

Educación intercultural y escuela. Los desafíos de la diversidad

Amelia Barquín (HUHEZI, Mondragon Unibertsitatea)

Educación intercultural

- Educación con inmigrantes
- Conjunto de competencias que permiten a las personas vivir adecuadamente en un mundo plural

¿Son mejores escuelas las
que tienen alumnado
inmigrante?

Estas escuelas están aprendiendo a gestionar:

- Una mayor diversidad lingüística
- Una mayor diversidad cultural
- **Más alumnado de clase baja**
- Las circunstancias relacionadas con la llegada de este alumnado
- El reto de la equidad (equidad/calidad)

Las escuelas están aprendiendo sobre:

- El reto metodológico
- Los estereotipos (con las criaturas y con las familias)
- Las expectativas
- Las relaciones entre personas de distinto origen

- ▶ ¿Situación no deseada?
(¿alumnado no deseado?)
- ▶ ¿Oportunidad?

*ONDORIOAK

- ▶ Atzerritar jatorria duten ume guztiek ez dituzte partekatzen zirkunstantzia guztiak edo ez gradu berean
 - ▶ Premia espezifikoak
 - ▶ Ume ugari desabantaila egoeran daude eskolan
 - ▶ Ikasle “zailak”? Nahi ez diren ikasleak?
 - Nahi eta bilatzen ez diren ikasleak dira eskola askotan
- (zeinetan bai?)

Ikasle “zailak”?

- Alderdi horiei guztiei egoki erantzuteak ahalegin handia eta ordu asko eskatzen ditu. “Lan gehiago” ematen dute
- Ikastetxearen alderdi ugari kolokan gelditzen dira
- Emaitzak epe erdian edo luzean ikusten dira (mugikortasuna)
- Ebaluazioen emaitzetan eragina dukate
- Baliabide gutxiegia, formazio gutxiegia
- “Zama” sentimendua

Ikasle “zailak”?

- Gizartearen begirada:

- Egoera sozio-ekonomiko ahuleko familiak, egoera pertsonal zailak (juridikoak, laboralak...)

- Mesfidantza, estereotipoak, xenofobia, elitismoa / klasismoa, aporofobia...

- Klase ertaineko familia autoktonoen ihesa

- Ikastetxe batzuen autoestima?

**RECUERDA QUE PARA TU FUTURO, LO IMPORTANTE NO ES
LO QUE APRENDAS, SINO AL LADO DE QUIÉN TE SIENTAS**



LA LLEVAMOS A
UNA CONCERTADA
RELIGIOSA — NO
SOMOS RELIGIOSOS,
¡POR SUPUESTO!
PERO HAY MAS
NIVEL, MAS
MEDIOS, ¿...
¿...

... ¿ BUENO, NO HAY TANTOS ARABES — NO
SOMOS RACISTAS, ¡POR SUPUESTO!, PERO... ¡SON
OTRA CULTURA!... ¡ CON ESA RELIGIÓN, OMNIPRE-
SENTE, QUE LES
HACE **TANTO**
DAÑO!



MANUEL F.

- **Reto social y político** (situación de las familias, desventaja socioeconómica, identidad...)
- **Reto “cultural”** (“integración”, lengua, identidad...)
- **Reto educativo** (éxito escolar)
- **Lucha contra los estereotipos** (rendimiento escolar...)
- **Segregación** (autoestima de las escuelas...)

- Formación del profesorado
 - Toma de conciencia
 - La realidad traída al aula
- Recursos adecuados y suficientes
- Políticas educativas (plantillas, proyectos...)
- Implicación del territorio (ocio, ayuntamiento, organizaciones locales)

Rendimiento académico

- Hay relación entre ISEC y rendimiento
- El alumnado inmigrante tiene bajo ISEC
- No se logra el mismo rendimiento en todas las escuelas ni en todos los países
- Los resultados más bajos “no se contagian” al alumnado en mejor situación
- El alumnado en desventaja obtiene peores resultados en centros segregados (OCDE; *Save the children*)

Save the Children, Anexo Euskadi (2016)

- ▶ Desberdintasun handia dago ikasleen emaitz akademikoetan haien maila ekonomikoaren arabera.
- ▶ Ikasle autoktono eta etorkinen arteko aldea askoz handiagoa da EAEn (86,9 puntu), Espainiar estatuan (52,8 puntu) eta Europar Batasunean baino (29,5) (Pisa 2012)

Save the Children-en (2016) proposamenak

(Necesita mejorar. Por un sistema educativo que no deje a nadie atrás)

- **Irakasle prestaturenak** desabantailan dauden ikastetxeetara erakartzeko estrategiak
- **Irakasle gehiago** konplexutasun gehiago daukaten ikastetxeetan
- **Formazio iraunkorra eta kalitatezkoa** ikastetxe horietako irakasleentzat
- **HHko lehenengo ziklora** sarbidea bermatzea desabantailan dauden umeei
- **Kalitatezko aisialdi hezigarria** ume guztientzat, ikastetxean zein ikastetxetik kanpo

Save the Children-en (2016) proposamenak

(Necesita mejorar. Por un sistema educativo que no deje a nadie atrás)

- Etxeko lanak razionalizatzea
- Curriculum berbera ume guztientzat
- Taldekatze homogeneoak mugatzea. Horretarako baliabideak ematea
- Eskola segregazioaren kontrako politikak:
 - Benetako **doakotasuna** (kuoten ordainketa, jarduera osagarrien ordainketa...)
 - **Ikuskaritzaren kontrola**, ikasleen hautaketa praktiken kontra
 - **Ikasleen minimoak eta maximoak ezartzea** (40 o.)
 - **"Iman" programak**
 - **Kontraste programak**

La OCDE (2015) propone

- Evitar la concentración de alumnado en desventaja socioeconómica
- Promover la preparación del profesorado para responder a un alumnado multicultural y plurilingüe
- Promover el sentimiento de pertenencia a la comunidad escolar
- Desmantelar las barreras lingüísticas
- Evitar trayectorias distintas para el alumnado en desventaja, agrupamientos homogéneos, repetición de curso...
- Ofrecer apoyo y guía a las familias inmigrantes



Eskerrik asko