

# DISLEXIA y buenas prácticas

Isabel Molina Zelaia

Ermua, octubre 2014



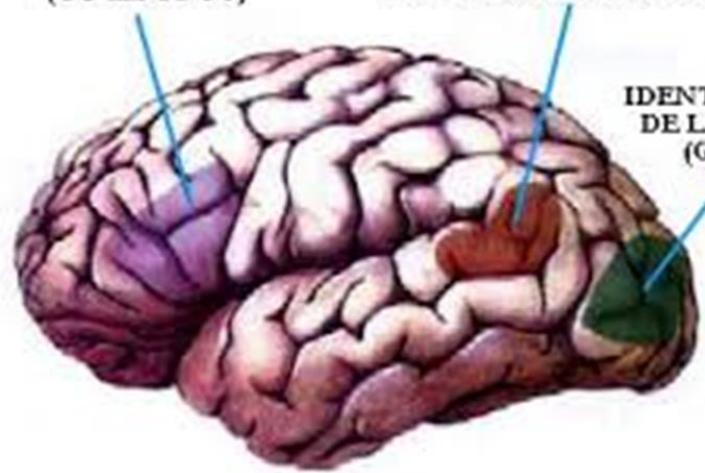
# Lectura



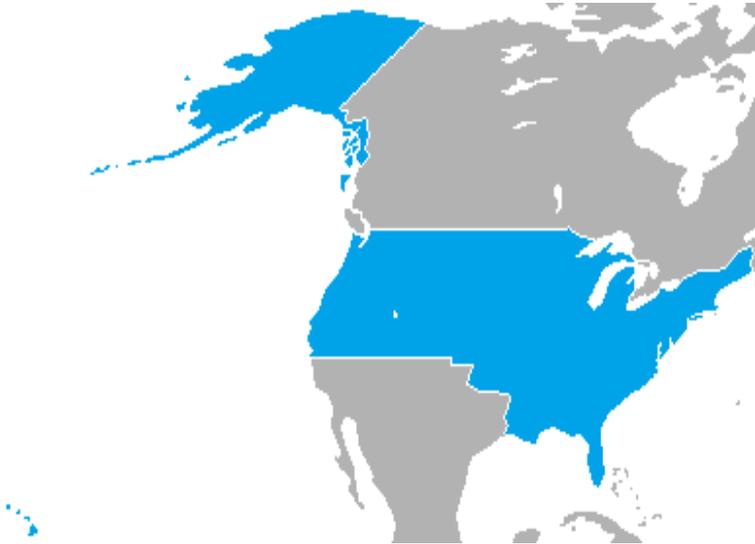
PROCESO FONOLÓGICO  
(GG-AA-TT-OO)

SIGNIFICADO DE LA PALABRA

IDENTIFICACION  
DE LAS LETRAS  
(G-A-T-O)



# Prevalencia de la dislexia



15-20 %



10%

80% de las dificultades específicas del aprendizaje

# Conciencia fonológica

Mm

M13

ma

me

mi

mo

mu



www.lemar.com.br | 0800-283-2525

ALFABETO FÔNICO ANTICLAUSO - CIBRAMAC - ANTICLAUSO E FONEMAC

www.lemar.com

Hitzetik hizkura



ATEA

A	TE	A	
A	T	E	A

Harri Berri Oleta eskola

# Dislexia y conciencia fonológica



# Trascendencia

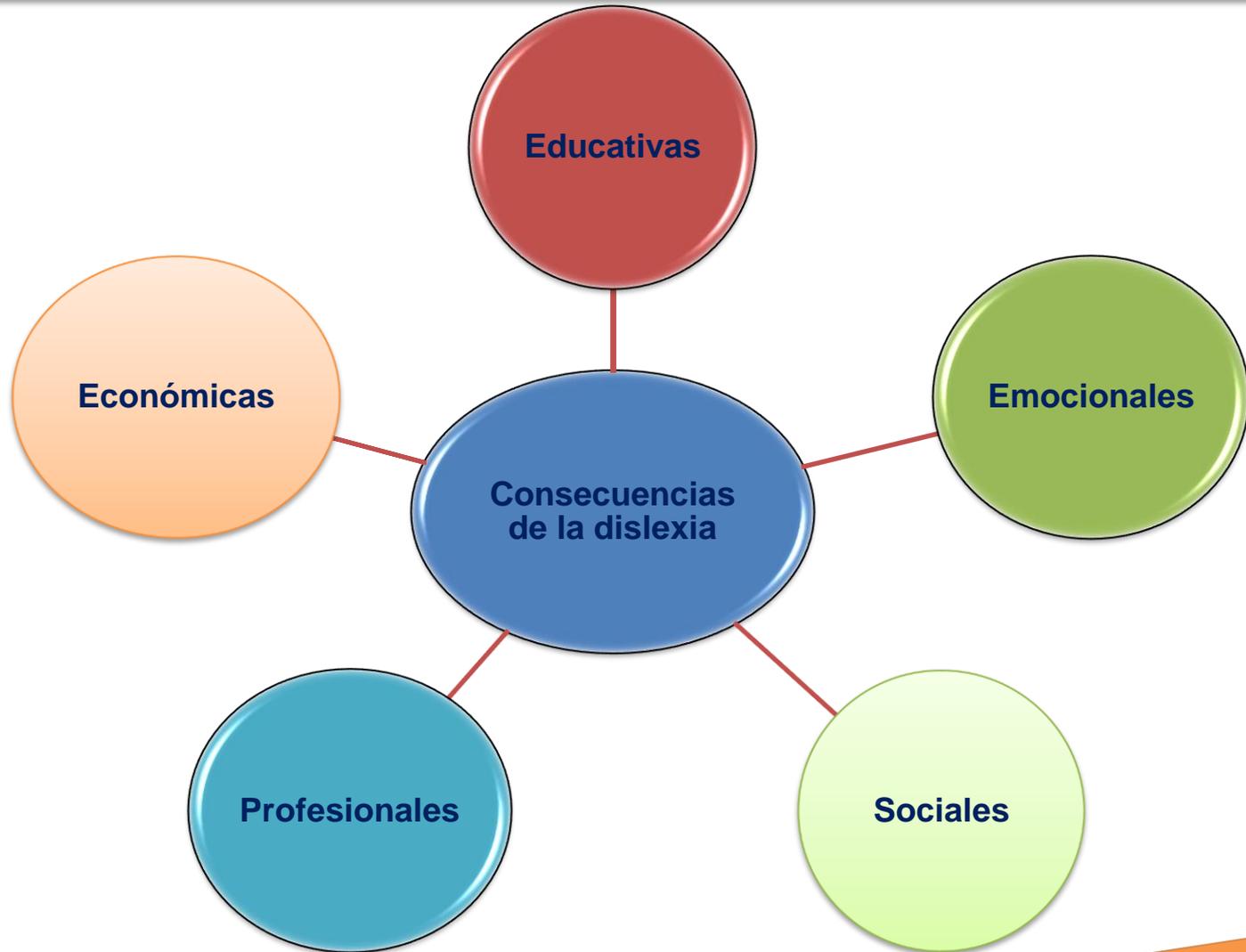


**La trascendencia de la dislexia va mas allá de las equivocaciones al leer**

La mayor parte de la enseñanza reglada se basa en el lenguaje escrito. El niño que no domine perfectamente la lectura tendrá dificultades serias con el resto de las materias escolares



# consecuencias



María, muchas veces, había visto brillar los ojos de (de de) sus hermanos cuando hablaban de lo(s) maravilloso(s) que era meterse (tener) dentro de un libro: los tesoros (peso pesoros) que habían buscado, los (muscadolos) amigos que habían hecho...

NIÑO DE 12 AÑOS

TIEMPO EMPLEADO: 38 SEG. (CONTROL: 15 SEG)



Some people  
work as  
teachers in my  
school.

Sin dislexia



Con dislexia



Abia un loco un niño que se estaba abriendo  
y de repente entro una caja mira adentro  
y no abia nada, para divertirse cojio la  
caja y se puso en la cabeza e hizo un agujero  
de repente aparecieron pajeros estaba muy comido  
y se iba a apollar en la caja y el niño  
se falo y el pajero se fue.

# Inmadurez a nivel de motricidad fina



foto: chefranden

- Dificultad para abotonar y abrochar o subir un cierre o cremallera.
- Falta de control y manejo del lápiz y de las tijeras



# ¿¿¿DISLEXIA ???

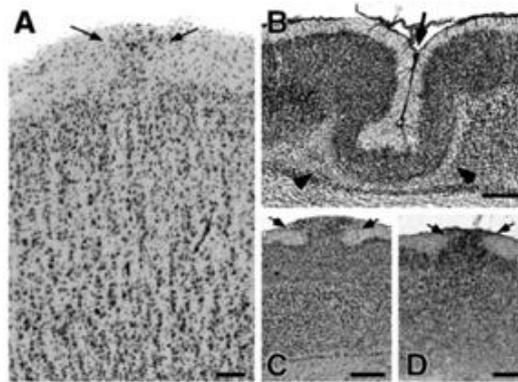
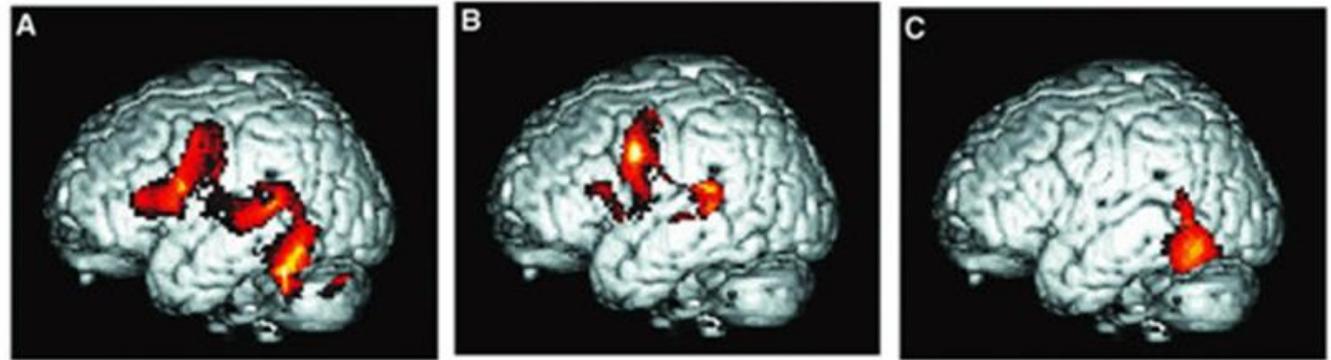
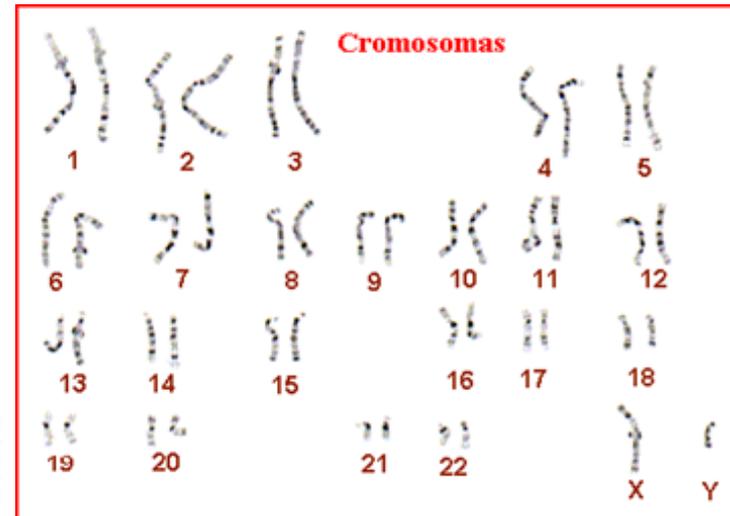


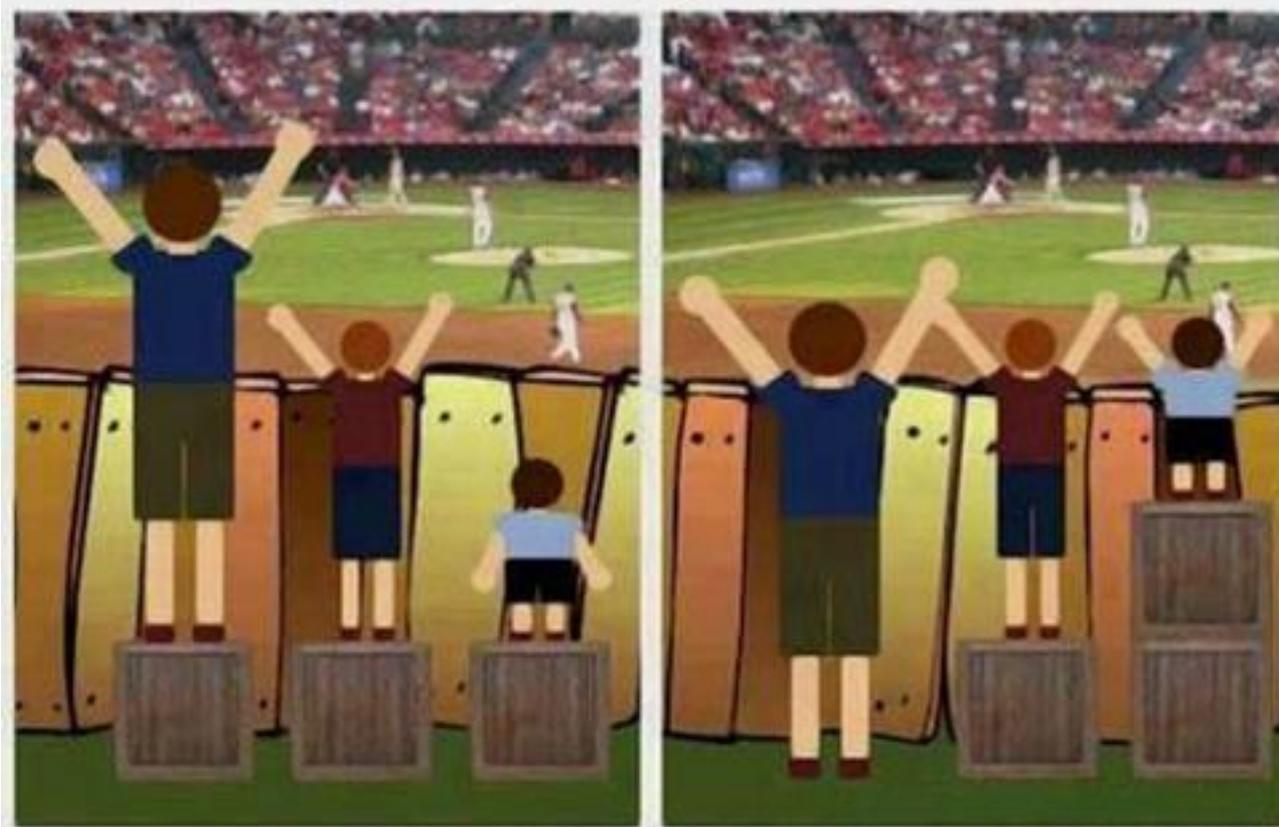
Figura 2. Malformaciones neocorticales espontáneas en cerebro humano y animal. A. Ectopia en la capa molecular (flechas) de la neocorteza de un cerebro disléxico. Barra = 100  $\mu$ m. B. Microgyrio inducido en una rata. Esta malformación, producida tras el congelamiento focal del cráneo de una rata recién nacida, se caracteriza generalmente por la presencia de un microsurco (flecha) y una lámina disecans (puntas de flecha). Barra = 300  $\mu$ m. C. Ectopia espontánea de la capa molecular en un ratón autómune (flechas). Barra = 250  $\mu$ m. D. Ectopia de la capa molecular (flechas) inducida en una rata tras electroporación de RNAi dirigido contra el gen *Dyx1c1*. Barra = 250  $\mu$ m.



# ORGANIZACIÓN EN LAS AULAS

PROCEDER HOMOGENEO

PROCEDER FLEXIBLE



# DESCUBRIR Y APRENDER

GRATIFICANTE

MOTIVADOR

DESEO DE LOGRO



## “TORTURA”



# Equidad en Educación

Recomendaciones en alumnado con bajo rendimiento

Identificar



Apoyo  
sistemático



Reducir  
tasas de  
repetición



# FRENTES SUSCEPTIBLES DE MEJORA



# FRENTES SUSCEPTIBLES DE MEJORA



Deteccion  
temprana

# DetECCIÓN TEMPRANA

Las administraciones educativas deberán llevar a cabo los procedimientos pertinentes para **identificar lo antes posible las N.E.A.E.** de este alumnado, y en cuanto sean detectadas dichas necesidades recibirán el apoyo necesario a partir de los principios de normalización e inclusión.

LOE: artículo 71



# DetECCIÓN temprana

“La detección a edades tempranas (< 7 años) está justificada porque se ha demostrado que los casos que se detectan tempranamente y reciben una intervención adecuada tienen un mejor pronóstico que los que se detectan por encima de esa edad”

Wanzek y Vaughn, 2007

# Detección temprana



frustración



ansiedad



Secuelas  
emocionales

Académico



personal



social

## Mas difícil solución

# Detección temprana

Screening en Educación Infantil

4-5 años

Habilidades en conciencia fonológica



Detección de niños en riesgo

Mayor refuerzo

Atención individualizada



Identificación temprana

Rehabilitación precoz

Menos secuelas

# Detección temprana

## DETECCION TARDIA



Son inmaduros

Son torpes

Son vagos

No tienen motivación

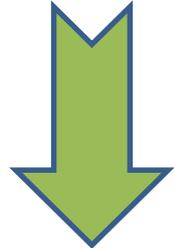
# DetECCIÓN TEMPRANA



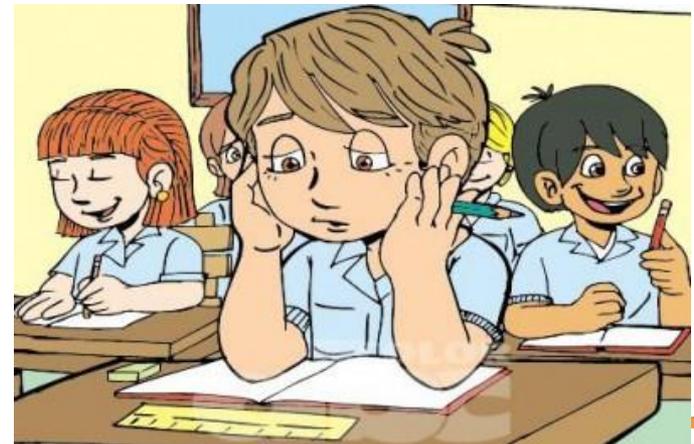
Desinformación  
(trastornos del neurodesarrollo)



Falta de sensibilización  
(barreras invisibles)



Sufrimiento del menor  
Desgaste emocional



# FRENTES SUSCEPTIBLES DE MEJORA



Evaluación

# Evaluación



Retraso progresivo respecto a sus compañeros

Padres y profesores desconcertados



# ~~Evaluación~~

Problemas  
emocionales

Problemas  
de conducta  
y sociales

- Baja autoestima  
(Kavale y Forness, 1996)

**70%**

- Somatizaciones
- Ansiedad

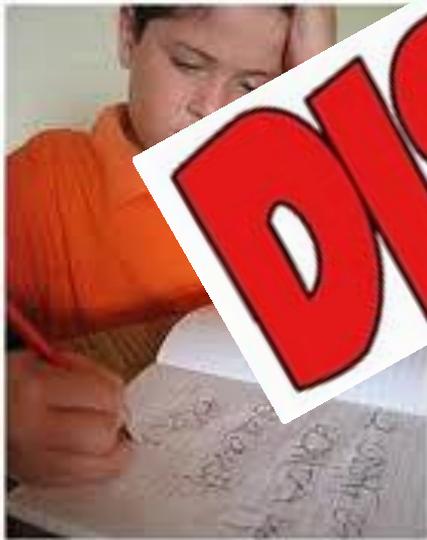
**25-50%**

- Aislamiento
- Rechazo por los compañeros

# ~~Evaluación~~

“ TIENES QUE ESFORZARTE MÁS”

“ QUE VAGO ERES”



**DISLEXIA**

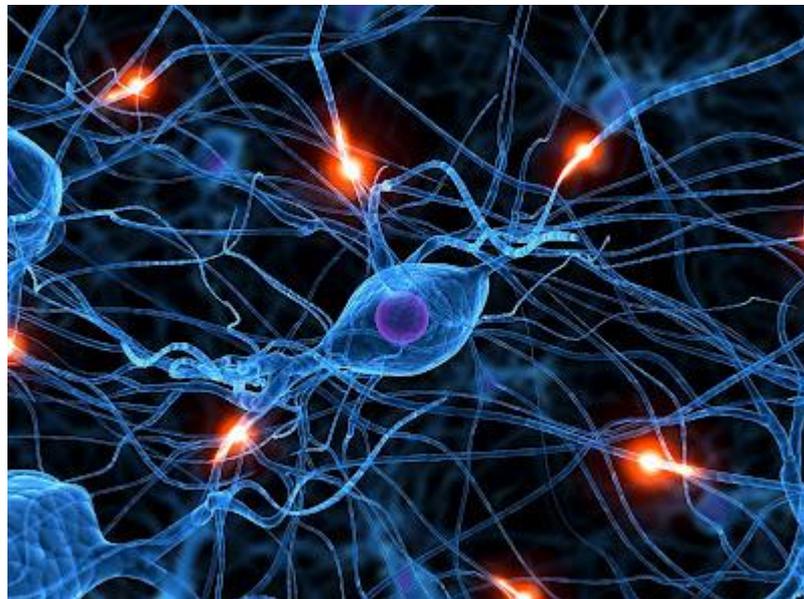
“ NO LO SUFICIENTE”



# FRENTES SUSCEPTIBLES DE MEJORA

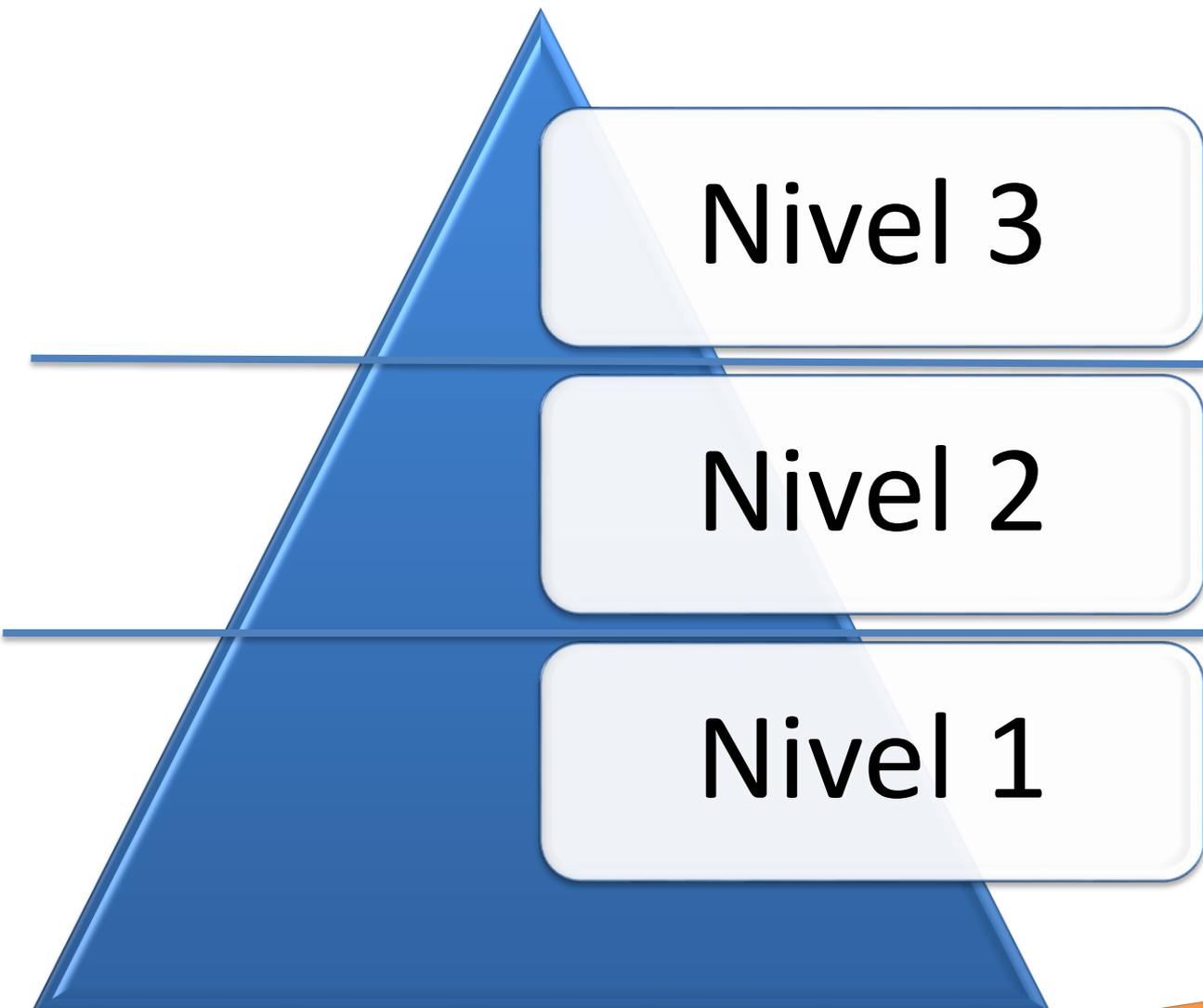


# Intervención



- ❖ 5-6 años → rehabilitación con resultados prometedores
- ❖ 8-9 años → rehabilitación con resultados mas pobres
- ❖ 10-12 años → medidas de adaptación

# Intervención



Nivel 3

Nivel 2

Nivel 1

# Intervención

Nivel 3

Nivel 2

80%

Todos los estudiantes  
(búsqueda proactiva)

Acción preventiva

# Intervención

Nivel 3

15%

Estudiantes en riesgo  
(rápida respuesta)

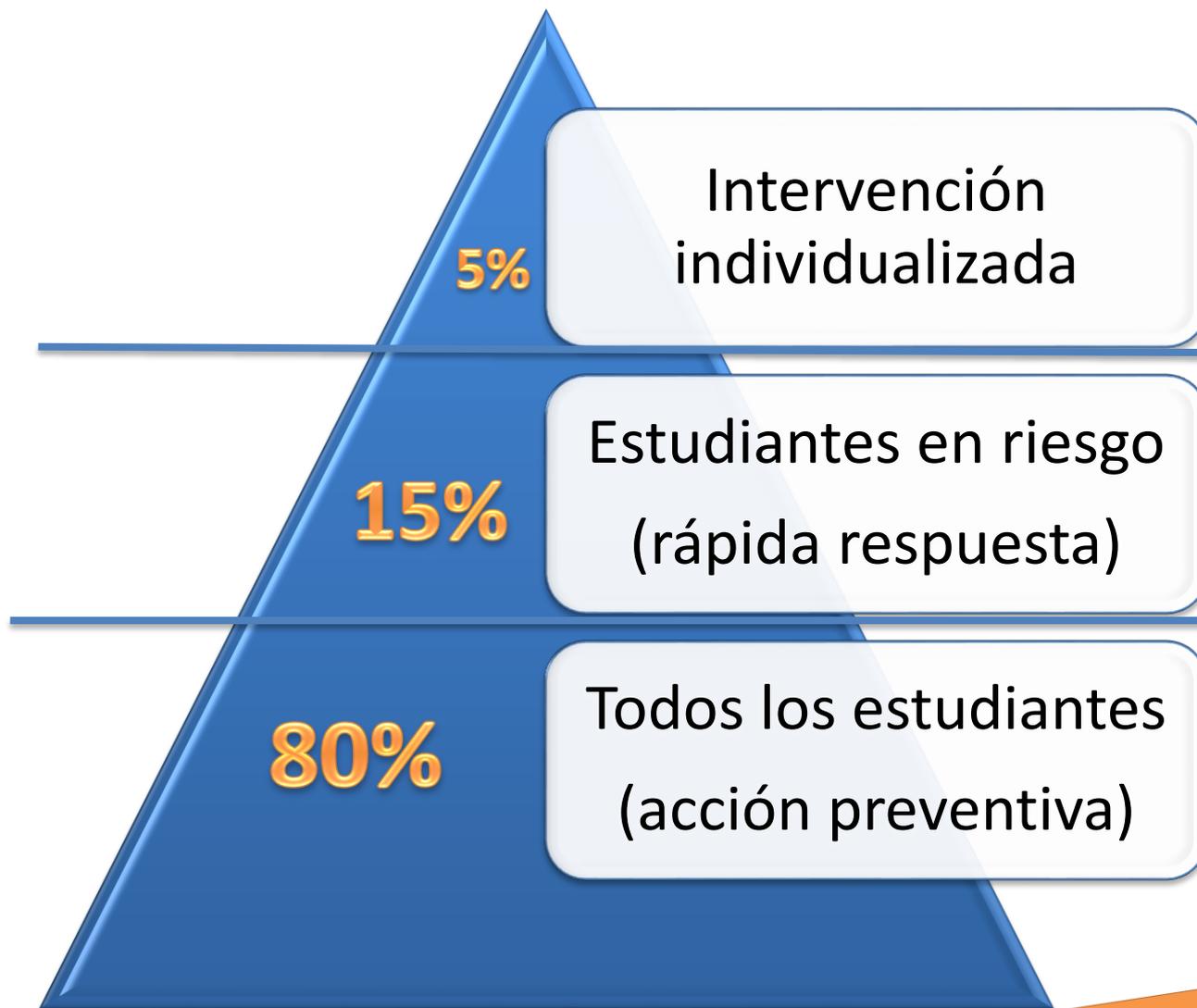
- Conciencia fonémica
- Procesamiento fonológico
- Fluidez
- Vocabulario
- Comprensión

80%

Todos los estudiantes  
(acción preventiva)

Búsqueda proactiva

# Intervención



- Evaluación
- Gran intensidad
- Larga duración

- Conciencia fonémica
- Procesamiento fonológico
- Fuidez
- Vocabulario
- Comprensión

Búsqueda proactiva

# Intervención



Garantiza que ningún alumno se quede atrás

# Intervención



**Enfoque basado en el fracaso del alumno**

Comandante Magister, Asesor de Necesidades Educativas Especiales del Berritzegune B09 de Durango, encargado/a del seguimiento del alumno/a .  
D/DA/DA/DA emite el siguiente informe:

### 1. DATOS DE IDENTIFICACION DEL ALUMNO/A

Apellidos

Nombre:

Fecha de nacimiento: 2002-10-12

### 2. CENTRO ESCOLAR

Nombre: ELORRIO HLHI

Localidad: ELORRIO

Etapas: EDUCACION PRIMARIA Nivel: 4 Modelo: D

### 3. MOTIVO DEL INFORME

Solicitado por la familia.

### 4. HISTORIA ESCOLAR

Medidas educativas adoptadas:

- Permanencia de un curso más en el primer ciclo de Educación Primaria.
- Refuerzo educativo
- Valoración psicopedagógica
- Propuesta como alumno con Necesidades Educativas Especiales, con dotación de profesorado de pedagogía terapéutica y adaptación curricular.

### 5. VALORACION PSICOPEDAGOGICA

#### 1. ETIOLOGIA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Trastornos de la lectura y la escritura

#### 2. AMBITOS DONDE SE MANIFIESTAN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- Áreas de educación primaria
- Lengua de comunicación familiar distinta a las oficiales de la C.A.P.V.

Asesor de Necesidades Educativas Especiales del Berritzegune B09 de Durango, encargado/a del seguimiento del alumna, emite el siguiente informe:

### 1. DATOS DE IDENTIFICACION DEL ALUMNO/A

Apellidos: ia  
Nombre:  
Fecha de nacimiento: 2005/06/21  
Edad: 8 años

### 2. CENTRO ESCOLAR

Nombre: LHI  
Localidad: EL ORRIO  
Etapa: LH Nivel: 2º Modelo: D

### 3. MOTIVO DEL INFORME

Solicitado por la familia.

### 4. HISTORIA ESCOLAR

Medidas educativas adoptadas



Curso	Medidas adoptadas
2013/14	Permanencia de un año más en el primer ciclo de Educación Primaria. Valoración psicopedagógica realizada desde el Berritzegune de Durango. A partir de este momento se le considera alumna con necesidades educativas especiales.

### 5. VALORACION PSICOPEDAGOGICA

#### 1. ETIOLOGIA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Trastornos de la lectura y escritura

#### 2. AMBITOS DONDE SE MANIFIESTAN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Estilo de aprendizaje  
Áreas de educación primaria

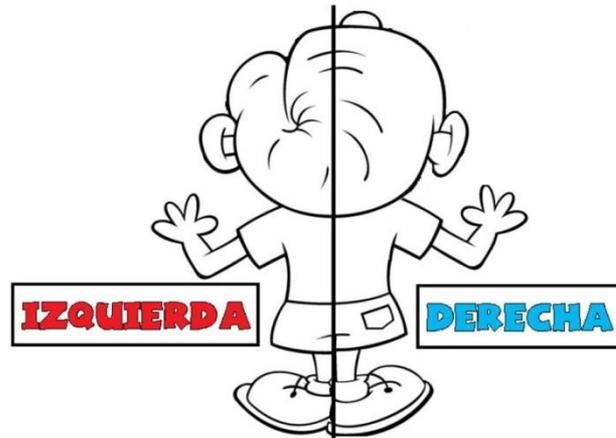
#### 3. TIPOS DE APOYO

Profesorado de pedagogía terapéutica  
Adaptación curricular de área

#### 4. SINTESIS DE LA VALORACION PSICOPEDAGOGICA

# Intervención

## No hay tratamientos milagrosos



( Shaywitz, 2003)

# FRENTES SUSCEPTIBLES DE MEJORA



Formación  
permanente

# FORMACION

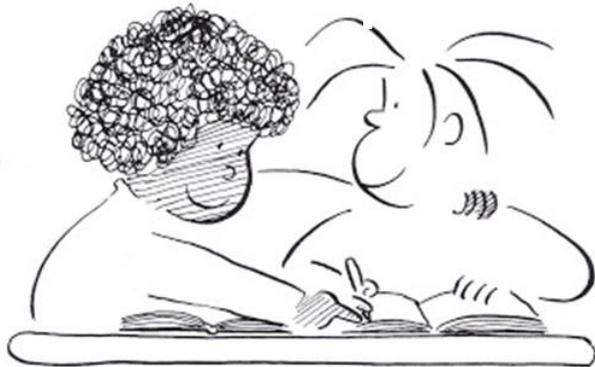
MEJOR RECURSO, EL HUMANO

Diversidad Escolar

Enriquecimiento para la vida



Reto para los docentes



FRATO91



# FORMACION



inclusión  
educativa

**Todos somos iguales**



**Valorar las diferencias de cada uno**



# FORMACION

SUPERAR



LAS BARRERAS



ACCESO  
PARTICIPACION  
APRENDIZAJE



## FORMACION (reto para el profesorado)

- Formación en las características del alumno diferente
- Mejorar sus destrezas pedagógicas
- Seleccionar contenidos o materiales didácticos
- Ajustar los procesos de valoración

## FORMACION (reto para el profesorado)

- Formación en las características del alumno diferente

**dislexia** hiperactivos inatentos  
Altas capacidades

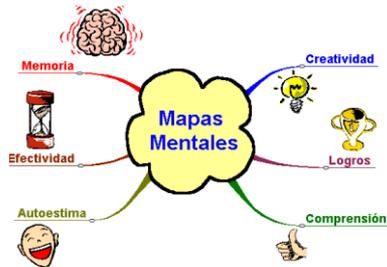
- Mejorar sus destrezas pedagógicas
- Seleccionar contenidos o materiales didácticos
- Ajustar los procesos de valoración

# FORMACION (reto para el profesorado)

➤ Formación en las características del alumno diferente

**dislexia** hiperactivos inatentos  
Altas capacidades

➤ Mejorar sus destrezas pedagógicas



➤ Seleccionar contenidos o materiales didácticos

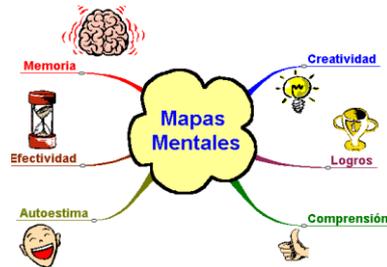
➤ Ajustar los procesos de valoración

# FORMACION (reto para el profesorado)

➤ Formación en las características del alumno diferente

**dislexia** hiperactivos inatentos  
Altas capacidades

➤ Mejorar sus destrezas pedagógicas



➤ Seleccionar contenidos o materiales didácticos



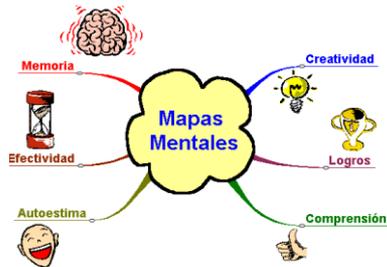
➤ Ajustar los procesos de valoración

# FORMACION (reto para el profesorado)

➤ Formación en las características del alumno diferente

**dislexia** hiperactivos inatentos  
Altas capacidades

➤ Mejorar sus destrezas pedagógicas



➤ Seleccionar contenidos o materiales didácticos



➤ Ajustar los procesos de valoración

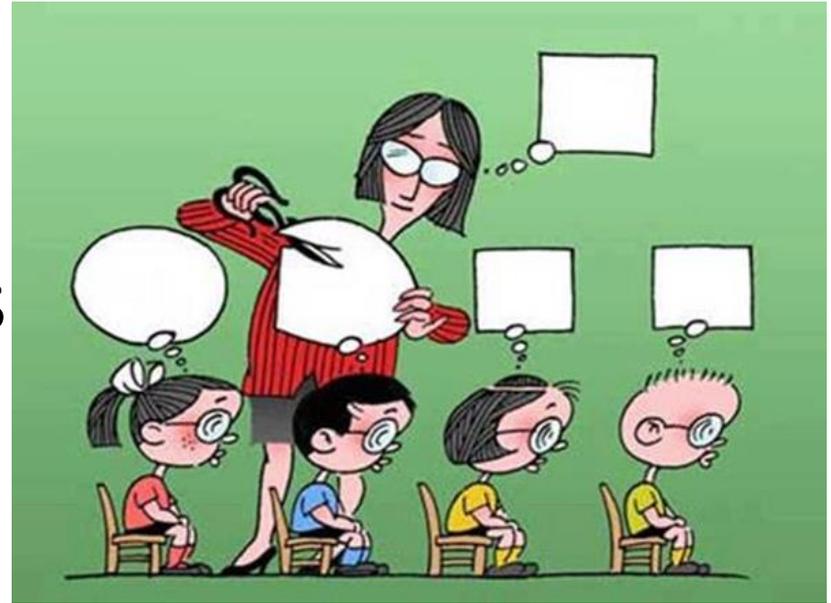
# FORMACION (reto para el profesorado)



➤ Ajustar los procesos de valoración

# FORMACION

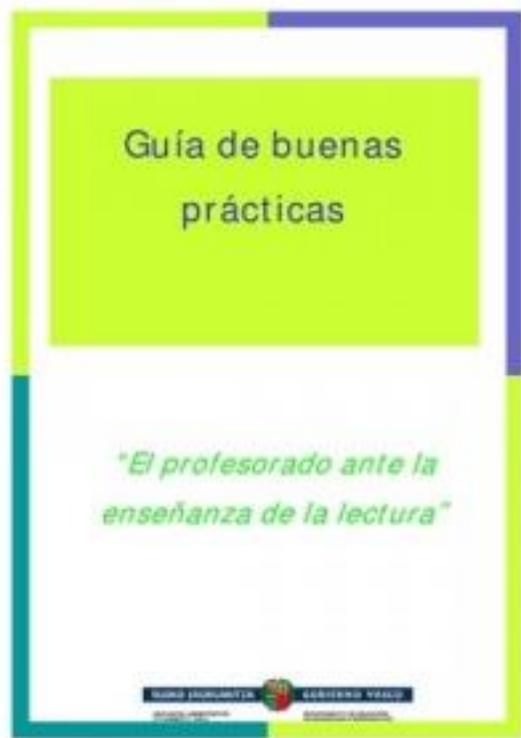
Si el niño con dislexia no aprende de la manera en que le enseñamos, quizás deberíamos enseñarle como él aprende



Potencial creativo del docente

# FORMACION

Información al alcance de todo el profesorado



Falta de divulgación

Falta de respuesta adecuada a los alumnos con NEAE

# FORMACION

El mayor conocimiento y el mayor potencial de cambio en el sistema educativo vendrán de aquellas intervenciones que pongan en marcha

los propios profesionales



# RESULTADO DE APLICAR UN BUEN MODELO DE DETECCION-EVALUACION-INTERVENCION (1/4)

- Mayor satisfacción para alumnos y profesionales involucrados en su educación. Mayor bienestar físico, psicológico y social



## RESULTADO DE APLICAR UN BUEN MODELO DE DETECCION-EVALUACION-INTERVENCION (2/4)

- Mejores resultados académicos que redundan en mayor bienestar del niño y de la familia



# RESULTADO DE APLICAR UN BUEN MODELO DE DETECCION-EVALUACION-INTERVENCION (3/4)

- Menor coste para el sistema educativo, evitando repeticiones o abandonos escolares prematuros



# RESULTADO DE APLICAR UN BUEN MODELO DE DETECCION-EVALUACION-INTERVENCION (4/4)

- Mayor calidad de vida social en el presente y profesional en el futuro



# Dislexia y buenas prácticas

# ESKERRIK ASKO

