ACOSO
EN LA ESCUELA

FICHA TÉCNICA DEL LIBRO

Título: Hoy no juegas

Autora: Pilar Serrano

Editorial: nubeOcho

Año: 2018

Idioma: castellano

Sinopsis:

Ana estaba nerviosa, le sudaban las manos y de dolía el estómago.
Desde que la niña nueva, Emma, llegó a la clase, todo se había convertido en una pesadilla.

GUÍA DIDÁCTICA DE LECTURA

Tema: Conciencia del acoso y desarrollo de la empatía

Objetivos

- Aprender a identificar las relaciones tóxicas y los diferentes tipos de acoso.
- Saber cómo actuar frente a relaciones tóxicas o en las que exista cualquier tipo de acoso.
- Entender que nuestros actos pueden generar malestar a otras personas y que, trabajando la empatía, podemos aprender a respetarlas.

Edad recomendada: 7-9 años

Información dirigida a la familia

- **¿Cómo podemos ayudar a que nuestra/o hija/o adopte medidas para prevenir y hacer frente a estas situaciones de acoso?**

Para empezar, os recomendamos que trabajéis su autoconocimiento y autoestima para que se sienta más orgullosa/o y segura/o de sí misma/o, y le afecten menos las críticas y maltratos ajenos. Reforzar su carácter le ayudará, además, a identificar con más claridad tanto las personas como las situaciones con las que se siente cómoda/o y a alejarse de las que no.

Por otra parte, sería imprescindible que aprendiera a establecer sus límites sociales para que, cuando lo necesite y/o quiera, se sienta libre para negarse y para hablar con seguridad de sus emociones con quien elija. Para ello, sus familiares deben ser su ejemplo, haciéndole ver que puede hablar con ellas/os cuando quiera, y enseñándole a tratar respetuosamente a las demás personas, tanto como a sí misma/o.

A continuación, os proporcionamos una guía con la que trabajar algunos de los aspectos mencionados.

A pesar de que esta guía esté dirigida a niñas/os de entre 7 y 9 años, os aconsejamos favorecer un aprendizaje más significativo trabajando junto a ella/él todas las preguntas y ejercicios que hemos preparado. Os recomendamos que le escuchéis con atención, le hagáis alguna otra pregunta que consideréis necesaria según su situación personal e, incluso, le recomendéis según lo que esté viviendo, siendo pacientes y respetando sus ritmos.

Antes de leer el libro…

1.- Habla del libro *Hoy no juegas*

El libro que te presentamos nos cuenta una situación habitual, que ha ocurrido en todos los colegios alguna vez y a la que debemos enfrentarnos. Fíjate en la portada del libro. Viendo el dibujo y el título, ¿adivinarías cuál es el tema que vas a trabajar con este álbum ilustrado? Con esta guía te acompañaremos en su lectura para que puedas relacionarlo con tu día a día y aprendas a diferenciar este tipo de situaciones.

En primer lugar, responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué imagen aparece en la portada del libro?
- Viendo las caras de las dos niñas, ¿cómo dirías que se siente cada una de ellas?
- ¿Qué intención crees que tiene la niña rubia? ¿Por qué piensas eso?
- Lee el título del libro. ¿Qué crees que pasará en el cuento?

Mientras lees el libro…

1.- Algunas recomendaciones:

A lo largo de este apartado se proponen diferentes preguntas en relación a páginas concretas. Teniendo a mano el libro, obsérvalas y responde, poniendo especial atención a los gestos de los personajes para intentar conectar con ellos y sus emociones.

Después, te exponemos algunos casos con los que trabajar el tema más a fondo. Léelos con atención e indica qué harías tú para solucionarlos. Explica tus respuestas con sinceridad y conéctalas con tu día a día (en la escuela, durante las extraescolares, en tu tiempo de ocio, etc.).

Pídele a tu madre, padre o tutor/a que te ayude a completar los ejercicios de esta guía, para poder analizar las preguntas y los casos lo mejor posible. ¿Conoces a alguien que esté viviendo una situación parecida? ¡Aprovecha para preguntarles sobre el tema y contarles tu experiencia!

2.- Página a página:

Algunas preguntas:

- ¿Cómo se siente Ana? ¿Por qué?
- ¿Qué ha cambiado en su escuela que le hace sentirse de ese modo?
- ¿Cómo se sienten sus amigas y amigos? ¿Crees que se dan cuenta de su situación?
- En la siguiente página del libro sabemos por qué Ana no podía estar con sus amigos durante el recreo. ¿Te parece justo? ¿Por qué crees que Emma actúa de ese modo con sus compañeras y compañeros?
- ¿Cómo crees que se siente el niño al que está señalando con enfado Emma?
- ¿Qué hacen el resto de las niñas y niños viendo cómo se comporta Emma? ¿Por qué crees que actúan de ese modo?

Actividad:

¿Alguna vez has visto o vivido una situación similar a la de Emma?

Imagina que te has tenido que cambiar recientemente de ciudad y, por lo tanto, de colegio. En este nuevo centro no conoces a nadie y no sabes muy bien cómo hacer amistades: el resto de tus compañeras y compañeros ya se conocen y

juegan entre ellas/os, no sabes si os gustarán los mismos juegos, ni si querrán pasar el tiempo contigo.

Te sientes triste porque todas tus amigas y amigos están lejos y tú estás sola/o; pero, sobre todo, estás enfadada/o, porque te han obligado a mudarte y no te apetecía nada.

Piensa y explica, con sinceridad, cómo actuarías ante esa situación.

Algunas preguntas:

- ¿Por qué le pide Emma el sándwich a Ana? Explica diferentes razones.
- ¿Por qué Ana, a pesar de tener hambre, le da su almuerzo a Emma?
- Fíjate en el resto de niñas y niños. ¿Crees que se han dado cuenta de lo que está pasando entre Ana y Emma? Imagina que se han dado cuenta. ¿Por qué crees que no hacen nada para evitarlo?
- ¿Cómo actuarías tú si presenciaras esa situación? Recuerda que, si Ana no le da a Emma su bocadillo, no le dejará jugar con el resto.
- Pasa a la siguiente página. ¿De qué otra forma aparta Emma a Ana de sus amigas? Fíjate en la cara de Zoe, ¿crees que está de acuerdo con Emma?
- ¿Crees que Emma ha querido que Ana se enterase de lo que le estaba diciendo a Zoe? ¿Por qué?
- ¿Cómo se siente Ana? ¿Por qué no le dice nada a Emma ni tampoco se lo cuenta a la profesora?

Actividad:

¿Recuerdas alguna vez en la que hayan/hayáis llamado chivato/a a algún/a compañero/a por contarle algo al/a la profesor/a? Dibuja la situación y cómo actuasteis tú y el resto de tus compañeras/os. Reflexiona sobre ello. ¿Cómo actuarías ahora?

Algunas preguntas:

- ¿Por qué Ana se pasó el día de la excursión callada y sola?
- ¿Te has fijado que Emma siempre se burla de Ana, sea cual sea su conducta?
- ¿En ese momento alguien defiende a Ana? ¿Quién? ¿Qué respuesta recibe por haber defendido a su amiga?

Algunas preguntas:

- ¿Por qué ha vomitado Ana? Cada persona reacciona de manera muy diferente al estar nerviosa, triste y/o enfadada. Piensa en alguna situación que te haya hecho sentir de esa manera. ¿Cómo reaccionaste?

- ¿Crees que la madre de Ana se ha dado cuenta de algo? ¿Por qué crees eso?
- Ana le ha dicho a su madre que ya se encuentra bien, ¿ha dicho la verdad? ¿Por qué?

Algunas preguntas:

- Ese día Emma ha seguido comportándose del mismo modo con Ana. ¿Qué le ha hecho en esta ocasión? ¿Cómo han respondido sus compañeros y compañeras de clase?
- ¿Crees que Zoe ha actuado bien esta vez? ¿Qué hace Emma al respecto?
- Después, Emma pone a Víctor en contra de Ana y Zoe. ¿Cómo lo consigue?

Actividad:

Hasta ahora en este libro nos han presentado diferentes formas de acoso que ha sufrido Ana en la escuela. Piensa en otras formas que se te ocurran. ¿Alguna vez has visto y/o sufrido alguna? ¿Cómo actuaste?

ermua
bibliotekaermua

Algunas preguntas:

- A pesar de los intentos de Ana y Zoe por explicarle a Víctor que Emma mentía, ¿por qué crees que se pone del lado de Emma?
- ¿De qué se dan cuenta las protagonistas del cuento? Fíjate en las/os demás niñas/os del patio y explica qué está ocurriendo.
- Antes de pasar la página, ponte en el lugar de Ana y Zoe y contesta. ¿Qué harías tú para que "el recreo volviera a ser como antes"?
- Lee las siguientes dos páginas. ¿Cómo actúa Zoe? ¿Cómo se quedan sus compañeras y compañeros del colegio ante su modo de actuar? ¿Y Ana?
- En las páginas 23 y 24 podemos observar un pequeño cambio. Explica la situación y menciona tres adjetivos que califiquen la reacción de Víctor.

Algunas preguntas:

- En el apartado anterior te preguntamos cómo actuarías tú para cambiar la situación que estaban viviendo en el libro. Compara lo que has comentado con lo que han hecho las/os personajes. Ten en cuenta que no hay una sola manera de hacer frente a las situaciones de acoso.

Actividad:

Poco a poco todo el alumnado se unió al "grupo del banco". Crea una tabla en la que indiques cómo se sienten en cada uno de los dos grupos y explica las razones por las que se sienten de ese modo (escribe, al menos, tres emociones y una razón por cada una de ellas).

Algunas preguntas:

- ¿Cómo parece que se siente Emma? ¿Crees que se siente así realmente? ¿Por qué?
- ¿Qué decide hacer "el grupo del banco" cuando Emma les pide jugar con ellas/as? ¿Cómo crees que deberían haber actuado? ¿Por qué?

Actividad:

Inventa un final alternativo para esta historia.

Después de leer el libro…

1.- Reflexionar

Ahora que has leído el libro, ¿crees que has aprendido algo sobre el tema del acoso? Explícalo. Después, responde a estas preguntas.

- ¿Qué te ha parecido la historia?
- ¿Qué cambiarías en ella?
- ¿Qué pensabas sobre el acoso antes de leer el libro? ¿Y ahora?
- Compara cada personaje con tus compañeras/os de colegio y piensa en alguna situación de acoso que hayas vivenciado. ¿Qué "rol" consideras que tuviste tú en esa situación? ¿Qué tendrías que haber cambiado para hacer frente a esa situación?

2.- *Role playing*

Para realizar esta actividad necesitarás la ayuda de tus familiares. Cada una/o asumirá un rol y tendréis que interpretar la situación que os presentamos a continuación, interpretando cada una/o el papel de un personaje.

> "Estás en un aula, el profesor aún no ha llegado y percibes que un par de compañeras/os se acercan a otro que está terminando sus deberes. Ayer no tuvo tiempo suficiente para terminarlos en casa porque estuvo ayudando a su abuela toda la tarde. Le notas muy cansado y, seguramente por eso, no se ha dado cuenta de que le han empezado a llamar por otro mote que le pusieron hace varias semanas, "migajas". Esta nueva manera de llamarle te hace gracia, porque conoces de dónde viene y, a pesar de parecerte un poco cruel, no le das importancia.
>
> Cuando vuelves a mirar, un grupo de unos cinco compañeros y compañeras de tu aula rodean a "migajas". Unos se ríen de su letra, otras/os le tiran el material al suelo... Entonces, tú decides levantarte y... llega el profesor. Todos se sientan menos tú, porque no te has dado cuenta de que ha entrado."

Representad la historia y continuadla como lo haríais realmente. Tú serás el/la protagonista, mientras que tus familiares se repartirán el resto de los personajes: "migajas", el profesor y otros/as compañeros/as.

Aunque os hemos relatado el comienzo de esta historia, os animamos a representar diferentes situaciones, reales o inventadas, para trabajar este mismo tema del acoso o cualquier otro. Es una manera muy práctica de entender diferentes contextos y ponerse en la piel de otras personas. Cuando lo hagáis, pensad en cómo os sentiríais si se tratara de un caso real y qué haríais para remediarlo.

3.- Reconocer

Lee atentamente los siguientes casos y piensa, ¿cuáles son situaciones de acoso?

- Muchos compañeros y compañeras insultan a Paule cada día en los pasillos del colegio. A ella no le gusta, pero no le dice nada a su tutor, no quiere que le llamen chivata. Hoy ha encontrado sus cuadernos rotos.
- Nadie quiere jugar con Alen en el patio, a pesar de que él pregunta a diario si le dejan jugar en su grupo.
- Un día Ekhiñe se tropieza en clase y piensa que ha sido por culpa de su compañera de al lado. La empuja y todos se ríen.
- Desde que repitió curso Malen se siente sola. Sus nuevas/os compañeras/os le han invitado a estar con ellas/os, pero le da mucha vergüenza.
- Lier escucha a sus compañeros hacer gruñidos de cerdo cuando anda por los pasillos. Sus amigos le dicen que no se lo hacen a él o que es una broma, pero se ríen cuando él no está delante.
- Hay mucha rivalidad entre el aula A y el aula B, llevan todo el curso compitiendo y, en ocasiones se han peleado e insultado.
- El vecino de Itsaso se acaba de cambiar a su mismo colegio. Como se conocen, su madre y su profesora le han pedido que esté con él y le presente a sus amigas y amigos, pero Itsaso no quiere porque no se lleva bien con ese vecino.
- Aritz es el mayor de su curso y piensa que el más pequeño tiene que hacer lo que él diga. Cuando este no lo hace, le pega para que el resto vea quién manda.
- Haizene se siente muy orgullosa cuando sus compañeros/as le ríen las gracias. A su compañera le cuesta leer y siempre que no lee correctamente alguna palabra aprovecha para hacerle burla para que toda la clase se ría.

4.- Actuar

¿Sabías que en las situaciones de acoso no solo participan el agresor y la víctima? Todas las personas que se ríen, comentan a sus espaldas o, incluso, saben lo que ocurre pero no dicen nada para evitarlo también son partícipes del acoso.

Vuelve a leer los casos que te hemos expuesto en la actividad anterior. ¿Qué señales te han hecho pensar que se tratan de situaciones de acoso? Piensa y menciona quienes están involucrados y de qué manera, y en cómo podrías ayudar a la persona afectada.

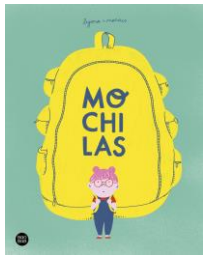
Para terminar, ¿crees que en tu colegio hay algún caso parecido? Recuerda que nunca es demasiado tarde para ayudar y que puedes contar con tus padres/madres y profesores/as. Actúa.

5.- *Cyberbullying*

¿Sabes lo que es el *cyberbullying*? Explícalo con tus palabras y pon algún ejemplo.

Ahora, coge una cartulina y crea un póster en el que aparezcan diferentes situaciones de acoso a través de la tecnología.

OTROS LIBROS PARA TRABAJAR EL TEMA:



0-4 urte

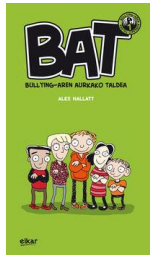
- Nos tratamos bien (Lucía Serrano). Beascoa, 2023

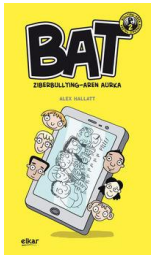
5-7 urte

- Un niño muy raro (Ricardo Alcántara). Juventud, 2021
- ¿Qué te ha pasado? (Josep Gregori). Algar, 2021
- El rumor (Zaza Pinson). Siruela, 2021
- Mochilas (Lyona). Planeta, 2021
- ¡Ponte mis gafas! (Aurora Soto). El Dodo Lector, 2020
- Gora koloretako azazkalak! (Alicia Acosta eta Luis Amavisca). Mezulari, 2019
- La pequeña intolerancia (Mar Pavón). Tramuntana, 2018
- Todos con Vanesa (Kerascoët). Beascoa, 2018

8-12 urte

- Canguros en acción (Mónica Martínez). Amazon Fulfillment, 2021
- BAT: Bullying-aren aurkako taldea (Alex Hallat). Elkar, 2020
- BAT: Ziberbullying-aren aurka (Alex Hallat). Elkar, 2020





* Todos los libros están disponibles en la Red de Lectura Pública de Euskadi.