADO .
- -AGENTES SOCIALES: educadora familiar.
- -FAMILIA Y TUTOR
- -CENTRO ESCOLAR
- -SERVICIOS MÉDICOS. PSICOLÓGOS, PSIQUIATRIA
- -BERRITZEGUNES
- -AGENTE ORIENTADOR:
 - -VISIÓN INEGRAL DEL ALUMNO.
 - -ORIENTACIÓN ACADÉMICA-PERSONAL DEL ALUMNO.
 - -COORDINACIÓN Y TRABAJO INTERDISCIPLINAR.
 - -SEGUIMIENTO TUTORIAL.
 - -ORGANIZACIÓN DE TUTORIAS

ESCALA DE INDICADORES SOBRE CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA EN LOS COMPORTAMIENTOS DEL ALUMNADO

NÚMERO	INDICADOR	SI	NO	EJEMPLO
1-	DIFICULTADES PARA INTERACTUAR			
A-	-Con los compañeros			
B-	-Con figuras de autoridad			
2-	AGRESIVIDAD MANIFIESTA	SI	NO	EJEMPLO
A-	-Con los compañeros			
B-	-Con las figuras de autoridad			
3	CONDUCTA DE INHIBICIÓN Y MIEDO	SI	NO	EJEMPLO
A-	-Con los compañeros.			
B-	-Con las figuras de autoridad.			

INDICADORES

Nº	INDICADOR	SI	NO	EJEMPLO
4-	FALTA DE HABILIDADES PARA RESOLVER CONFLICTOS			
A-	Con los compañeros			
B-	Con figuras de autoridad			
5-	TENDENCIA A INTERPRETAR COMO HOSTILIDAD HACIA EL/ELLA LA CONDUCTA DE LOS COMPAÑEROS			
A-	-Con los compañeros			
B-	-Con las figuras de autoridad			
6-	DESCONFIANZA MANIFIESTA			
A-	Hacia los compañeros			
B-	Hacia las figuras de autoridad			

INDICADORES

N	INDICADOR	SI	NO	EJEMPLO
7-	FALTA DE EMPATIA			
	-Con los compañeros			
	-Con las figuras de autoridad			
8-	SE LEGITIMA EL USO DE LA VIOLENCIA COMO RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.			
9-	DIFICULTADES PARA COMPRENDER Y EXPRESAR EMOCIONES PROPIAS Y AJENAS.			
10-	ANSIEDAD Y/ O TRISTEZA			
11-	MANIFESTACIÓN DE ROLES INADECUADOS A SU EDAD.,			
12-	PROBLEMAS DE AUTOCONTROL EN LA CONDUCTA			
13-	ESCASA TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN			

INDICADORES

14-	EXPLOSIONES	SI	NO	EJEMPLOS
	En clase			
	En el recreo			
	A la entrada o la salida			
	A las horas de clase			
15-	DIFICULTADES PARA DEFENDERSE			
	-De los compañeros			
	-De las figuras de autoridad			
16-	INDEFENSIÓN APRENDIDA (sentirse víctima)			
17-	EGOCENTRISMO MANIFIESTO			

INDICADORES

Nº	INDICADOR	SI	NO	EJEMPLOS
18-	DIFICULTAD PARA ENFRENTARSE A NUEVAS TAREAS POR MIEDO AL FRACASO Y/O A LA FRUSTRACIÓN			
19-	MAS PERMISIVOS CON SUS TRANSGRESIONES QUE CON LAS DE LOS DEMÁS.			
20-	PASIVIDAD O INTRANSIGENCIA EN LA RELACIÓN ENTRE LOS SEXOS			
21-	PROBLEMAS EN EL DESARROLLO DE LA Y CONCENTRACIÓN			

DECALOGO

- YO SOY YO.
- SOY DUEÑO DE LO QUE ME CONCIERNE.
- SOY DUEÑO DE MIS ACCIONES,
- DE MIS FANTASIAS,
- DE MIS SUEÑOS,
- MIS TEMORES
- MIS TRIUNFOS
- MIS LOGROS
- MIS FRACASOS
- MIS ERRORES.
- SOY DUEÑO DE MI MISMO
- PUEDO POR ELLO CONSTRUIRME
- YO SOY YO
- Y ESTOY BIEN. (VIRGINIA SATIR)