

0000000000

V JARDUNALDIA

"Hezkuntza-munduko
errealitate
sozialak"

0000000000



LA RESPUESTA EDUCATIVA A LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE





Marco común
de referencia

La Educación
inclusiva

*Aquella que garantiza que **todos los niños, niñas y jóvenes** tengan **acceso a una educación de calidad con igualdad de oportunidades**.*



Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Alumnado con necesidades educativas especiales

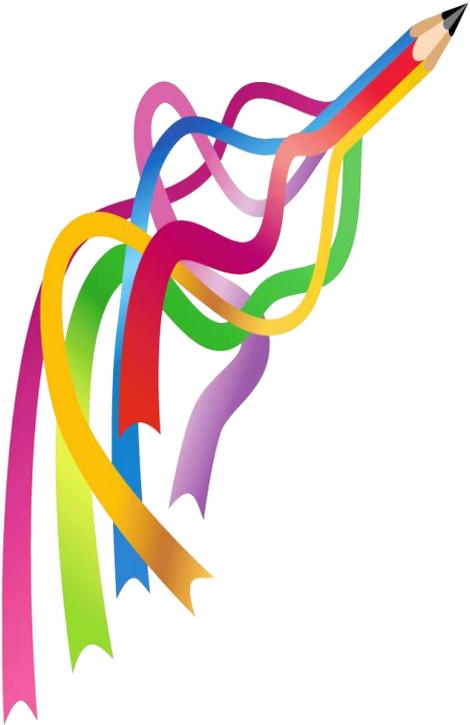
Alumnado con Dificultades de Aprendizaje

Alumnado con Altas Capacidades

Alumnado de incorporación tardía al Sistema Educativo

Alumnado por condiciones personales o de historia escolar

El alumnado en situación de desigualdad social



Alumnado con Dificultades de Aprendizaje

El alumnado con lentitud de maduración

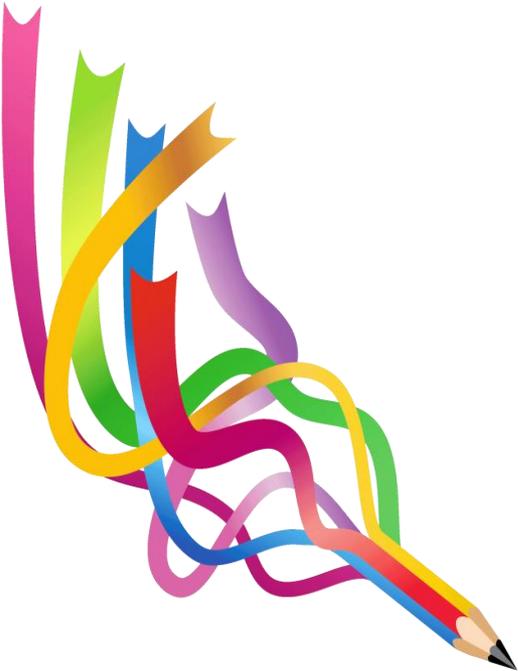
El alumnado con trastornos de la lectoescritura

El alumnado con un trastorno del aprendizaje del cálculo

El alumnado con trastorno específico del lenguaje

El alumnado con capacidad intelectual límite

El alumnado con un trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad



Los trastornos del neurodesarrollo

DSM 5

Nuevos criterios en los trastornos del neurodesarrollo

Trastornos del desarrollo Intelectual

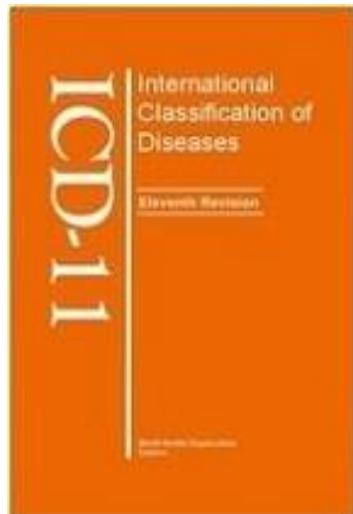
Trastornos de la Comunicación

Trastornos del Espectro de Autismo

Trastornos por déficit de atención / hiperactividad

Trastornos de aprendizaje

Trastornos motores



¿QUÉ ES LA DISLEXIA?

“La dislexia es una dificultad de aprendizaje específica que es **neurobiológica** en origen.

Se caracteriza por las **dificultades en el reconocimiento exacto** y fluido de palabras y por una pobre habilidad para el deletreo y el descifrado.

El origen de estas dificultades generalmente es un **déficit en el componente fonológico** [percepción del sonido] del lenguaje que suele ser inesperado en relación a otras habilidades cognitivas y a la calidad de la enseñanza escolar ofrecida.

Las consecuencias secundarias **pueden incluir problemas de comprensión lectora** y escasa experiencia o práctica con la lectura lo cual puede impedir el crecimiento del vocabulario y del conocimiento general”

” (Dyslexia Working Group, 2002, 9. or.).

RETRASO O TRASTORNO

- **RETRASO:** Retardo en la consecución de las habilidades para el aprendizaje de la lectura. El niño o la niña va a necesitar más tiempo que el establecido pero al final lo conseguirá con normalidad.
- **TRASTORNO:** Dificultad específica y persistente que se mantiene a lo largo del tiempo, y se encuentra relacionada con una alteración neurobiológica. Esto implica que no conseguirá desarrollar la habilidad con normalidad independientemente del tiempo y de las oportunidades que se le concedan al aprendiz.



SINTOMAS ESPECIFICOS

- ❖ Errores de exactitud: omisiones, inversiones, adiciones, sustituciones.
- ❖ Errores de tiempo: repeticiones, silabeo, regresiones.
- ❖ Lectura lenta, falta de ritmo y entonación.
- ❖ Problemas adquisición ortografía.
- ❖ Rendimiento normal otras áreas curriculares.
- ❖ Baja comprensión lectora. Buena oral.
- ❖ Dificultades en la escritura

...



RESPUESTA EDUCATIVA

Enfoque preventivo	Prevención e intervención sistemática de habilidades metafonológicas	Adaptaciones metodológicas y de acceso	Adaptaciones metodológicas y de acceso
6 –7 urte arte	7 – 10 urte bitartean	10-12 urte bitartean	12 urtetik aurrera

LAS MANIFESTACIONES DE LA DISLEXIA CAMBIAN A LO LARGO DE LA VIDA

Estrategias generales de intervención en función de la edad.

BUENAS PRÁCTICAS PARA EVITAR EFECTOS INDESEADOS



- **Los problemas** asociados a la dislexia **se intensifican**
- La tarea requiere más esfuerzo y los resultados no son los esperados
- Dos típicas reacciones:
 - » **Desánimo** llegando incluso a desistir ante la dificultad.
 - » Enorme **ansiedad** por no llegar al ritmo de los otros.

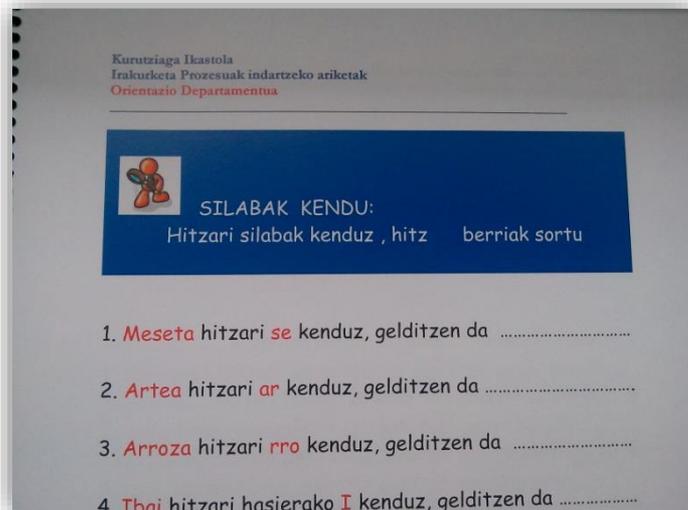


- **Baja autoestima, bajas expectativas**

¿COMO PREVENIR? BUENAS PRACTICAS EDUCATIVAS

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS POR NIVELES Y ETAPAS

- Conciencia fonológica: fonémica y silábica
- Aprendizaje del vocabulario.
- Desarrollo de la comprensión.
- Plan lector en el centro escolar



RESPUESTA EDUCATIVA

ENFOQUE INCLUSIVO

- La respuesta ha de planificarse desde un **enfoque inclusivo** de intervención, informando y haciendo partícipe a la **familia** del proceso de aprendizaje y de las medidas adoptadas.
- Recomendación general: que el alumnado con dificultades en la lectura continúe **dentro del aula**.
- Más recomendable recurrir a **medidas ordinarias** que faciliten el seguimiento del trabajo que se desarrolle en clase, que recurrir a medidas extraordinarias que le alejen de lo anterior.



RESPUESTA EDUCATIVA

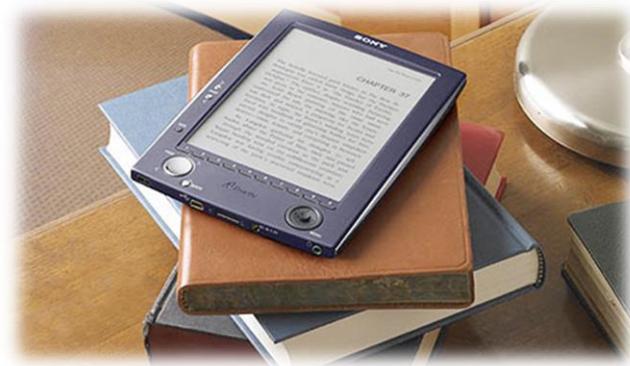
ADAPTACIONES METODOLÓGICAS

- ❖ Proporcionar esquemas y/o guiones.
- ❖ Presentar las instrucciones en pasos secuenciados.
- ❖ Flexibilizar el tiempo
- ❖ Utilizar planning visuales.
- ❖ ...

ADAPTACIÓN DE LOS MATERIALES

- ❖ Utilizar herramientas tecnológicas
- ❖ Facilitar materiales escritos con letra amplia y clara

...



RESPUESTA EDUCATIVA

ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN

✓ Ajustar la evaluación a las características del alumnado: **exámenes orales, utilización de materiales complementarios que pueda necesitar.**

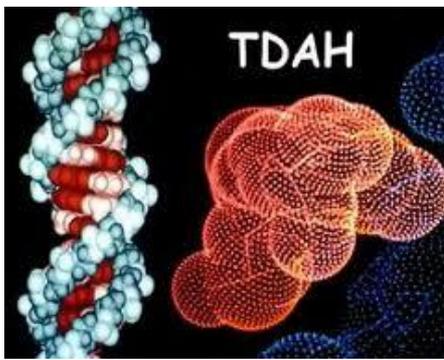
✓ **Valorar el contenido de las respuestas** y no sólo la ortografía o la composición del texto.

✓ **Flexibilizar el tiempo de los exámenes.** Seleccionar cuidadosamente (gustos , dificultad...) o **reducir el número de libros de lectura a leer por evaluación**, entrega de un guión que facilite la comprensión ...

✓ **Cuidar el formato de presentación de los exámenes escritos:** tamaño, tipo de letra y espaciado, de manera que quede claro y limpio.

✓ **Graduar el orden de las preguntas** en función de su dificultad, de mas fáciles a mas difíciles.





TDA-H

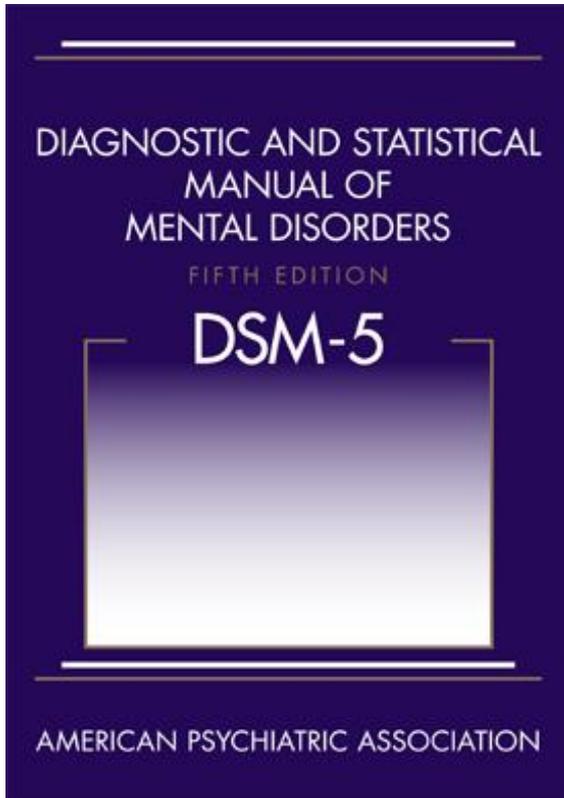
Trastorno que afecta la capacidad del niño/a, adolescente o adulto para:

Regular su nivel de actividad:
“Hiperactividad”

Inhibir o frenar sus pensamientos o comportamientos: ***“Impulsividad”***

Prestar atención a las acciones que realizan:
“Inatención”

Trastorno de Déficit de Atención/Hiperactividad



- ✧ Trastorno del neurodesarrollo
- ✧ Presente en dos o más entornos
- ✧ Genera problemas de rendimiento educativo, social o laboral
- ✧ Requiere dos o más informantes
- ✧ Aparece antes de los 12 años (aumenta el 0,1%)
- ✧ Da ejemplos para adolescentes y adultos
- ✧ Los subtipos son ahora “presentaciones específicas”

TDAH

- ✧ Lo más importante es la DIVERSIDAD funcional y no la etiqueta.
- ✧ La visibilidad de la persona.
- ✧ Las fortalezas.



COMORBILIDAD TDAH y DISLEXIA

TDAH

- Falta de atención
- Hiperactividad
- Impulsividad

Dificultades con la:

- Organización
- Memoria.
- ...

Dislexia

- Dificultad de codificación
- Dificultades lectoras

MANIFESTACIONES COMPORTAMENTALES

- Dificultades para mantener la atención
- Dispersarse con facilidad
- Responder sin pensar
- Agitarse, girarse , enredar...(infancia y adolescencia)
- Perder u olvidar el material
- Dificultad de terminar las tareas si no son supervisado

MANIFESTACIONES EMOCIONALES

- Sentimientos de angustia ante las tareas académicas.
- Miedo a hacer el ridículo
- Inseguridad y baja autoestima
- Ansiedad y depresión
- Baja tolerancia a la frustración

MANIFESTACIONES COGNITIVAS

- Dificultades en la retención y manejo de la memoria
- Estrategias impulsivas y “pobres” en la solución de problemas
- No analiza todas las posibilidades de respuesta
- En tareas sencillas y monótonas pueden aparecer errores

CUALIDADES FAVORABLES

- Vitales, entusiastas, llenos de energía
- Tenaces y persistentes
- Optimistas
- De buen corazón
- Sinceros
- Innovadores
- Creativos, ocurrentes
- Generosos
- Agradecen que se les ayude
- Buen humor
- Espontaneidad
- Mas talentosos de lo que demuestran



CLAVES PARA LA INTERVENCIÓN

- Basarse en el conocimiento científico.
- Sensibilizar a la comunidad educativa.
- Formación y estrategias de actuación.
- Relación estrecha con las familias.



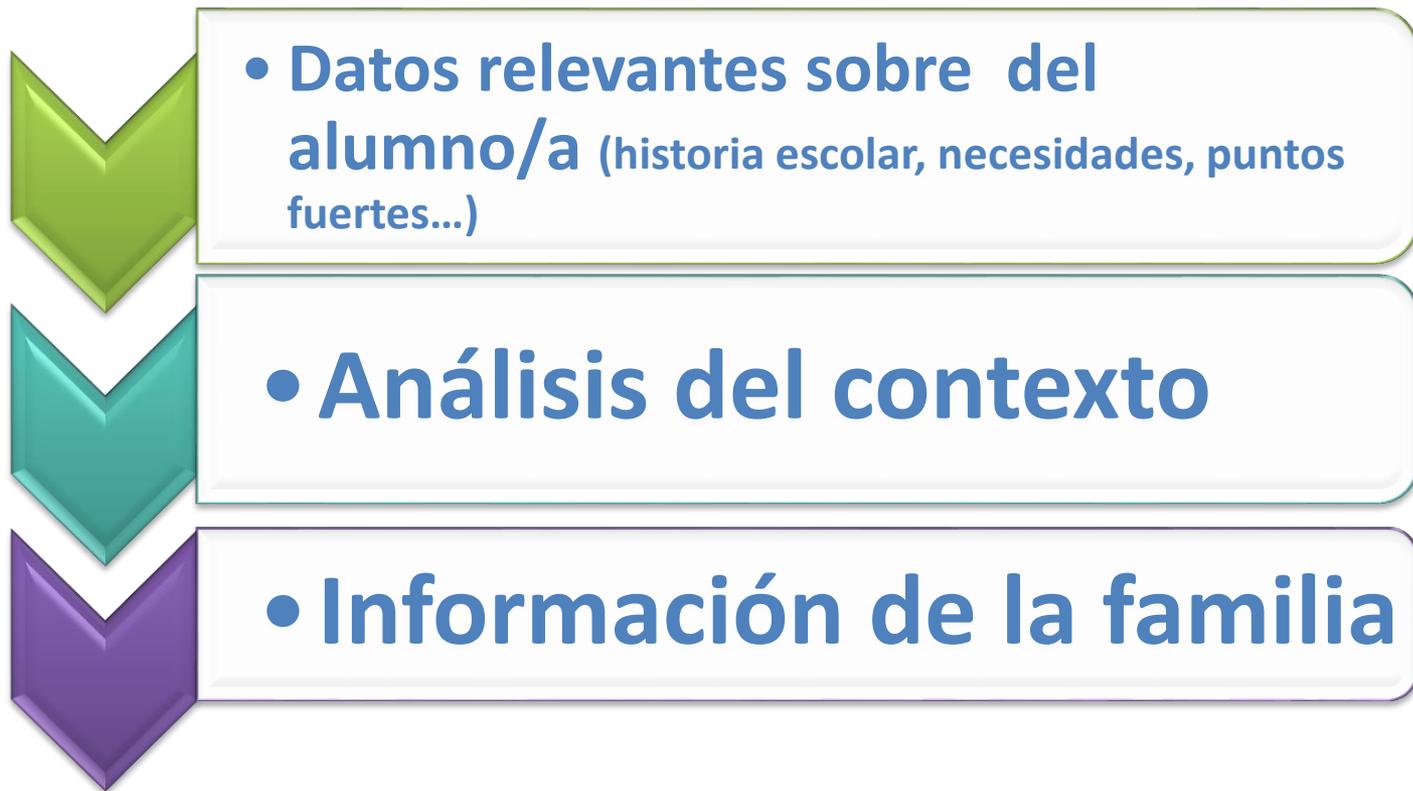
ORIENTACIONES A LAS FAMILIAS

- Partir de las capacidades positivas y no sólo de las limitaciones.
- No culpabilizar.
- Exigir, el padecer TDA-H no exime al alumno del cumplimiento de responsabilidades.
- Priorizar los objetivos de trabajo.
- Recordar que el castigo es mucho menos eficaz que el refuerzo.
- Conocimiento del TDAH
- Compartir experiencias (asociaciones...)
- Solicitar ayuda
- Colaboración con los profesionales



DETECCIÓN

Modelo de valoración contextualizada y colaborativa



PROTOCOLO PARA LA DETECCIÓN Y EVALUACIÓN

PRIMER NIVEL DE INTERVENCIÓN:

- ❖ Búsqueda de información y medidas de respuesta
- ❖ Demanda a orientación: Valoración y adecuación de respuesta junto con profesorado /estrategias de intervención.
- ❖ Registro de valoraciones e intervenciones realizadas

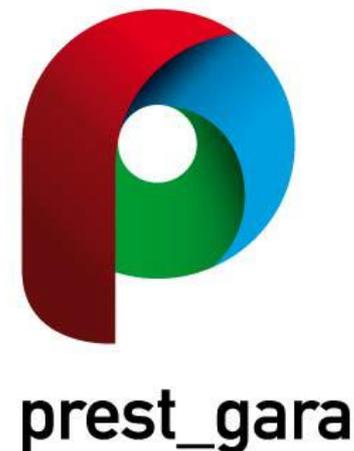
SEGUNDO NIVEL DE INTERVENCIÓN:

- ❖ Berritzegune: Para asesoramiento y/o realizar la valoración psicopedagógica
- ❖ Determinar la respuesta educativa . Puesta en marcha de las medidas ordinarias y/o extraordinarias.
- ❖ Valoración de la intervención.

ACCIONES PARA IR AVANZANDO EN LA MEJORA DE LA RESPUESTA EDUCATIVA DE ESTE ALUMNADO

- Formación de los profesionales del ámbito educativo en detección, identificación y respuesta:
 - En colaboración con los BG zonales jornadas, seminarios, sesiones de trabajo ...
 - Coordinación y formación con los BG
 - Formación abierta al profesorado: Prest_gara
- Identificación temprana: escalas de observación del desarrollo para la etapa de E. Infantil.

PROGRAMA MARCO DE
ATENCIÓN TEMPRANA



ACCIONES PARA IR AVANZANDO EN LA MEJORA DE LA RESPUESTA EDUCATIVA DE ESTE ALUMNADO

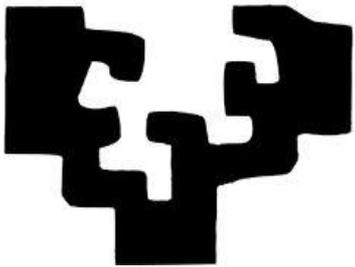
- **Instrucciones de inicio de curso** donde se hace mención específica a la atención de este alumnado, posibilitando que desde los centros educativos se adopten las medidas oportunas.
- **Plan de atención a la diversidad** en los centros educativos.
- **Actualizar y desarrollar la normativa vigente.**
- Impulsar y articular **vías de coordinación con asociaciones**
- Consolidar las **relaciones entre los profesionales** de educación y otros profesionales de sanidad ...
- Impulsar las **adaptaciones en las pruebas de acceso a FP.**



UNIVERSIDAD

PAU: Prueba de Acceso a la Universidad

eman ta zabal zazu



Euskal Herriko Unibertsitatea.
Proceso y tipos de adaptaciones discap@ehu.es
, www.ehu.es



Universidad de Deusto:
Proceso y tipos de adaptaciones

www.accionsocial.deusto.es



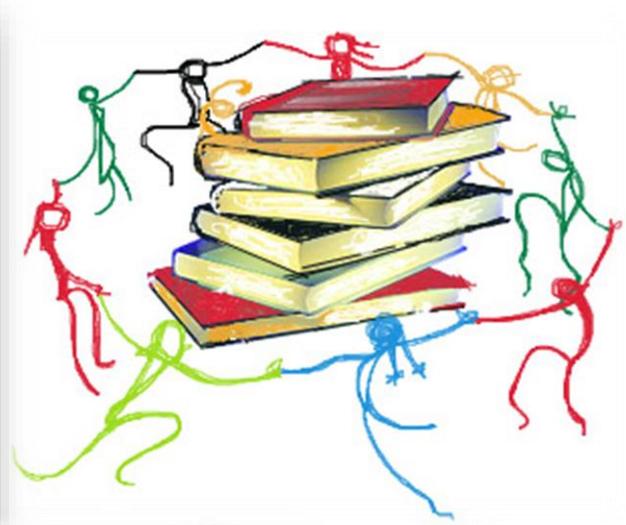
MODELO COLABORATIVO

Importancia de la
detección

Implicación de la
comunidad

Relación con las familias





Eskerrik asko

