

Presentación Quantitas

LOS ORÍGENES DEL PODER,
LA PROSPERIDAD Y LA POBREZA

POR QUÉ FRACASAN LOS PAÍSES

DARON ACEMOGLU

JAMES A. ROBINSON

DEUSTO

COMPETENCIA
EN CIENCIA



COMPREENSIÓN
LECTORA



COMPETENCIA
EN MATEMÁTICAS



En 2012 no participaron Comunidad Valenciana, Castilla-La Mancha y Canarias. En el estudio de 2015, Ceuta y Melilla.

Fuente: OCDE.

EL PAÍS

LOS ORÍGENES DEL PODER,
LA PROSPERIDAD Y LA POBREZA

POR QUÉ FRACASAN LOS PAÍSES

DARON ACEMOGLU

JAMES A. ROBINSON

DEUSTO

COMPETENCIA
EN CIENCIA

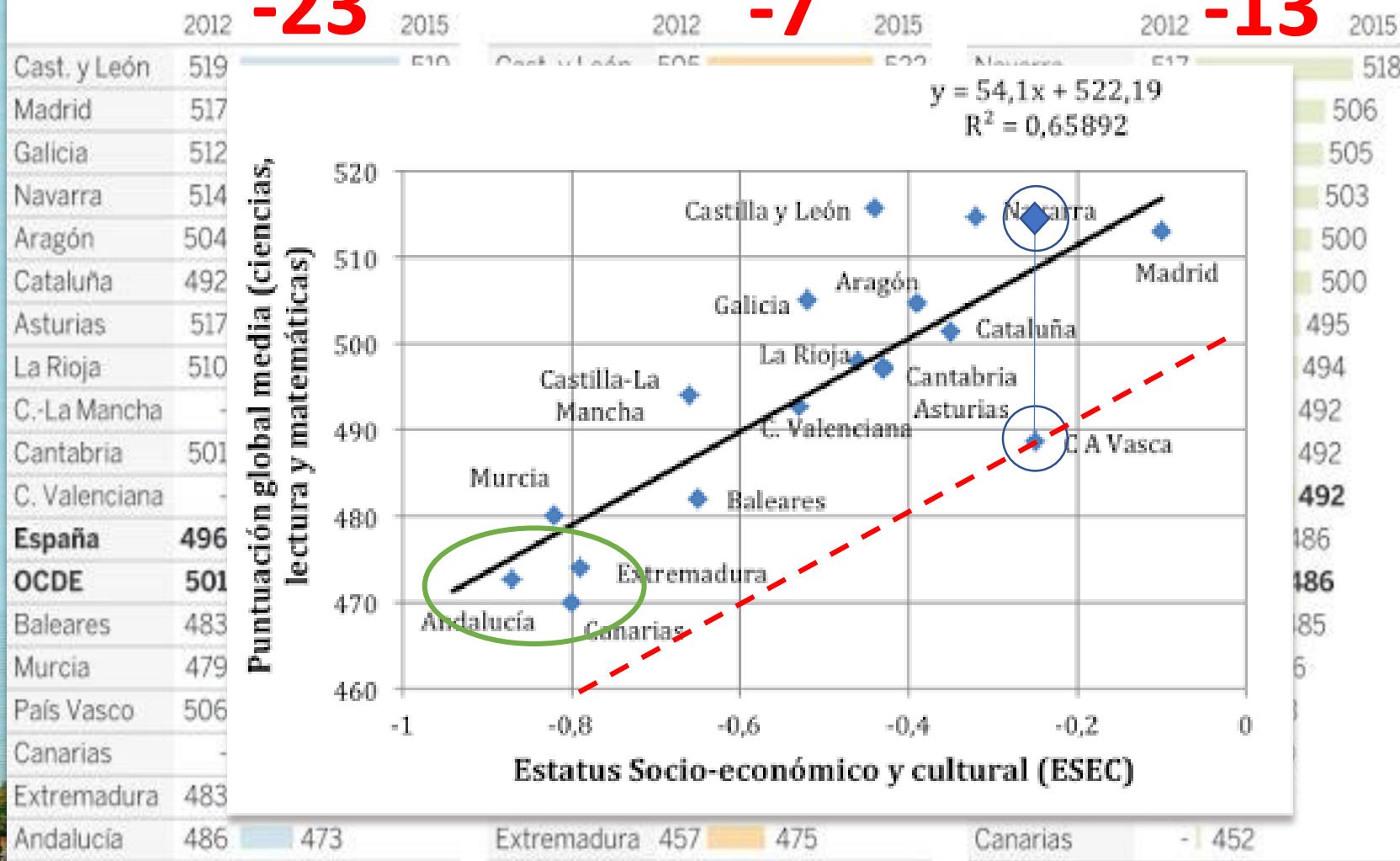
COMPREENSIÓN
LECTORA

COMPETENCIA
EN MATEMÁTICAS

-23

-7

-13



LOS ORÍGENES DEL PODER,
LA PROSPERIDAD Y LA POBREZA

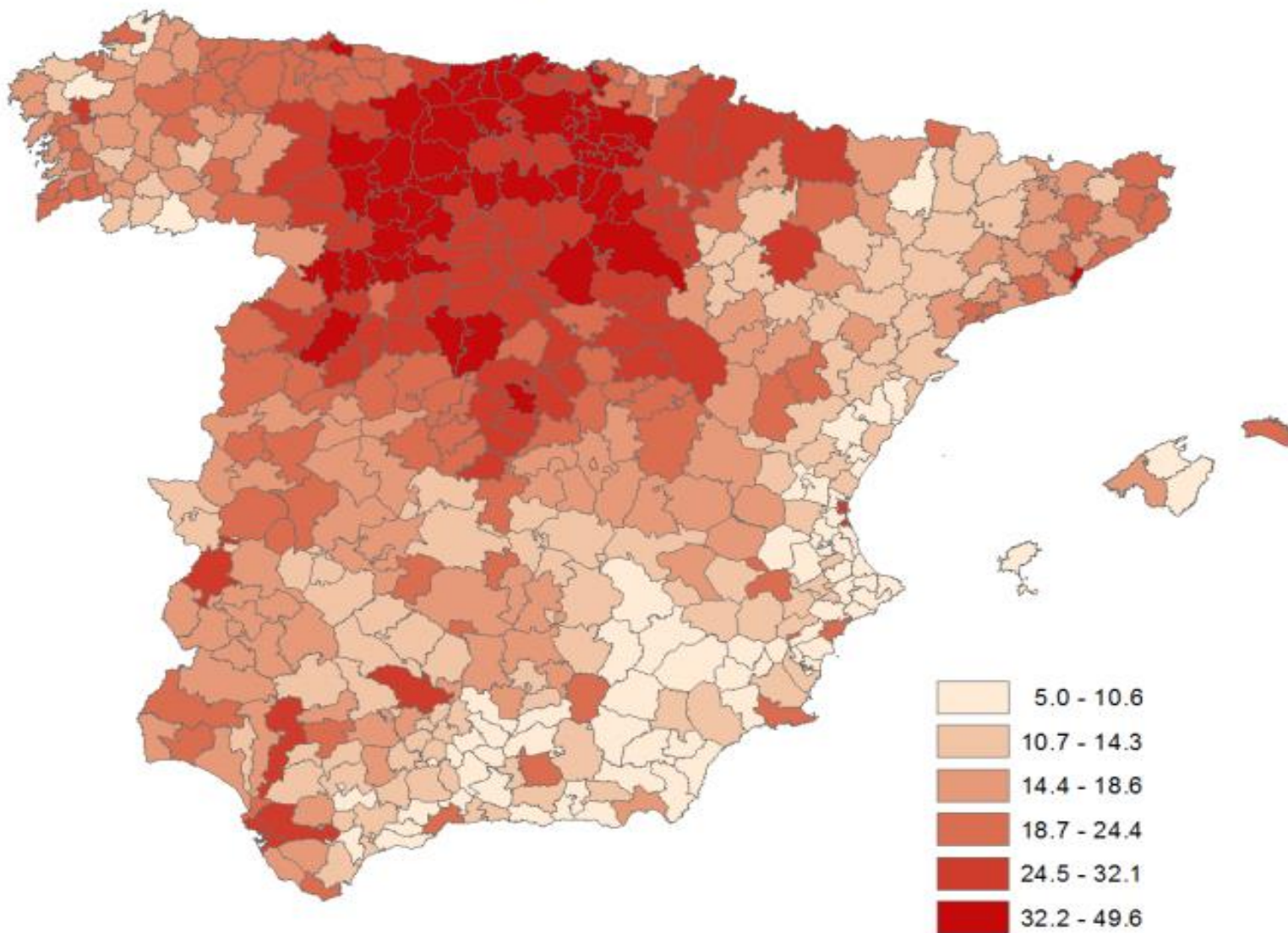
POR QUÉ FRACASAN LOS PAÍSES

DARON ACEMOGLU

JAMES A. ROBINSON

DEUSTO

Map 2. Average literacy rates (%), 1860



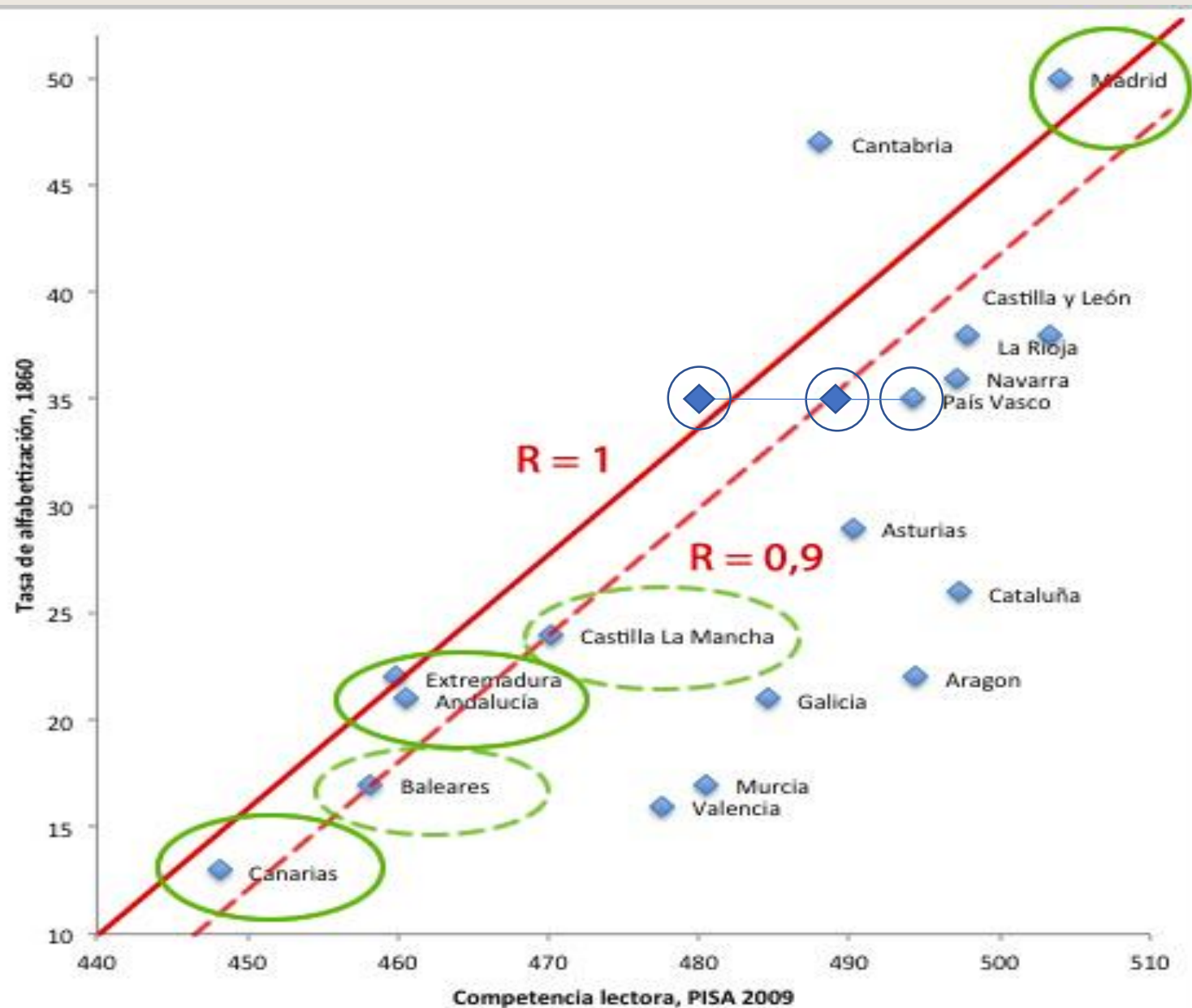
LOS ORÍGENES DEL PODER,
LA PROSPERIDAD Y LA POBREZA

POR QUÉ FRACASAN LOS PAÍSES

DARON ACEMOGLU

JAMES A. ROBINSON

DEUSTO



LOS ORÍGENES DEL PODER,
LA PROSPERIDAD Y LA POBREZA

POR QUÉ FRACASAN LOS PAÍSES

DARON ACEMOGLU

JAMES A. ROBINSON

DEUSTO

COMPETENCIA
EN CIENCIA

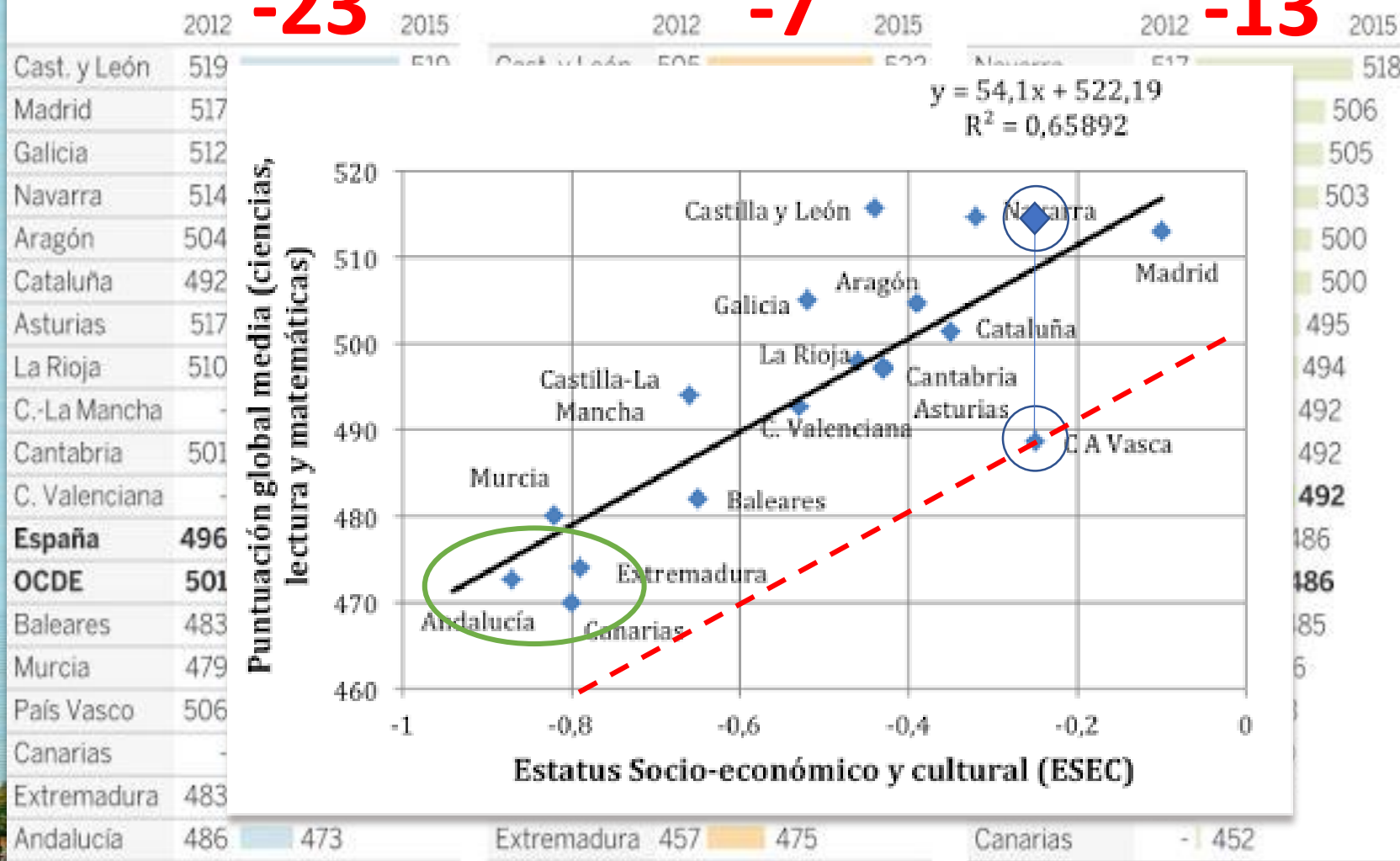
COMPREENSIÓN
LECTORA

COMPETENCIA
EN MATEMÁTICAS

-23

-7

-13



LOS ORÍGENES DEL PODER,
LA PROSPERIDAD Y LA POBREZA

POR QUÉ FRACASAN LOS PAÍSES

DARON ACEMOGLU

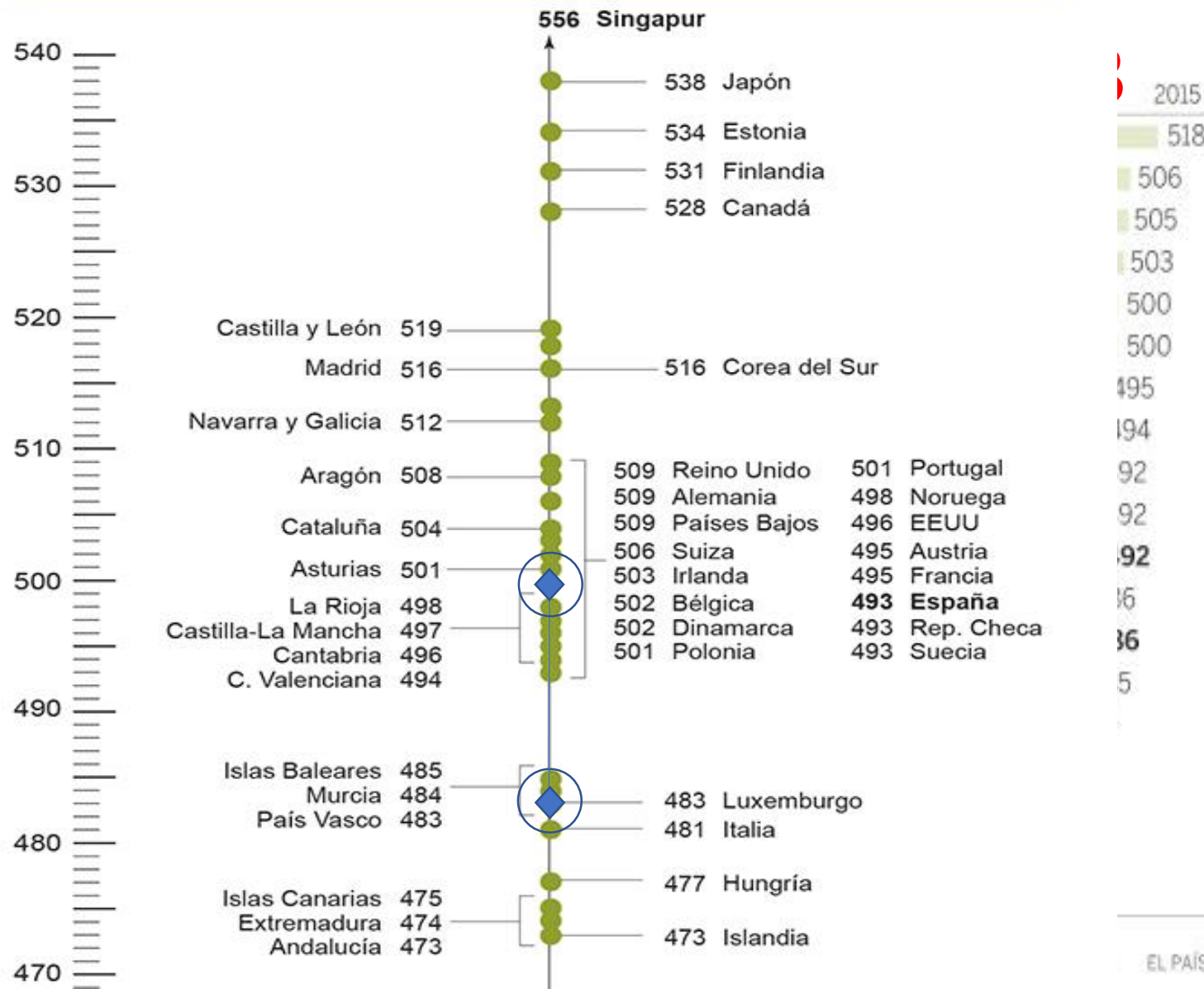
JAMES A. ROBINSON

DEUSTO



Cast. y L.
Madrid
Galicia
Navarra
Aragón
Cataluña
Asturias
La Rioja
C.-La M.
Cantabr.
C. Valen.
España
OCDE
Balear.
Murcia
País Vas.
Canaria
Extrema
Andaluc
En 2012 n

CIENCIAS Media OCDE 493 ptos. Media UE 495 ptos.



2015

518

506

505

503

500

500

495

494

92

92

92

16

16

5

EL PAÍS

LOS ORÍGENES DEL PODER,
LA PROSPERIDAD Y LA POBREZA

POR QUÉ FRACASAN LOS PAÍSES

DARON ACEMOGLU

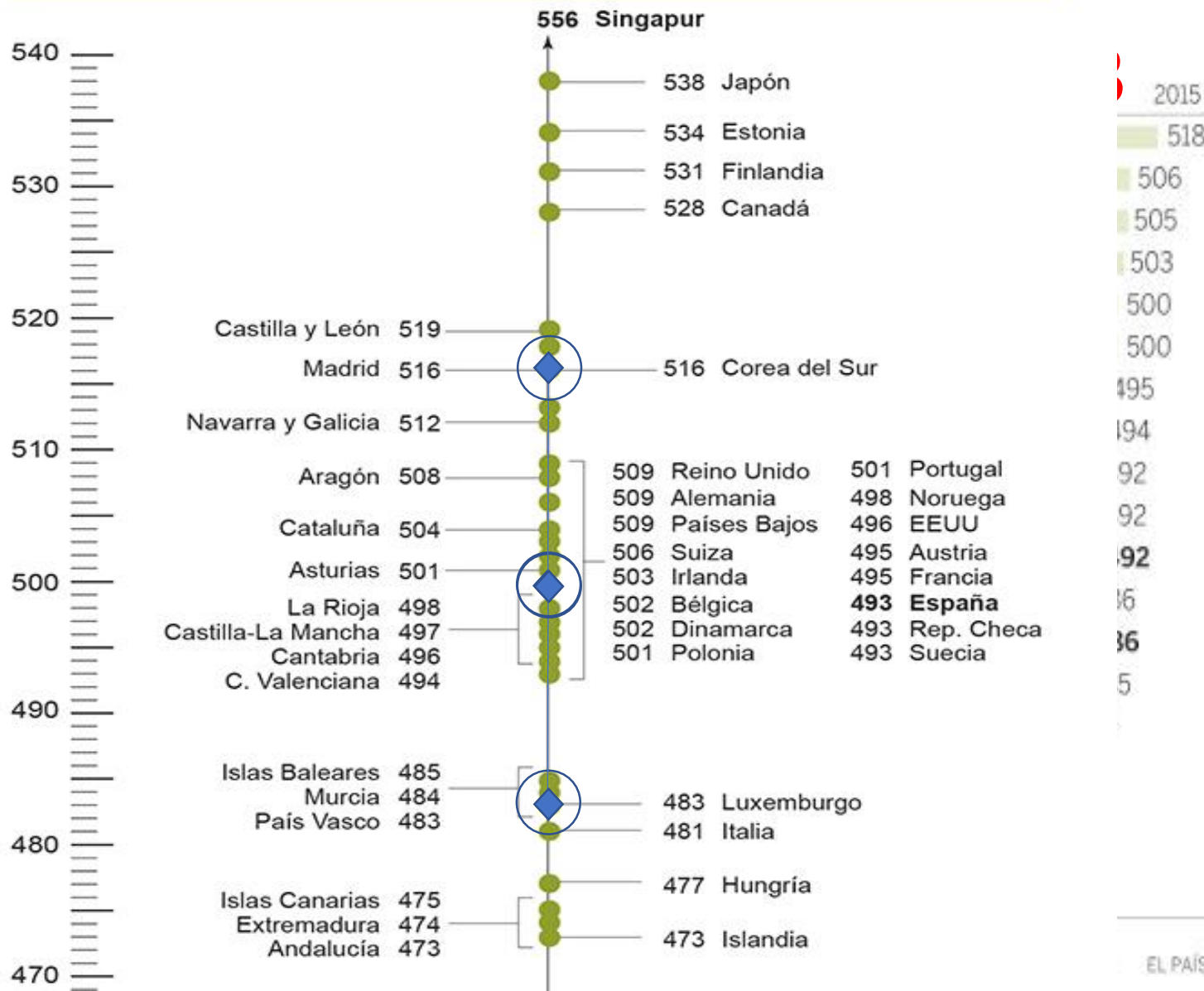
JAMES A. ROBINSON

DEUSTO



Cast. y L.
Madrid
Galicia
Navarra
Aragón
Cataluña
Asturias
La Rioja
C.-La M.
Cantabr.
C. Valen.
España
OCDE
Balear.
Murcia
País Vas.
Canaria
Extrema
Andaluc
En 2012 n

CIENCIAS Media OCDE 493 ptos. Media UE 495 ptos.



LOS ORÍGENES DEL PODER,
LA PROSPERIDAD Y LA POBREZA

POR QUÉ FRACASAN LOS PAÍSES

DARON ACEMOGLU

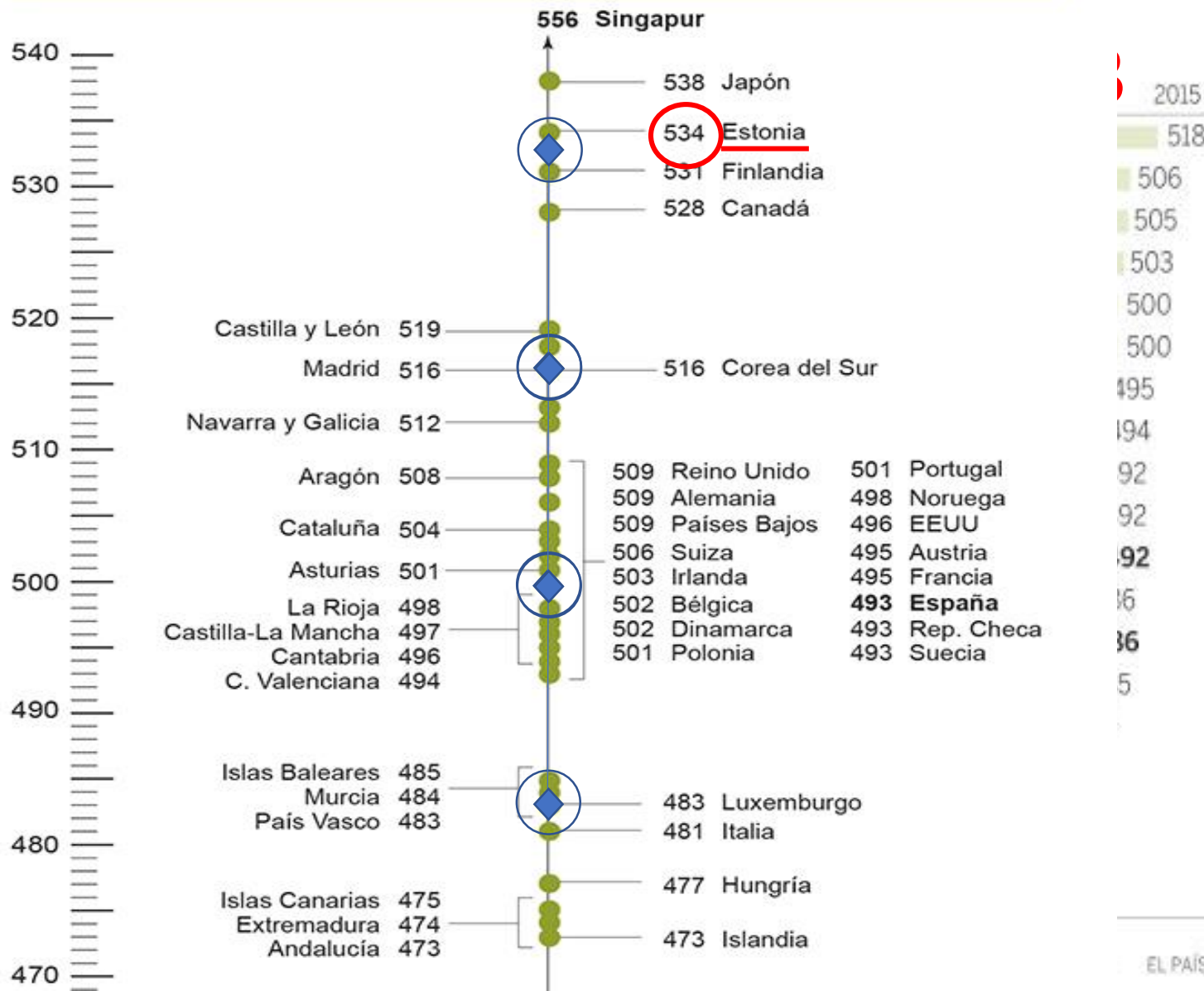
JAMES A. ROBINSON

DEUSTO



Cast. y L.
Madrid
Galicia
Navarra
Aragón
Cataluña
Asturias
La Rioja
C.-La M.
Cantabr.
C. Valen.
España
OCDE
Balear.
Murcia
País Vas.
Canaria
Extrema
Andaluc
En 2012 n

CIENCIAS Media OCDE 493 ptos. Media UE 495 ptos.



2015

518

506

505

503

500

500

495

494

92

92

92

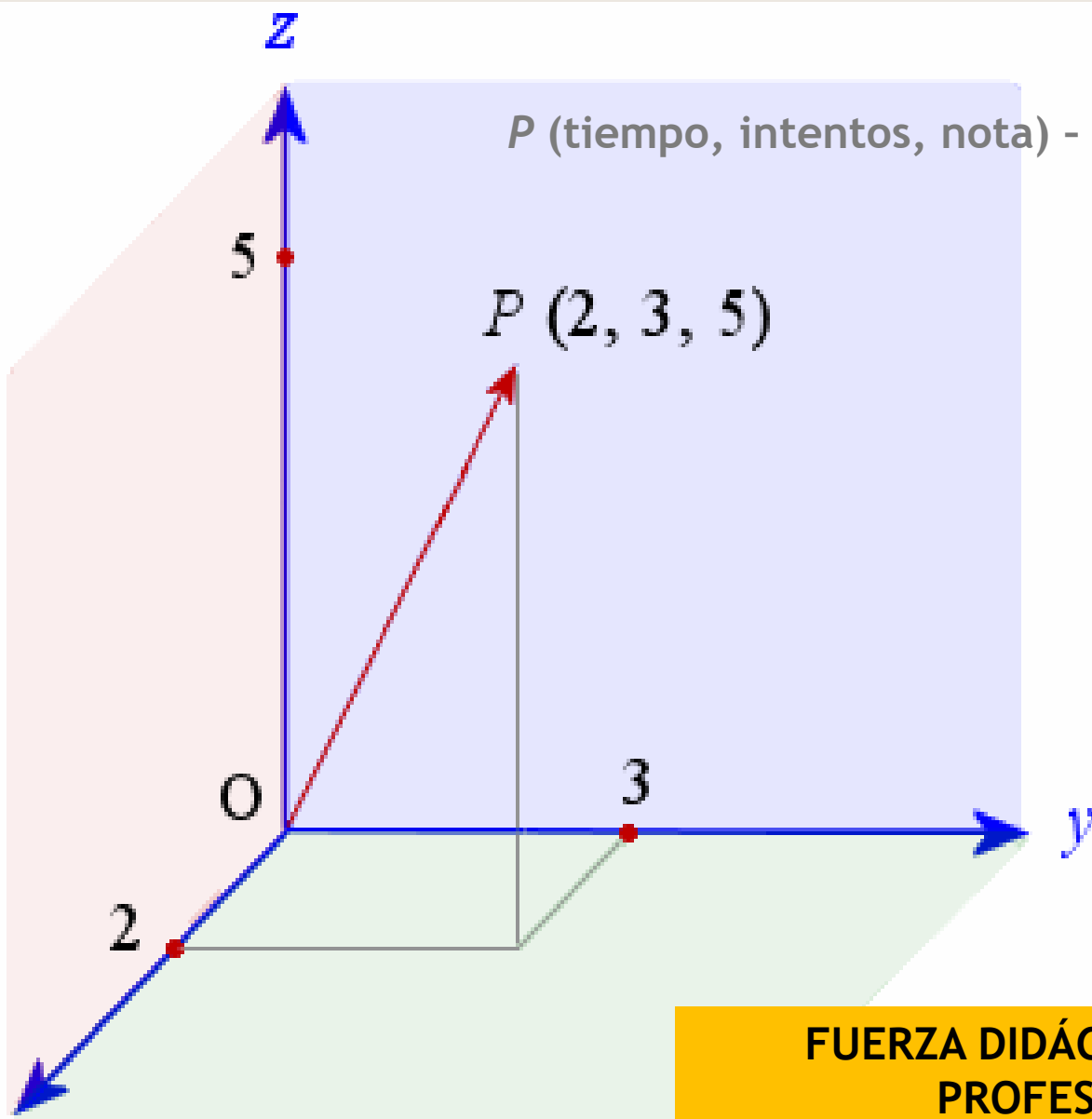
16

16

5

EL PAÍS

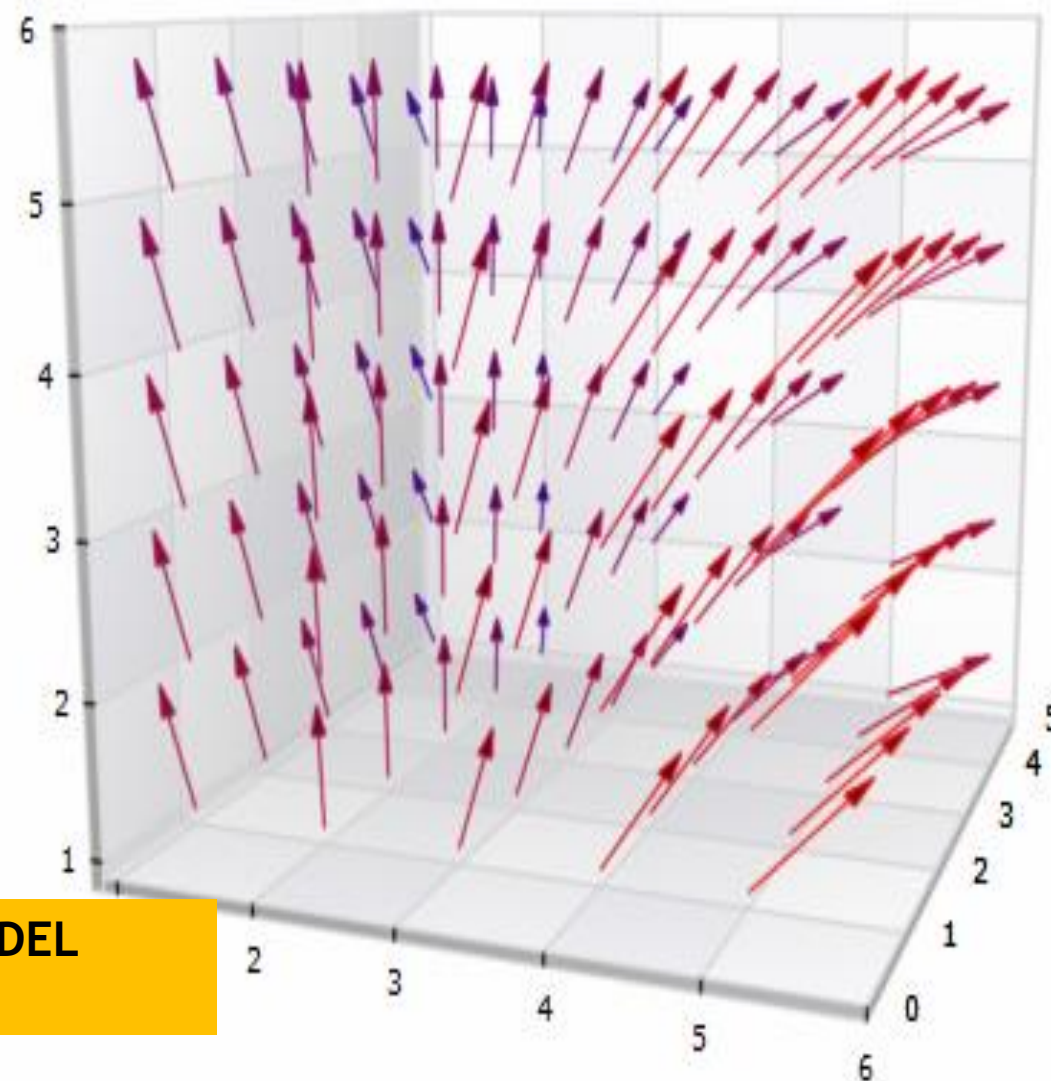


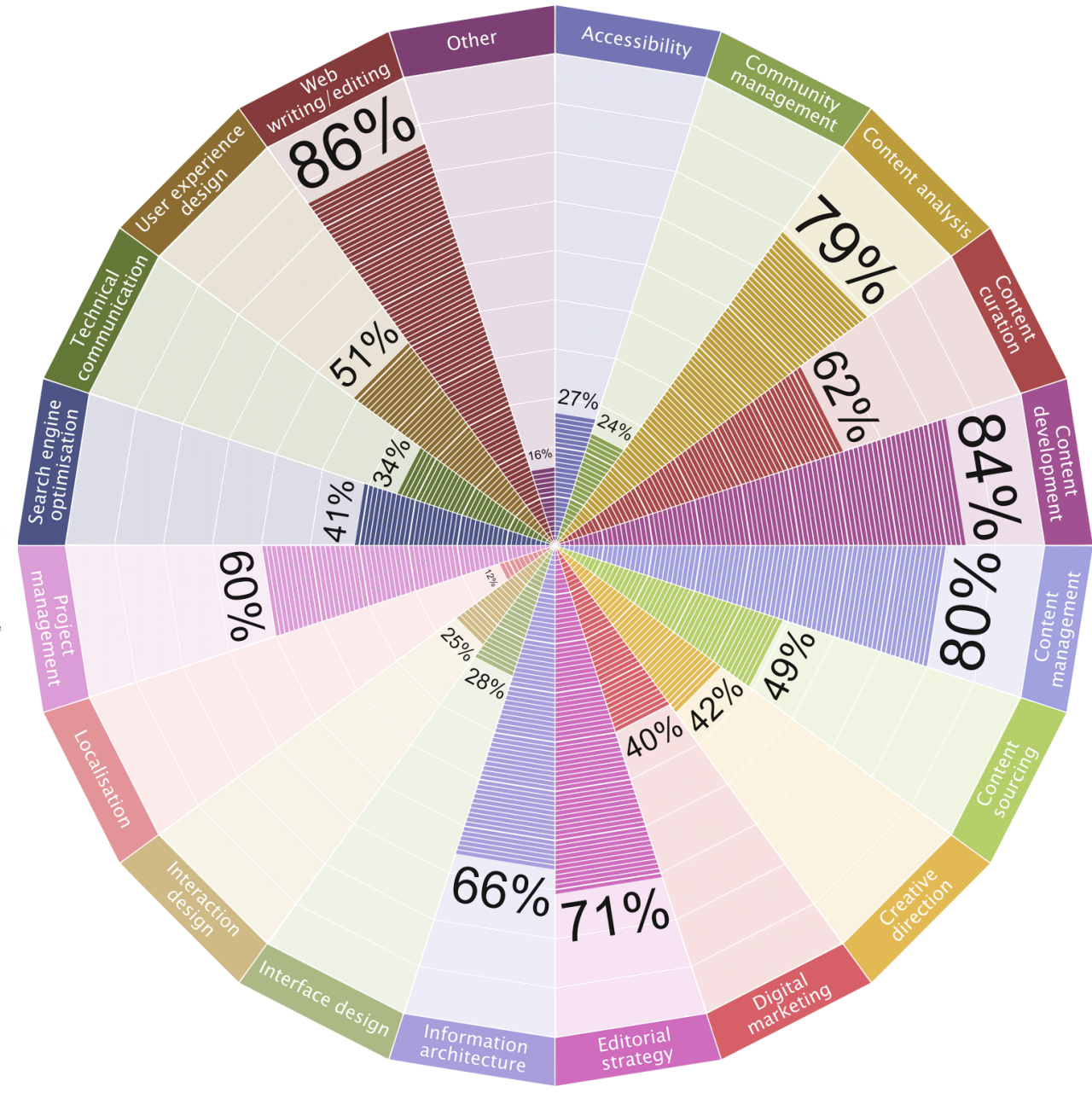
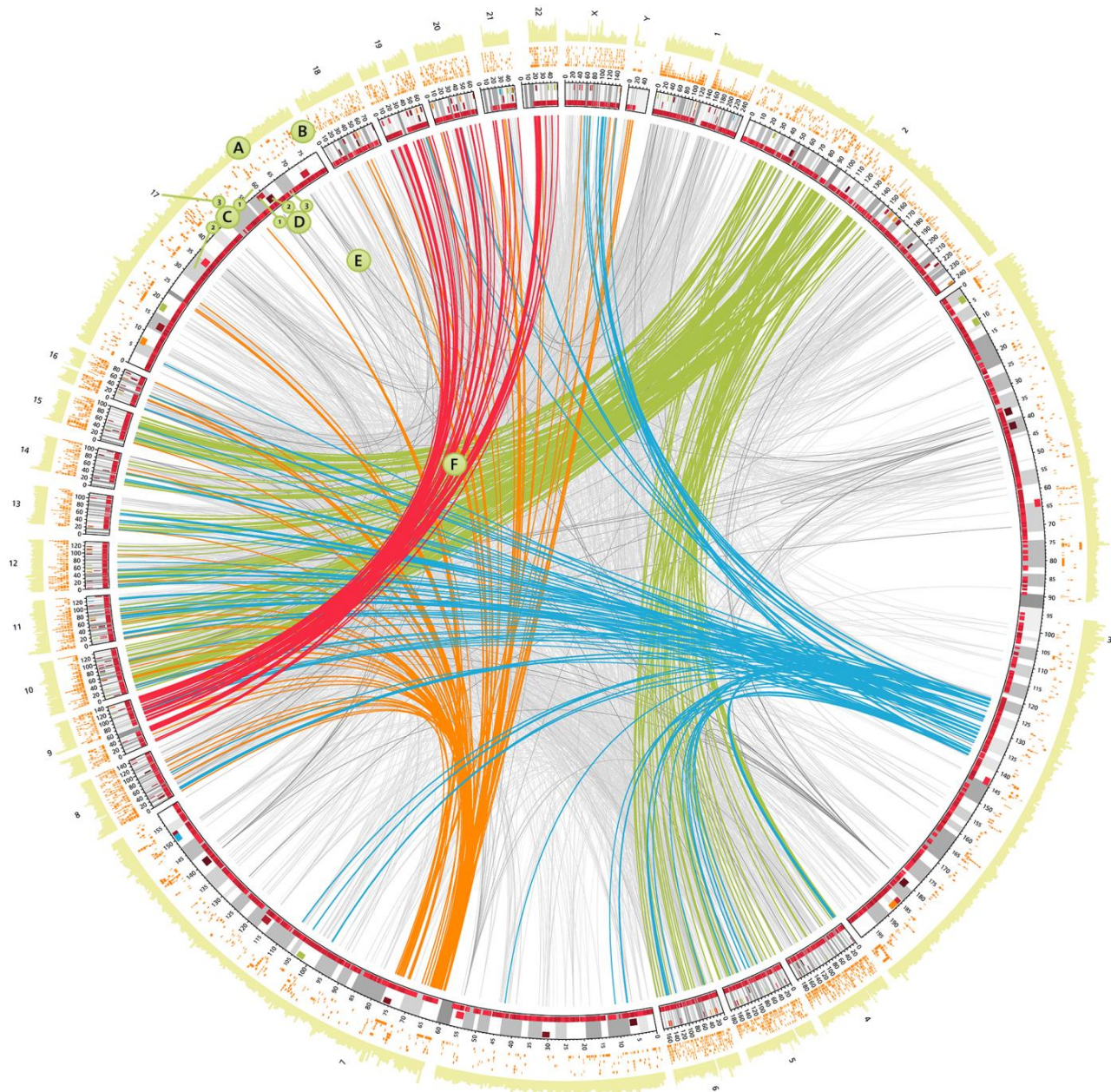


P (tiempo, intentos, nota) - Un tipo, toda la clase

FUERZA DIDÁCTICA DEL
PROFESOR

3D Vector Field





Al finalizar este curso se desarrolla la formación de los profesores, para explicar cómo interpretar los datos y apoyarse en ellos, reforzando la didáctica mediante una personalización extrema, por grupo y por alumno. Basta con dos días de trabajo

◀ FORMACIÓN

2

Cuando se concluye el primer cuatrimestre se repite el test de junio, para valorar la evolución multivariable de cada alumno. Se extraen las primeras conclusiones y se hace una presentación en la Consejería, invitando también a los profesores implicados en la prueba

◀ TEST1, 5º PRIM

4

Cuando se concluye el curso se vuelve a repetir el mismo test de junio y diciembre, para extraer las últimas valoraciones. Se hace una presentación internacional de resultados en Bilbao, invitando a los países implicados en la prueba de los dos siguientes cursos

◀ TEST2, 5º PRIM

6

JUN

JUL

SEP

DIC

ENE

JUN

1

TEST 4º PRIMARIA ▼

Se hace un test a los alumnos de 4º Primaria para evaluar las competencias adquiridas en las cuatro operaciones básicas: sumas, restas, multiplicaciones y divisiones. Se extraen los primeros datos multivariable

3

COMIENZO CURSO ▼

Comienza el curso escolar, utilizando Quantitas en matemáticas, para poder analizar información sobre la evolución cognitiva de los alumnos, en función del perfil de inteligencia y el campo didáctico de los profesores

5

DESARROLLO CURSO ▼

Avanza el curso durante los dos trimestres siguientes, aunque Quantitas solo se usará en el segundo porque durante el tercero se desarrolla la parte de geometría. Si se puede seguir empleando ocasionalmente para los capítulos de unidades

Eskerrik Asko