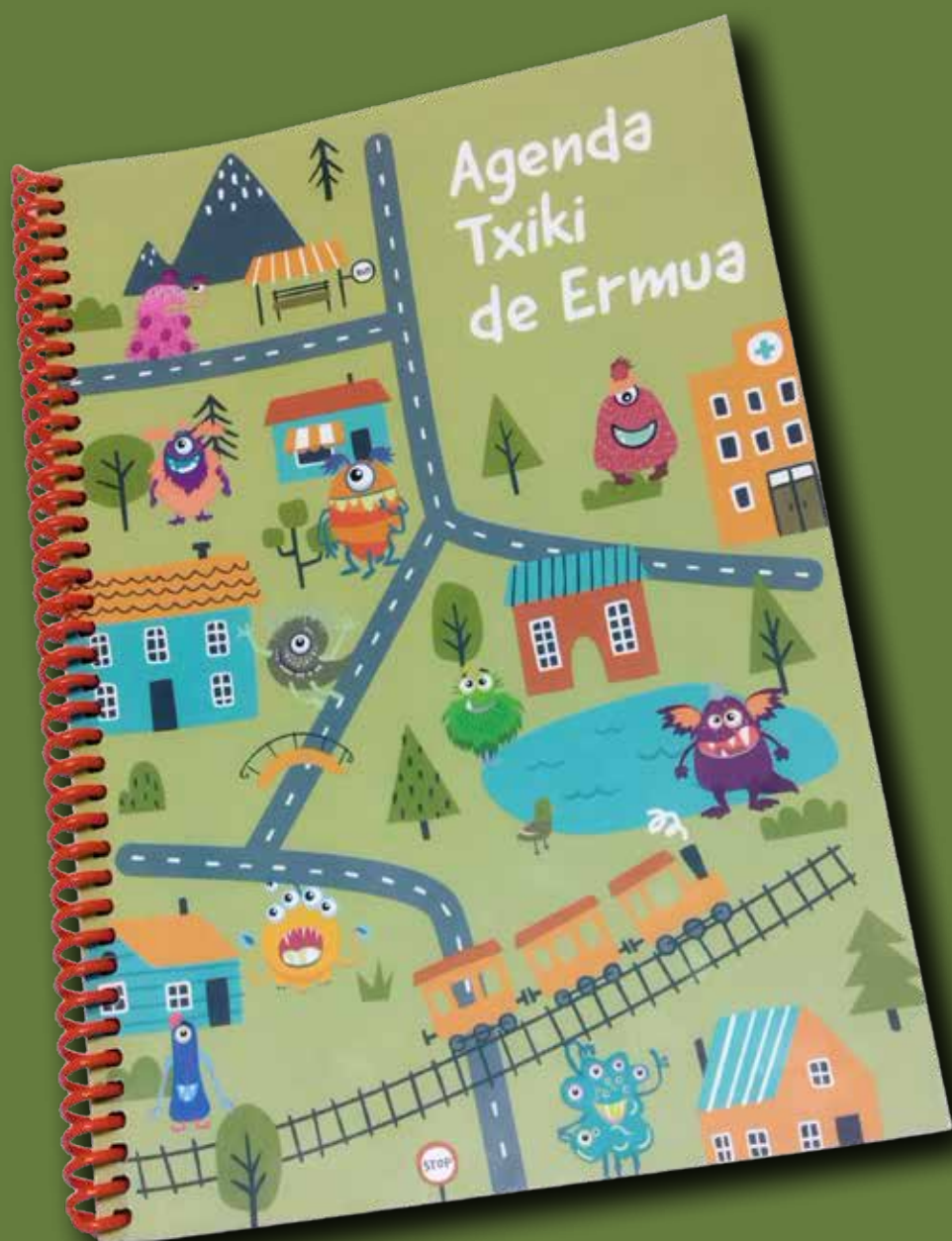


AGENDA TXIKI DE ERMUA

Guía para el profesorado



1. Introducción y contexto
2. Conocimientos básicos por área
 - a. Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural*
 - b. Educación artística*
 - c. Lengua Vasca y Literatura y Lengua Castellana y Literatura*
 - d. Matemáticas*
3. Organización de actividades
4. Enlaces o material extra

1.

INTRODUCCIÓN Y CONTEXTO

Siendo un programa de educación para el desarrollo sostenible, la Agenda Txiki de Ermua pretende acercar la comunidad escolar a temas como el consumo de energía, la movilidad y el cuidado del medio ambiente. Con ello, desde el Ayuntamiento de Ermua se pretende visibilizar la necesidad de participar de manera activa como ciudadanía, adaptando el entorno familiar y social, para alcanzar los objetivos sostenibles de la Agenda 2030.

Siguiendo los objetivos planteados en Agenda Urbana Txiki se ofrece una agenda educativa con la que trabajar con el alumnado una serie de actividades. Éstas están guiadas por personajes caracterizados en función del tema a tratar, como la naturaleza, el clima, la movilidad, la tecnología y el ayuntamiento, entre otros.

A pesar de que la Agenda Txiki de Ermua haya sido creada para que pueda ser trabajada de forma autónoma, tal como se explica en el apartado “Pautas para familias y profes” de la misma, esta guía busca completar dicho proyecto, orientando hacia la enseñanza del plan de desarrollo y animando a la participación ciudadana desde la infancia.

En la misma se presenta una programación didáctica dirigida al profesorado, en la que se recogen más actividades con las que conocer y entender las diversas oportunidades que brinda nuestro municipio, así como la temporalización aproximada y los materiales que precisa la elaboración de cada una de ellas. Además, para continuar su aprendizaje y animar al uso de los servicios de la Biblioteca Municipal de Ermua, se propone la lectura de algunos libros y álbumes ilustrados en función del tema y la edad, disponibles en la Red de Lectura Pública de Euskadi.

Las actividades propuestas van dirigidas al alumnado del primer y segundo ciclo de Educación Primaria de los colegios ubicados en el municipio de Ermua. Teniendo en cuenta la diferencia de edad y habilidades que pudiera haber entre unos y otros cursos, se proponen también algunas formas de adecuar las actividades, siendo labor final de la persona docente la adaptación total de las mismas según las características de su clase y alumnado.

Asimismo, se indican tanto las competencias como los saberes básicos de cada área que se propone trabajar, según la normativa vigente Decreto 77/2023, de 30 de mayo, de establecimiento del currículo de Educación Básica e implantación en la Comunidad Autónoma de Euskadi.

- **Competencia en comunicación lingüística.**
- **Competencia digital.**
- **Competencia personal, social y de aprender a aprender.**
- **Competencia ciudadana.**
- **Competencia emprendedora.**
- **Competencia en conciencia y expresión culturales.**

2.

CONOCIMIENTOS BÁSICOS POR ÁREA

A. Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural

CULTURA CIENTÍFICA

1. Iniciación a la actividad científica

1^{er} ciclo Estrategias de búsqueda de información de fuentes seguras y fiables en textos orales, escritos y audiovisuales, de manera cooperativa y guiada, que den respuesta investigaciones científicas y/o sociales, a través de medios y recursos digitales y analógicos, y su difusión.

Procedimientos de indagación adecuados a las necesidades de la investigación, ya sea experimental o documental observación en el tiempo, identificación y clasificación, búsqueda de patrones y modelos).

2^o ciclo Estrategias de búsqueda, selección y difusión de información en textos orales, escritos y audiovisuales, a través de medios y recursos digitales y analógicos. Autoría de las fuentes utilizadas.

Estrategias propias del trabajo de investigación que contribuyen a desarrollar hábitos y actitudes relacionadas con la curiosidad, la iniciativa, la constancia y el esfuerzo en el trabajo personal, tanto individuales en las tareas como de equipo, teniendo en cuenta la perspectiva de género.

Avances de la ciencia y de la tecnología, y su relación con la mejora de las condiciones de vida y las Consecuencias ecosociales.

2. La vida en nuestro planeta

1^{er} ciclo Hábitos de cuidado y respeto hacia los seres vivos y el entorno en el que viven.

Hábitos saludables relacionados con el bienestar físico del ser humano: higiene, alimentación variada y equilibrada, ejercicio físico, descanso y cuidado del cuerpo como medio para prevenir posibles enfermedades

Hábitos saludables relacionados con el bienestar emocional y social: Estrategias de identificación y de comunicación de las propias emociones y respeto por las de los demás. Sensibilidad y aceptación de la diversidad presente en el aula y en la sociedad.

2^o ciclo Relación del ser humano con los ecosistemas (desde lo cercano a lo global) para cubrir las necesidades de la sociedad. Buenos y malos usos de los recursos naturales de nuestro planeta y sus consecuencias. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera.

La biodiversidad. El papel de la biodiversidad en el equilibrio de la biosfera. Factores que amenazan la biodiversidad (destrucción de hábitats, especies invasoras, cambio climático, contaminación, sobreexplotación de los recursos...).

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN

1. Digitalización del entorno personal de aprendizaje

- 1^{er} ciclo Recursos digitales para comunicarse con personas conocidas en entornos conocidos y seguros.
- 2^o ciclo Dispositivos y recursos digitales de acuerdo a las necesidades del contexto educativo.
Recursos y plataformas digitales restringidas y seguras para comunicarse con otras personas.

2. Proyectos de diseño y pensamiento computacional

- 1^{er} ciclo Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución del proyecto.
Estrategias básicas de trabajo en equipo.
- 2^o ciclo Materiales, herramientas y objetos adecuados a la consecución del proyecto.
Técnicas cooperativas sencillas para el trabajo en equipo y estrategias para la gestión de conflictos de forma dialogada y promoción de conductas empáticas e inclusivas.

SOCIEDAD Y TERRITORIOS

2. Sociedades en el Tiempo

- 1^{er} ciclo Recursos y medios analógicos y digitales. Las fuentes orales y la memoria colectiva. La historia local y la biografía familiar, hombres y mujeres como sujetos de la historia.
- 2^o ciclo Las fuentes históricas: clasificación y utilización de las distintas fuentes (orales, escritas, patrimoniales) como vía para el análisis de los cambios y permanencias en la localidad a lo largo de la historia. Las huellas de la historia en lugares, edificios, objetos, oficios o tradiciones de la localidad.

3. Alfabetización cívica

- 1^{er} ciclo La vida en colectividad. La familia. Diversidad familiar. Compromisos, participación y normas en el entorno familiar, vecinal y escolar. Prevención, gestión y resolución dialogada de conflictos.
La vida en sociedad. Espacios, recursos y servicios del entorno. Formas y modos de interacción social en espacios públicos desde una perspectiva de género.
Ocupación y trabajo. Identificación de las principales actividades profesionales y laborales de hombres y mujeres en el entorno. Trabajo productivo y reproductivo.
- 2^o ciclo Compromisos y normas para la vida en sociedad.
Ocupación y trabajo: Identificación de los sectores económicos contextualizándolos en su entorno próximo. Derechos y obligaciones del trabajador y la trabajadora.

4. Conciencia ecosocial

- 1^{er} ciclo Conocimiento de nuestro entorno. Paisajes naturales y paisajes humanizados, y sus elementos. La acción humana sobre el medio y sus consecuencias. Responsabilidad ecosocial. Acciones para la conservación, mejora y uso sostenible de los bienes comunes. El maltrato animal y su prevención. Hábitos de vida sostenible. El uso del agua, la energía, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.
- 2^o ciclo La crisis ecosocial global. La acción humana: Introducción a las causas y consecuencias del cambio climático, y su impacto en los paisajes del entorno. Medidas de mitigación. Conservación y protección de la naturaleza. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales. Responsabilidad ecosocial por la acción humana. Diferentes responsabilidades individuales y colectivas. El maltrato animal y su prevención. Hábitos de vida sostenible. El consumo responsable, el uso del agua y la energía, la movilidad sostenible y la gestión de los residuos.

B. Educación Artística

EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

2. Creación e interpretación

- 1^{er} ciclo Medios, soportes y materiales de expresión plástica: experimentación. Técnicas bidimensionales y tridimensionales elementales en dibujos y modelados sencillos. Fases del proceso creativo: planificación guiada y experimentación. Ejecución colaborativa. Valoración e interés tanto del proceso como del producto final.
- 2^o ciclo Medios, soportes y materiales de expresión plástica, incluidos los formatos artísticos contemporáneos: experimentación y expresión. Técnicas bidimensionales y tridimensionales básicas en dibujos y modelados sencillos. Fases del proceso creativo: planificación, interpretación y experimentación. Ejecución colaborativa. Valoración, evaluación e interés, tanto del proceso como del producto final propio y ajeno.

EDUCACIÓN AUDIOVISUAL

2. Creación e interpretación

- 1^{er} ciclo Estrategias elementales de búsqueda y filtrado. Composición de historias sencillas con intención comunicativa para ser recreadas y narradas.

2º ciclo Registro y edición básica de elementos audiovisuales: conceptos, tecnologías, técnicas y recursos elementales y de manejabilidad sencilla. Estrategias de búsqueda y filtrado.

Historias sencillas: composición, de manera individual y grupal, con intención comunicativa y expresiva, para ser recreadas y narradas.

Producciones audiovisuales. Trabajo colaborativo e importancia del proceso en los diferentes géneros y formatos.

Mensajes audiovisuales elementales: experimentación y difusión.

EDUCACIÓN EN ARTES ESCÉNICAS Y PERFORMATIVAS

2. Creación e interpretación

1º ciclo El cuerpo y sus posibilidades motrices como medio de comunicación y diversión. La danza, la dramatización y la representación teatral.

2º ciclo El cuerpo y sus posibilidades motrices y creativas como medio de comunicación, diversión y expresión de sentimientos. La danza, la dramatización y la representación teatral.

C. Lengua Vasca y Literatura y Lengua Castellana y Literatura

COMUNICACIÓN

1. Uso de la lengua

1º ciclo Uso inclusivo de la lengua para expresar ideas, emociones y sentimientos

Intención comunicativa y claves de la tipología textual básica: narración, descripción, diálogo.

Autoconfianza y reflexión sobre el aprendizaje.

Estrategias cooperativas sencillas y asunción de responsabilidades individuales asignadas en el trabajo grupal.

2º ciclo Uso inclusivo de la lengua para expresar ideas, emociones y sentimientos.

Incidencia de los componentes (situación, participantes, propósito comunicativo, canal) en el acto comunicativo.

Elementos básicos de contenido (tema, fórmulas fijas, léxico) y forma (estructura, formato, título, imágenes).

Autoconfianza y reflexión sobre el aprendizaje. El error como parte integrante del proceso.

Estrategias cooperativas sencillas y asunción de responsabilidades individuales asignadas en el trabajo grupal.

2. Comprensión, comunicación e interacción oral

1^{er} ciclo Interacción oral adecuada en situaciones de aula. Estrategias básicas de cortesía lingüística y de autorregulación de la propia comunicación verbal y no verbal.

Estrategias de escucha activa en la resolución dialogada de los conflictos.

Estrategias para la identificación de elementos básicos de la comunicación no verbal.

2^o ciclo *Interacción oral adecuada en situaciones de aula y en contextos formales elementales, movilizand o estrategias básicas de cortesía lingüística y de autorregulación de la propia comunicación verbal y no verbal.

Estrategias de escucha activa y asertividad para la resolución dialogada de los conflictos.

Estrategias de interpretación de elementos básicos de la comunicación no verbal.

3. Comprensión lectora

1^{er} ciclo Lectura individual y compartida y expresiva con entonación y ritmo progresivamente adecuados al nivel cognitivo.

Estrategias básicas de comprensión lectora de textos de fuentes documentales diversas en procesos de comprensión y producción de textos escritos.

2^o ciclo Intención comunicativa y claves de la tipología textual básica: narración, descripción, diálogo.

Estrategias básicas de comprensión del sentido general y de integración de manera acompañada de la información explícita de textos de fuentes documentales diversas en procesos de comprensión y producción de textos escritos.

4. Producción escrita

1^{er} ciclo Interés por expresarse por escrito de manera clara y adecuada.

Cuidado en la presentación de las producciones escritas.

Convenciones del código escrito en el marco de propuestas de producción de textos de uso.

Estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, redacción, revisión y edición de textos escritos y multimodales sencillos, en diferentes soportes, próximos a su experiencia personal, y con diferentes propósitos.

2^o ciclo Presentación cuidada y aplicación de las normas ortográficas básicas.

Estrategias y pautas para un uso no sexista del lenguaje.

Modelos y estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, redacción, revisión y edición de textos escritos y multimodales sencillos, en diferentes soportes, con distintos propósitos comunicativos.

Elementos gráficos y paratextuales sencillos que faciliten la organización y comprensión del texto.

5. Alfabetización informacional

- 1^{er} ciclo Estrategias básicas para la búsqueda guiada de información sencilla en fuentes documentales variadas y con distintos soportes y formatos.
- 2^o ciclo Estrategias básicas para la búsqueda guiada de información en fuentes documentales variadas y con distintos soportes y formatos con criterios de fiabilidad. Hechos y opiniones.
- Estrategias y técnicas para comparar y organizar la información.
- Participación en actividades y/o proyectos escolares utilizando herramientas o plataformas virtuales.

REFLEXIÓN SOBRE LA LENGUA Y SUS USOS EN EL MARCO DE PROPUESTAS LA PRODUCCIÓN Y COMPRENSIÓN DE TEXTOS ORALES, ESCRITOS O MULTIMODALES

- 1^{er} ciclo Signos básicos de puntuación como mecanismo organizador del texto escrito. Procedimientos elementales de adquisición de vocabulario. Reflexión contextualizada sobre la relación de significado entre unas palabras y otras.
- Estrategias para la revisión y mejora de los textos propios a partir de la reflexión metalingüística
- 2^o ciclo Estrategias para la construcción guiada de conclusiones propias sobre el sistema lingüístico.
- Los signos de puntuación como mecanismos para organizar el texto escrito y para expresar la intención comunicativa.
- Procedimientos elementales de adquisición de vocabulario. Similitudes y diferencias de forma y significado entre unas palabras de la misma familia léxica o semántica.
- Modalidades oracionales en relación con la intención comunicativa.
- Herramientas de revisión y mejora de los textos propios y ajenos a partir de la reflexión metalingüística.

D. Matemáticas

SENTIDO DE LA MEDIDA

1. Magnitud

- 1^{er} ciclo Unidades de medida del tiempo, expresadas de forma analógica y digital (año, mes, semana, día, y hora y minuto) en situaciones de la vida cotidiana.
- 2^o ciclo Medida del tiempo (año, mes, semana, día, hora, y minuto y segundo) y determinación de la duración de periodos de tiempo.

2. Medición

- 1^{er} ciclo Procesos de medición con instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios...) en contextos familiares
- 2^o ciclo Procesos de medición mediante instrumentos convencionales (regla, cinta métrica, balanzas, reloj analógico y digital).

SENTIDO ESPACIAL

2. Localización y sistemas de representación

- 1^{er} ciclo Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...).
- 2^o ciclo Descripción de la posición relativa de objetos en el espacio o de sus representaciones utilizando vocabulario geométrico adecuado (paralelo, perpendicular, oblicuo, derecha, izquierda, etc.*
Descripción verbal e interpretación de movimientos, en relación a uno mismo o a otros puntos de referencia utilizando vocabulario geométrico adecuado.

SENTIDO ALGEBRAICO Y PENSAMIENTO COMPUTACIONAL

1. Patrones

- 1^{er} ciclo Estrategias para la identificación, descripción oral, descubrimiento de elementos ocultos y extensión de secuencias a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.
- 2^o ciclo Identificación, descripción verbal, representación y predicción razonada de términos a partir de las regularidades en una colección de números, figuras o imágenes.

2. Modelo matemático

- 1^{er} ciclo Proceso de modelización de forma guiada, analógica y digital (dibujos, esquemas, diagramas, objetos manipulables, dramatizaciones...) en la comprensión y resolución de problemas de la vida cotidiana.
- 2^o ciclo Proceso de modelización de forma pautada (analógica o digital) usando representaciones matemáticas (gráficas, tablas...) para facilitar la comprensión y la resolución de problemas de la vida cotidiana.

3. Relaciones y funciones

- 1^{er} ciclo Representación de la igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.
- 2^o ciclo La igualdad como expresión de una relación de equivalencia entre dos elementos y obtención de datos sencillos desconocidos (representados por medio de un símbolo) en cualquiera de los dos elementos.

4. Pensamiento computacional

- 1^{er} ciclo Estrategias para la interpretación de algoritmos sencillos (rutinas, instrucciones con pasos ordenados...).
- 2^o ciclo Estrategias para la interpretación y modificación de algoritmos sencillos (reglas de juegos, instrucciones secuenciales, bucles, patrones repetitivos, programación por bloques, robótica educativa...).

SENTIDO ESTOCÁSTICO

1. Organización y análisis de datos

- 1^{er} ciclo Estrategias de reconocimiento de los principales elementos y extracción de la información relevante de gráficos estadísticos muy sencillos de la vida cotidiana (pictogramas, gráficas de barras...).
- 2^o ciclo Gráficos estadísticos sencillos (diagrama de barras y pictogramas) para representar datos seleccionando el más conveniente, mediante recursos tradicionales y aplicaciones informáticas sencillas.

SENTIDO SOCIO-AFECTIVO

2. Trabajo en equipo, inclusión, respeto y diversidad

- 1^{er} ciclo Identificación y rechazo de actitudes discriminatorias ante las diferencias individuales presentes en el aula. Actitudes inclusivas y aceptación de la diversidad del grupo.
Participación activa en el trabajo en equipo: interacción positiva y respeto por el trabajo de los demás.
- 2^o ciclo Sensibilidad y respeto ante las diferencias individuales presentes en el aula: identificación y rechazo de actitudes discriminatorias tanto en entornos analógicos como digitales.
Participación activa en el trabajo en equipo, escucha activa y respeto por el trabajo de las y los demás.
Valoración de la contribución de los distintos ámbitos de los saberes humanos desde una perspectiva cultural y de género.

3.

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES

AGENDA TXIKI DE ERMUA

Actividad	Explicación	Temp.	Materiales
Introducción	Introducción del proyecto. Explicación de la Agenda Txiki de Ermua y lectura de sus primeras tres páginas. • Explicación de las actividades que llevarán a cabo a lo largo del proyecto. • Explicación de los personajes y lo que trabajarán con cada uno de ellos. • Explicación del producto final (mural), que se realizará rellenando cada día un apartado decidiendo en función de lo que les parezca más importante para su exposición al finalizar el proyecto.	10 min	Agenda Txiki de Ermua
Agenda 2030 y Agenda Urbana	Preguntas sobre la Agenda 2030 y la Agenda Urbana. • ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Qué objetivos tiene? ¿Por qué es importante? Explicación de cada uno de los documentos, respondiendo a las preguntas que se les ha hecho.	10 min	Enlaces 1 y 2
Mi ficha	Actividad propuesta en la 4ª y 5ª páginas de la Agenda. Rellenar "Mi ficha". • Nombre, edad, cole, mis cosas favoritas. • Dibujo de una/o misma/o.	10 min	Agenda Txiki de Ermua Material de escritura

NATU



Actividad	Explicación	Temp.	Materiales
Introducción	Lectura de la 6ª página de la Agenda. Conversación grupo-clase (animando a la participación). • ¿Qué sabemos de nuestro municipio? (Naturaleza, historia, cultura, fiestas y euskera).	10 min	Agenda Txiki de Ermua
Investigación activa	Búsqueda grupal de días Mundiales e Internacionales en relación con el cuidado del Planeta y su biodiversidad. Indicar los días encontrados en un calendario anual. Debate (segundo ciclo). • ¿Por qué son importantes esos días? • Adaptación al primer ciclo: explicación de los días Mundiales e Internacionales y ofrecerles dichos días para que puedan marcarlos, por grupos, en un calendario.	25 min	TIC Calendario anual
De paseo	Actividad propuesta en la 7ª página de la Agenda. Visualización del mapa virtual del paseo entre Ermua y Zaldibar, y pequeño estudio de su biodiversidad. Actividad en grupos reducidos. Responder a las siguientes preguntas en post-its y pegarlas en la pizarra para su puesta en común en grupo-clase. • ¿Qué importancia tiene el cuidado de la biodiversidad de nuestro municipio? • ¿Qué cosas te gustaría ver? (Pregunta planteada en la Agenda) • ¿Qué podemos hacer para lograrlas? Adaptación al primer ciclo: responder a las preguntas en grupo-clase y realizar un esquema en la pizarra.	20 min	Agenda Txiki de Ermua TIC Post-its Material de escritura Enlace 4

Excursión	Paseo por un entorno natural cercano al centro. Exploración del terreno y naturaleza. Observación y búsqueda de seres vivos. Limpieza del terreno (recogida de la basura que vayan encontrando). Reflexión grupo-clase. • ¿Qué hemos encontrado? • ¿Por qué lo hemos encontrado/ tirado? • ¿Qué debemos hacer con ello? • ¿Cómo podemos evitar que nuestro entorno se llene de basura?	1 h	Ropa adecuada Guantes Bolsas
Mural	Completar el primer apartado del mural en grupo-clase. Sugerencias: • Apartado: Naturaleza y seres vivos • Calendario, propuestas planteadas, mapa e imágenes del recorrido y/o residuos encontrados.	20 min	Información encontrada

LIBROS

5 - 7 años

Euskara



Juliette eta Lur izeneko planeta bat
Nerea Kortabitarte
Edit. Nerea Kortabitarte

Castellano



Naturaleza extraña y maravillosa
Lenka Chytilová.
Edit. Albatros.

8 - 11 años

Euskara



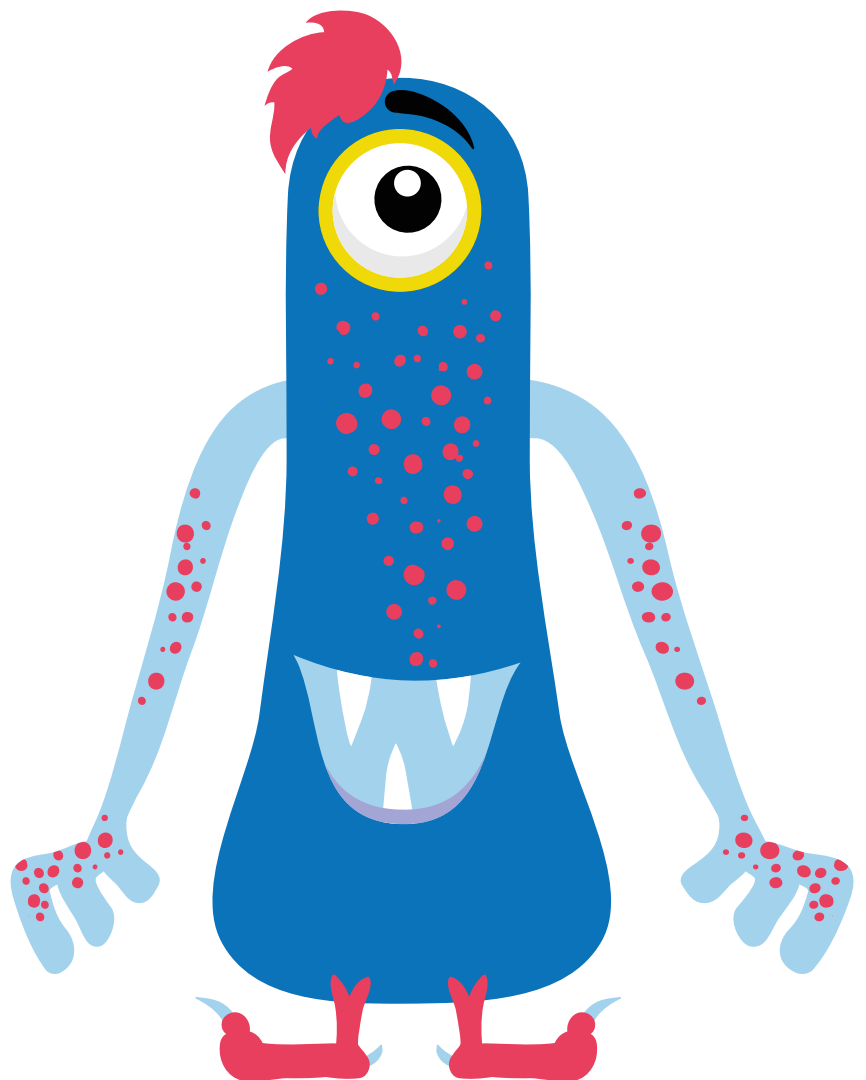
Gazte naturalisten koadernoak: ibaiak, hezeguneak eta itsasoak
Jonathan Rubines.
Edit. Sua.

Castellano



La diversidad de la Naturaleza: por qué necesitamos la biodiversidad y cómo podemos preservarla
Christina Steinlein.
Edit. Lóguez.

HIRI



Actividad	Explicación	Temp.	Materiales
Introducción	Lectura de la 8ª página de la Agenda. Reflexión grupo-clase. • ¿Qué elementos de tu barrio ayudan a las personas a pasear seguras? • ¿Qué cosas crees que deberían cambiar o arreglar de tu barrio? • ¿Qué personas se ocupan de esas labores? (Limpiar y arreglar las calles y edificios...). • ¿Qué debemos hacer nosotros/as para mantener cuidado nuestro municipio? Explicación del concepto "Ciudadana/o Responsable".	15 min.	Agenda Txiki de Ermua
A la caza	Actividad propuesta en la 9ª página de la Agenda. Encontrar los objetos de forma individual. Responder a la siguiente pregunta en grupos reducidos. • ¿Qué utilidad tienen los objetos indicados? Adaptaciones primer ciclo: búsqueda por parejas y responder a la pregunta en grupo-clase.	10 min	Agenda txiki de Ermua Material de dibujo
Formamos parte de la normativa	Creación de directrices para el/la Ciudadano/a Responsable. • Agruparse por parejas y asignarle una temática a cada una: personas, limpieza y seguridad. • Pensar cinco normas para cualquier espacio del municipio en relación con la temática asignada. • En grupos reducidos (una pareja de cada temática) poner en común y hacer listado de normas escogidas. • Crear un poster en grupo-clase.	40 min	TIC Folios Materiales de escritur

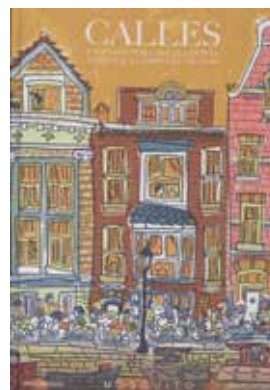
Mural	Completar el segundo apartado del mural en grupo-clase. Sugerencias: • Apartado: Ciudad y ciudadanía. • Mapa de sugerencias de cambio, vuestra contribución y poster de directrices del/a Ciudadano/a Responsable.	20 min	Material de dibujo y escritura
-------	---	--------	--------------------------------

LIBROS

5 - 7 años

Euskara

Castellano



* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.

Calles: un paseo por las calles más espectaculares del mundo
Mia Cassany, Agustí Sousa.
Edit. Books.

8 - 11 años

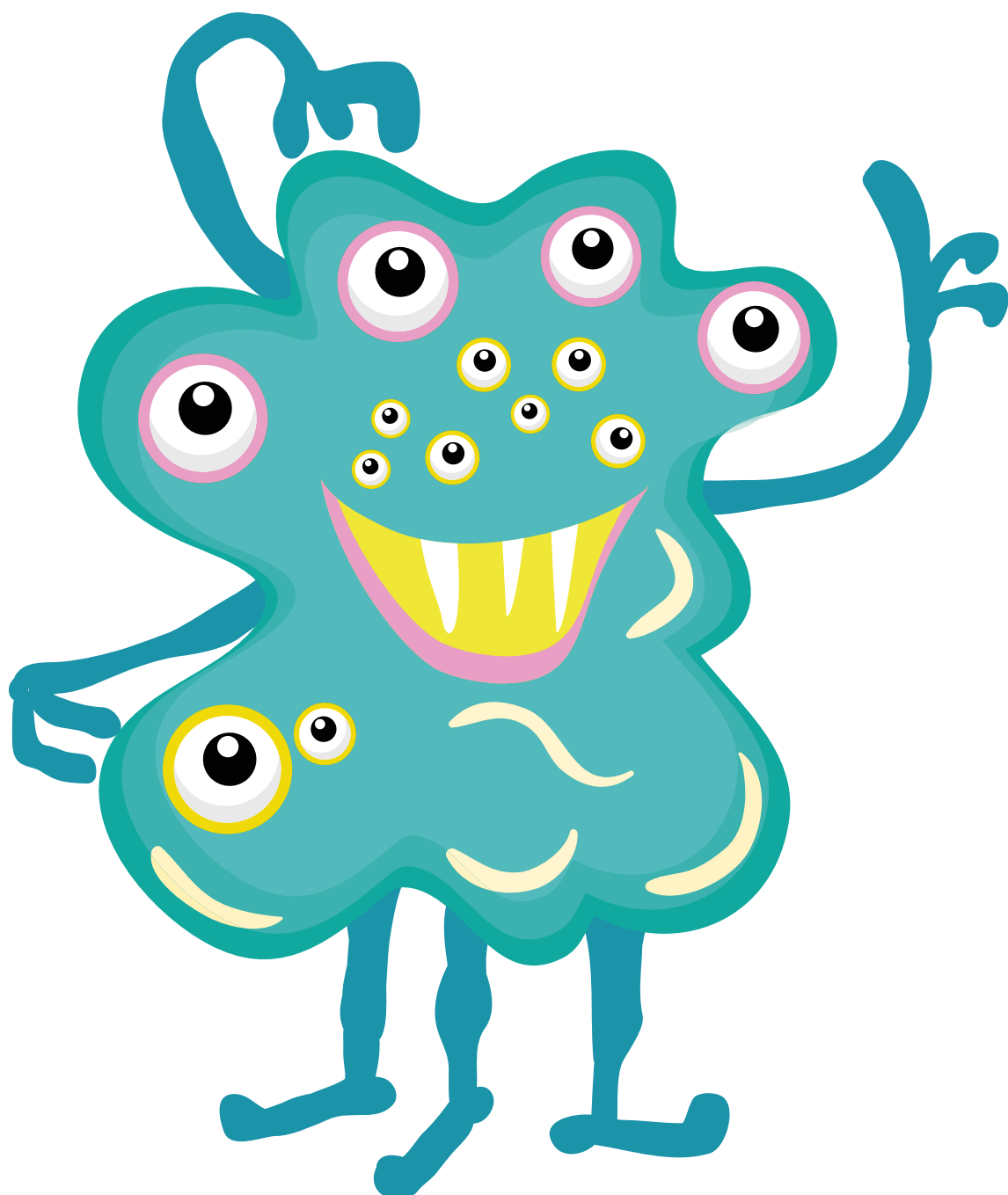
Euskara

Castellano

* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma

* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma

KLIMA



Actividad	Explicación	Temp.	Materiales
Introducción	Lectura de la 10ª página de la Agenda. Responder a las siguientes preguntas en grupo-clase. • ¿Qué es el cambio climático? • ¿Qué actos son los que causan el cambio climático? • ¿Qué consecuencias trae el cambio climático? • ¿Cómo afecta el cambio climático en nuestro entorno? Búsqueda de información por grupos reducidos para completar las respuestas de las anteriores preguntas. Adaptaciones primer ciclo: explicación de los anteriores conceptos.	30 min.	Agenda txiki de Ermua
Mejorando cada día	Actividad propuesta en la 11ª página de la Agenda. Responder a la siguiente pregunta de manera individual. • ¿Qué podemos hacer para frenar el cambio climático? Unir cada idea con una mejora y comentar su relación en grupos reducidos. Adaptaciones primer ciclo: realización de ambas actividades en grupos reducidos.	15 min	Agenda Txiki de Ermua Material de escritura
Juego. ¿Que sabes sobre el clima?	Responder a las preguntas sobre el cambio climático de manera grupal.	25 min	Tarjetas de preguntas
Mural	Completar el tercer apartado del mural en grupo-clase. Sugerencias: • Apartado: Cambio climático • Conceptos clave, desastres naturales y otras consecuencias, y sugerencias para frenar el cambio climático.	20 min	Material de dibujo y escritura

LIBROS

5 - 7 años

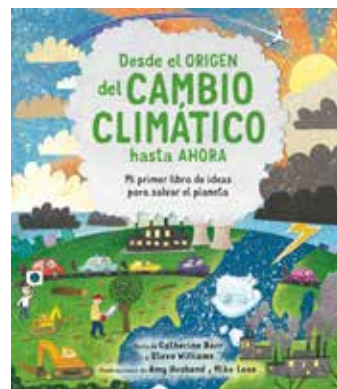
Euskara



Ilargiker eta bero-boladak hirian
Iratxe Rubio Benito del Valle, Amelia Rubio Benito del Valle.

Edit. Iratxe Rubio Benito del Valle.

Castellano



Desde el origen del cambio climático hasta ahora

Catherine Barr.

8 - 11 años

Euskara



Zer gertatzen da klimarekin?
Ole Mathismoen eta Jenny Jordahl.

Edit. Erein.

Castellano



¿Qué tienen que ver las vacas con el cambio climático?

Marian Martínez.

ARGI



Actividad	Explicación	Temp.	Materiales
Introducción	Lectura de la 12ª página de la Agenda. Reflexión individual completando el cuestionario de manera sincera.	15 min.	Agenda txiki de Ermua Cuestionario
Vamos a ahorrar	Actividad propuesta en la 13ª página de la Agenda. • Encontrar y colorear, de manera individual, los sitios de la casa en los que se podría ahorrar luz o agua. • Marcar los de la luz con amarillo y los del agua con azul. Reflexión por parejas. • ¿Qué sueles hacer para ahorrar energía en tu casa? • ¿Qué sueles hacer para ahorrar energía en el colegio?	20 min	Agenda txiki de Ermua Pinturas de colores
Juego. ¿Dónde está mi pareja?	Se repartirán las tarjetas entre el alumnado (una tarjeta por alumno/a). La mitad tendrá tarjetas de actividades que consumen energía y la otra mitad acciones para solucionar cada uno de esos consumos. El alumnado deberá preguntarse entre sí con qué está relacionada su tarjeta, sin enseñársela a ningún/a compañero/a, y encontrar su pareja. Una vez hechas las parejas, cada una de ellas enseñará sus tarjetas, explicará su contenido, por qué se han emparejado y la importancia de esa acción de ahorro de energía. Podrán decir también qué otra acción se les ocurre para solucionar ese consumo.	30 min	Tarjetas
Ahorro en clase	Turnarse para asegurar que todas las luces y aparatos electrónicos están apagados cuando la clase y los baños se queden vacíos. Cada día un/a alumno/a (responsabilidad desde el modelo de referencia: añadir a la persona docente en la lista).	A lo largo del curso escolar	Listado

Mural	Completar el cuarto apartado del mural en grupo-clase. Sugerencias: • Apartado: Energía y ahorro • Conceptos clave y formas de ahorrar energía.	20 min	Material de dibujo y escritura
-------	--	--------	--------------------------------

LIBROS

5 - 7 años

Euskara



Uraren liburu handia
Anne-Sophie Baumann, Arnaud Lemaistre, Vaness Robido.
 Edit. Ttartalo.

Castellano



¿Por qué debo ahorrar energía?
Jen Green.
 Edit. Anaya.

8 - 11 años

Euskara

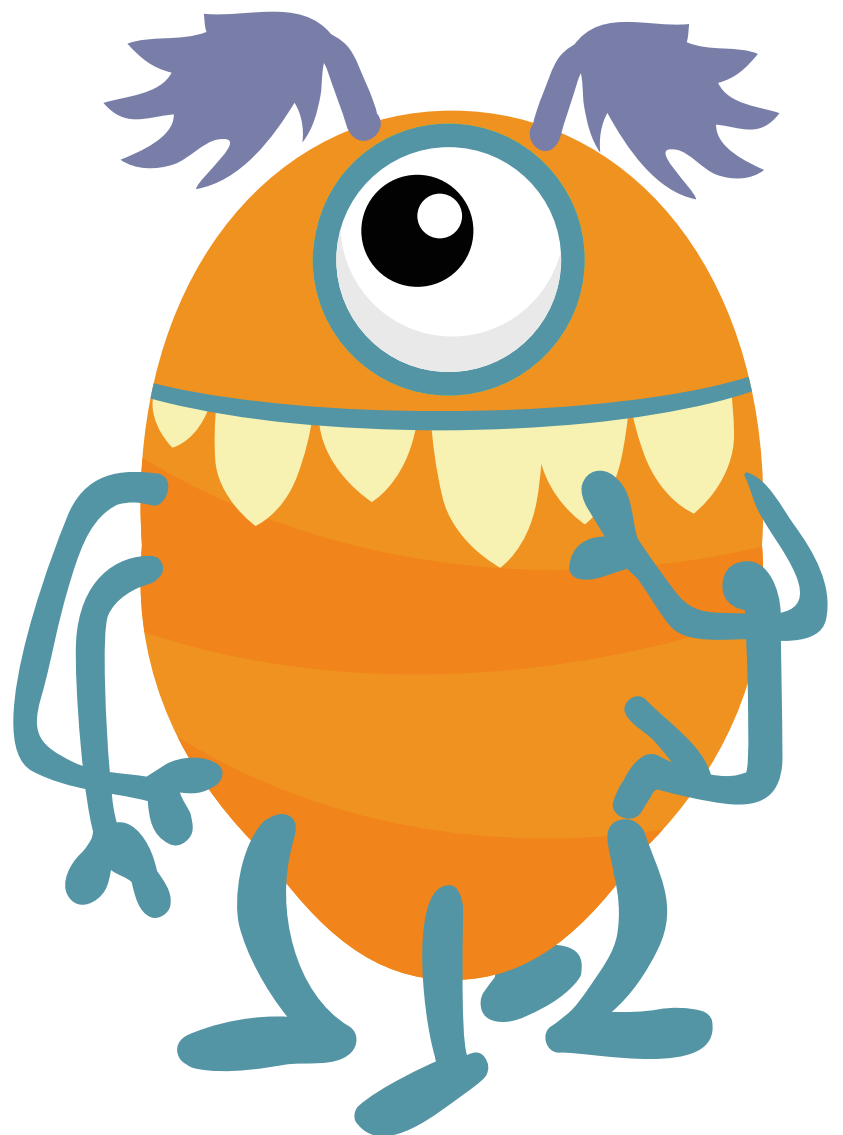
* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.

Castellano



¡Sin agua nada es posible!
Christina Steinlein.
 Edit. Lóguez.

IBIL



Actividad	Explicación	Temp.	Materiales
Introducción	Lectura de la 14ª página de la Agenda. • ¿Por qué Ibil utiliza la bici? • ¿Qué medio de transporte utiliza Ibil cuando tiene que ir más lejos? Nombrar los diferentes medios de transporte con los que cuenta Ermua y ordenarlos en función al consumo, la sostenibilidad y la salud.	10 min.	Agenda txiki de Ermua Material de escritura
De excursión	Actividad propuesta en la 15ª página de la Agenda. Completar el pasatiempo encontrando el camino hasta la tienda.	5 min	Agenda Txiki de Ermua Material de escritura
Bicis y patinetes eléctricos	Realizar una lista de pros y contras de las bicicletas/ patinetes y de las bicicletas/patinetes eléctricos. Reflexionar sobre el uso de bicicletas y patinetes eléctricos. • ¿Suelo utilizarlos? • ¿Suelo ver mucha gente utilizándolos por Ermua? • ¿Cuáles son más saludables, los eléctricos o los manuales? • ¿Cuáles deberíamos utilizar, los eléctricos o los manuales? ¿Por qué?	15 min	Folios y material de escritura
Iniciativas saludable	Mostrar la iniciativa y el cartel para fomentar el uso de las escaleras frente al ascensor presentada por el Ministerio de Sanidad, y reflexionar sobre el uso de estas iniciativas para la concienciación ciudadana. • ¿Qué productos/materiales usan para visibilizarlos? • ¿Alguna vez has visto algún cartel que anime a la gente a cuidar su salud? Ej.: vacunas. Creación, en grupos reducidos, de una iniciativa con la que fomentar una vida saludable. Cada grupo escoge un tema, plantea una acción o actividad y crea un cartel para la difusión de su iniciativa.	1 h	TIC Enlace 5 Cartulinas Material de dibujo y escritura

Iniciativas saludable	• Dirigidas al alumnado del centro. • Su objetivo será fomentar alguna acción en relación con la salud. • Los temas tendrán que escogerse antes de comenzar, procurando que no hay varios grupos con el mismo. • Crearán un lema y un dibujo que llamen la atención y animen al público al que va dirigida la iniciativa. Exponer las iniciativas creadas en el centro escolar. Adaptaciones primer ciclo: crearán una iniciativa conjunta en grupo-clase. Se animará a la participación de todo el alumnado, a través de una lluvia de ideas para escoger el tema, y se asignarán tareas para la creación del cartel, lema y dibujo	1 h	TIC Enlace 5 Cartulinas Material de dibujo y escritura
Mural	Completar el quinto apartado del mural en grupo-clase. Sugerencias: • Apartado: Movimiento y salud. • Listado de medios de transporte, uso de patinetes eléctricos, e iniciativas.	20 min	Material de dibujo y escritura

LIBROS

5 - 7 años

Euskara

* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.

Castellano

* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.

8 - 11 años

Euskara

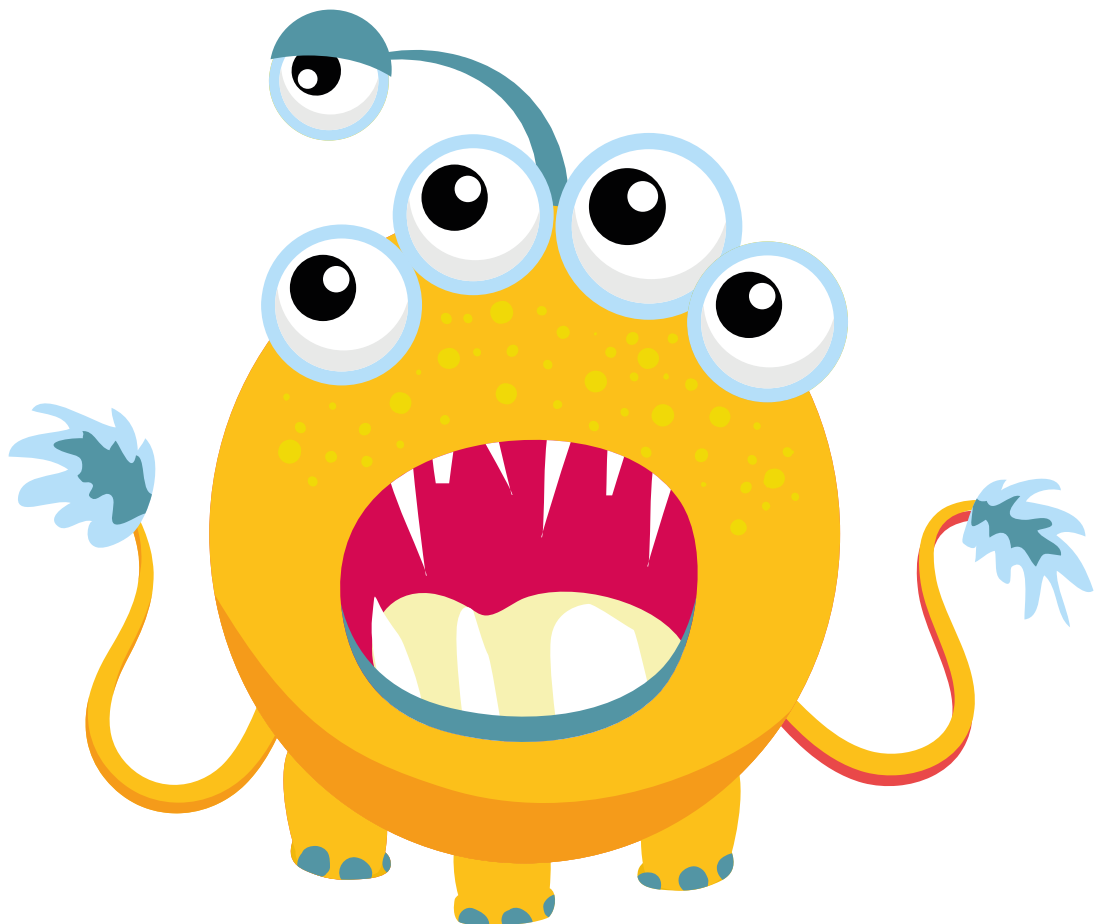
* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.

Castellano



Pasión bicicleta: una historia ilustrada
Luigi Cassini Della Riviera
Edit. Mosquito.

BIZI



Actividad	Explicación	Temp.	Materiales
Introducción	Lectura de la 16ª página de la Agenda. Reflexión sobre el ocio actual en Ermua. • ¿Qué espacios de ocio tenemos en Ermua? (Infantiles y para personas adultas). • ¿Qué más espacios te gustaría que hubiera? • ¿Qué personas del Ayuntamiento se encargan de crear espacios para jugar y hacer actividades? (explicación de este ámbito). • Bizi pregunta si podemos ayudarle a conseguir que todo el mundo quiera vivir en Ermua. ¿Cómo podemos ayudar	10 min.	Agenda txiki de Ermua
Ocio en Ermua	Ubicar, en grupos reducidos, los diferentes espacios de ocio en el mapa de Ermua. • Asignar un barrio a cada grupo. • Los espacios irán ubicados por colores según a quienes estén dirigidos: infancia, personas adultas o ambas. Presentación de los espacios a modo de guías turísticos. Cada grupo realizará una pequeña presentación de los diferentes espacios de ocio que han encontrado en el barrio que le han asignado, animando a sus compañeros/as a conocer dichos espacios. Adaptaciones primer ciclo: se les dará una lista de los diferentes espacios y tendrán que ubicarlos en el mapa de manera conjunta. Después, jugarán a encontrar los espacios por grupos.	45 min (adp. 20 min)	Mapa de Ermua Material de dibujo y escritura
Es hora de jugar	Actividad propuesta en la 17ª página de la Agenda. • Dibujar elementos en el espacio de juego	10 min	Agenda Txiki de Ermua Material de dibujo y escritura
Organización de ocio	Agrupar por responsables de diferentes ámbitos. Sugerencias: • Eventos, parques, aparcamientos, deportes, seguridad, educación...	50 min	Folios Material de escritura

Organización de ocio	Se plantearán diferentes propuestas para la planificación del ocio en el municipio de Ermua, y cada grupo de profesionales debatirá la propuesta según el punto de vista de su ámbito. • ¿Qué cambiaríamos? ¿Por qué? • ¿Cómo podemos saber si lo que hemos creado le gusta a la gente del pueblo? Realizar una puesta en común, siendo la persona docente quién tendrá el cargo de alcalde/sa. Ésta irá recogiendo las propuestas de cada ámbito y realizará un resumen para poder llegar a un acuerdo conjunto por aula. Adaptaciones primer ciclo: realizar una lluvia de ideas en grupo-clase buscando las mejoras de cada ámbito.	50 min	Folios Material de escritura
Mural	Completar el sexto apartado del mural en grupo-clase. Sugerencias: • Apartado: Ocio y seguridad. • Listado o mapa de espacios de ocio y actividades de Ermua, y propuestas de mejora.	20 min	Material de dibujo y escritura

5 - 7 años		
LIBROS	Euskara	Castellano
	* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.	* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.
	8 - 11 años	
	Euskara	Castellano
	* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.	* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.

TXANPON



Actividad	Explicación	Temp.	Materiales
Introducción	Lectura de la 18ª página de la Agenda. Reflexión sobre el empleo en Ermua: • ¿Todos los niños y niñas pueden estudiar igual que vosotros/as? • ¿Todas las personas pueden trabajar? ¿Y todas tienen el mismo trabajo? Explicación corta sobre la problemática del acceso a la educación y al empleo. • ¿Cómo podemos conseguir que todas las personas de Ermua puedan tener las mismas oportunidades para estudiar y trabajar? • ¿Por qué creéis que son tan importantes las tiendas y servicios en la vida diaria de Ermua?	15 min.	Agenda txiki de Ermua
Futuras personas trabajadoras	De mayor quiero ser... Tendrán que pensar de manera individual y comentarlo en grupos reducidos. En el grupo-clase, se organizarán por el tipo de empleo que hayan escogido (salud, seguridad, ventas...). Responder a la siguiente pregunta en grupos reducidos. • Teniendo ese empleo, ¿dónde trabajarías en Ermua? Adaptaciones primer ciclo: no se agruparán por oficios, tan solo escogerán un empleo que les gustaría tener y pensarán dónde podrían trabajar de ello en Ermua.	15 min	Folios Material de escritura
Mis tiendas favoritas	• Actividad propuesta en la 19ª página de la Agenda. • ¿Qué tiendas de Ermua conoces? • Responder a la pregunta en grupo-clase y dibujar, de manera individual, las tiendas que les gustaría que hubiera.	30 min	Agenda Txiki de Ermua

Mis tiendas favoritas	• Se agruparán en grupos reducidos y escogerán, de entre las dibujadas, una tienda por grupo. Después, responderán a las siguientes preguntas. • ¿Qué necesitamos para que nuestra tienda funcione bien? • ¿Qué importancia tiene ese trabajo para la comunidad/el municipio?	30 min	Agenda Txiki de Ermua
¿Necesito o quiero?	Realizar, en grupo-clase, un listado de compras que suelen hacer en casa, y organizar los productos escogidos en dos grupos: Lo necesito / Lo quiero	15 min	Material de dibujo y escritura
Mural	Completar el séptimo apartado del mural en grupo-clase. Sugerencias: • Apartado: Trabajo y necesidades • Listado de tiendas de Ermua y la importancia de comprar en ellas, diferencia entre productos que necesitamos y queremos, y la información que crean relevante.	20 min	Material de dibujo y escritura

LIBROS

5 - 7 años

Euskara



Lanbideen egunerokoa
Joan Subirana Queralt.
Edit. Algar.

Castellano



¿En qué trabajas? : cuando sea mayor, quiero ser...
Silvia Sanza ; Milan Stary.
Edit. Tramuntana.

8 - 11 años

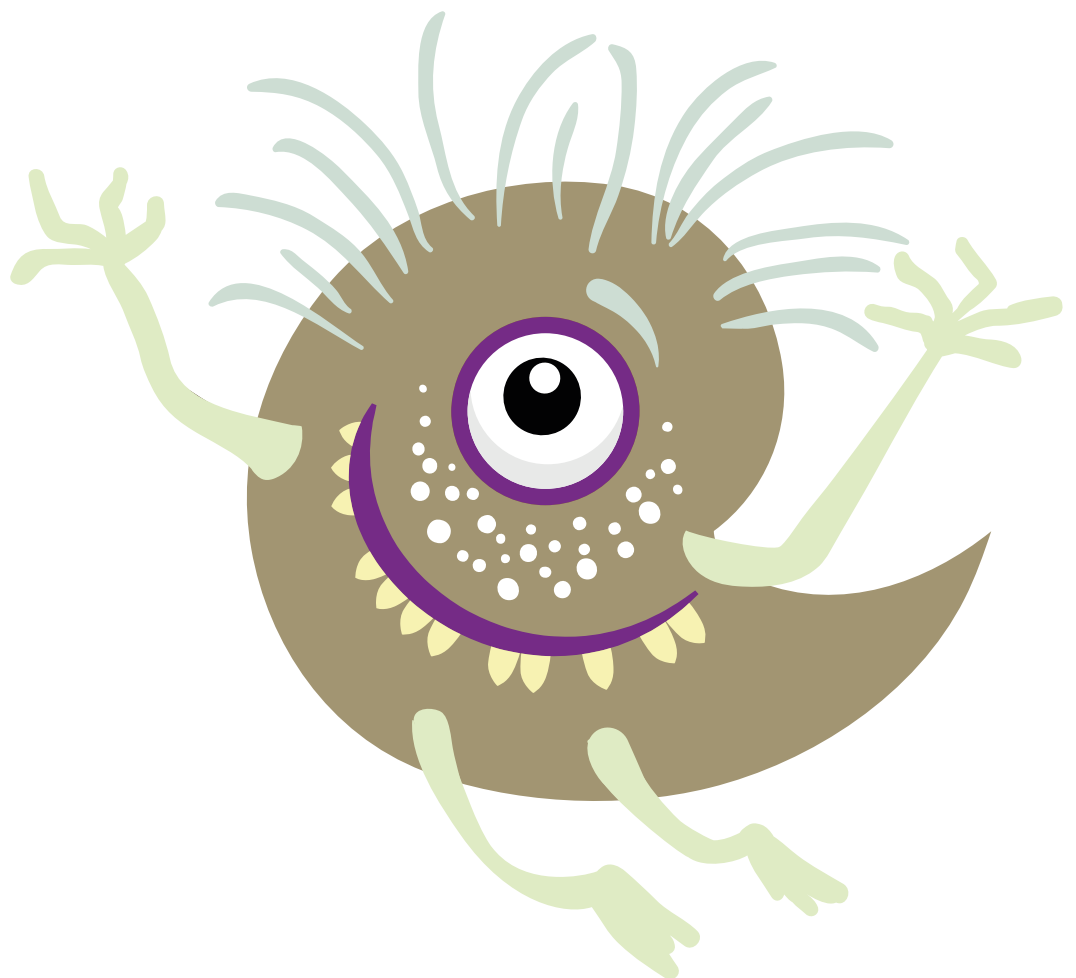
Euskara

* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.

Castellano

Pasión bicicleta: una historia ilustrada
Luigi Cassini Della Riviera
Edit. Mosquito.

ETXE

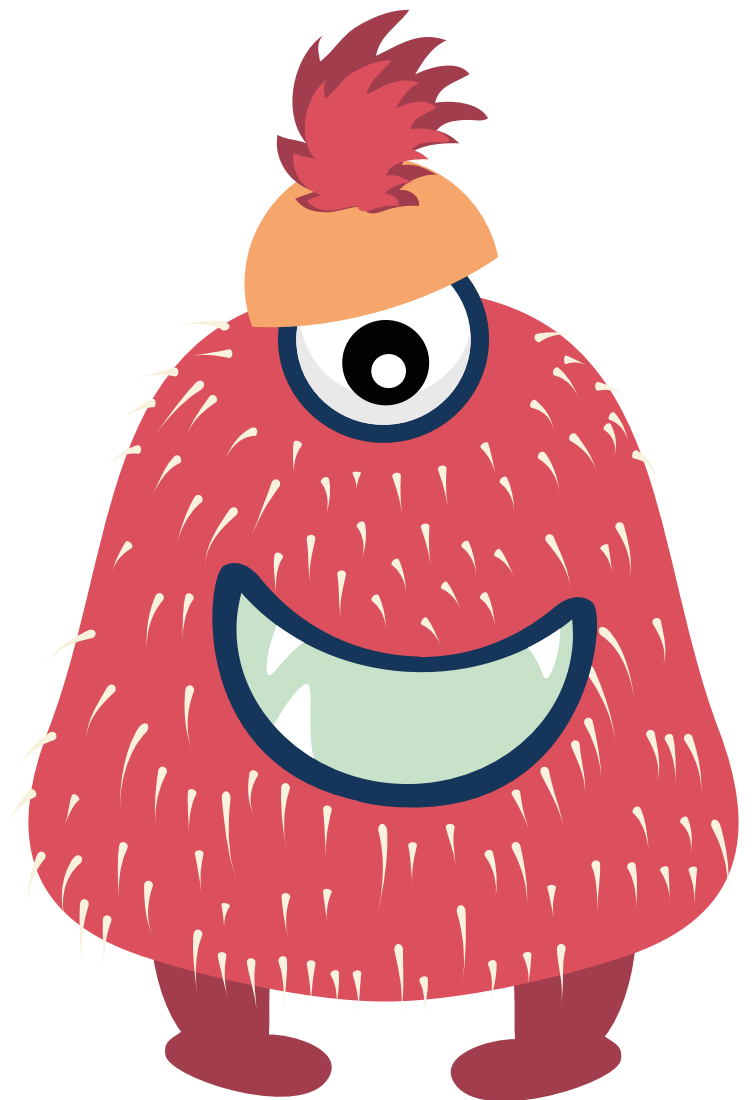


Actividad	Explicación	Temp.	Materiales
Introducción	Lectura de la 20ª página de la Agenda. Reflexión sobre la movilidad en casa. • ¿Conocéis a alguien que necesite ayuda para moverse por su casa, ducharse o hacerse la comida? • ¿Qué es una casa adaptada? Explicación de casas adaptadas.	10 min.	Agenda txiki de Ermua
Nos mudamos	Actividad propuesta en la 21ª página de la Agenda. • Búsqueda de palabras en la sopa de letras. Responder a la siguiente pregunta en grupo-clase. • ¿Para qué se utiliza cada objeto?	10 min	Agenda Txiki de Ermua Material de escritura
Ponte en mi lugar	Describirles diferentes situaciones en las que exista una desigualdad social con relación a la accesibilidad a la vivienda. Tendrán que identificar la desigualdad o dificultad y representarlo. • Ej.: Moverse por un espacio muy reducido (por el aula) en silla de ruedas. Responder a la siguiente pregunta en grupo-clase. • ¿Cómo nos hemos sentido?	20 min	Mobiliario y objetos del aula
Arquitectura inclusiva	A cada grupo reducido se le indicarán las características de varias personas inventadas, como podrían ser personas mayores o de movilidad reducida y diseñará el mapa de una casa adaptada en función a las mismas. • Ideas: puertas anchas, enchufes a la altura de la mano, rampas y ascensores, electrodomésticos y mobiliario bajos, baño adaptado... Reflexión en grupos-clase según el mapa realizado por grupos reducidos.	1 h	Cartulina A3 Revistas Tijeras y pegamento Material de dibujo y escritura

Arquitectura inclusiva	• ¿Hay algún aspecto que no podamos adaptar? • ¿Qué ayuda externa se os ocurre que podrían solicitar para hacerle frente a esa dificultad?	1 h	Cartulina A3 Revistas Tijeras y pegamento Material de dibujo y escritura
De casa a la escuela	Fijarse de camino al centro educativo y dentro del mismo, para responder en el grupo-clase a la siguiente pregunta. • ¿Hay algún aspecto que deberíamos cambiar para afrontar las dificultades de acceso, uso y movilidad en el colegio o de camino al colegio?	15 min	Folios Material de escritura
Mural	Completar el octavo apartado del mural en grupo-clase. Sugerencias: • Apartado: Hogar y convivencia • Casas adaptadas creadas e ideas de cambio de camino al centro y dentro de él.	20 min	Material de dibujo y escritura

5 - 7 años		
LIBROS	Euskara	Castellano
	* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.	* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.
8 - 11 años		
LIBROS	Euskara	Castellano
	* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.	* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.

TEKNO



Actividad	Explicación	Temp.	Materiales
Introducción	Lectura de la 22ª página de la Agenda. Reflexión sobre la tecnología en Ermua. • ¿Con qué recursos tecnológicos cuenta el municipio? • ¿De qué manera ayudan las nuevas tecnologías a la ciudadanía de Ermua? • ¿Hay diferencia en su uso según la edad de las personas? • ¿Cómo podemos ayudar a las personas que no saben utilizarlas? • ¿Qué propuesta le plantearías al Ayuntamiento para que todas las personas que viven en Ermua tengan acceso a la tecnología y aprendan a utilizarla?	15 min.	Agenda txiki de Ermua
Lo bueno y lo malo	Actividad propuesta en la 23ª página de la Agenda. • Rellenar la ficha planteando los aspectos buenos y malos de cada uno de los dispositivos.	10 min	Agenda Txiki de Ermua Material de escritura
Investigadores tecnológicos	Pequeña investigación tecnológica. Búsqueda de los diferentes dispositivos tecnológicos que ha habido en Ermua a lo largo de los años, pudiendo preguntar a sus familiares. En grupos reducidos, creación de línea del tiempo en la que destacar qué dispositivos ha habido en Ermua a lo largo de los años, imágenes de estos dispositivos y explicación de uso de cada uno de ellos. Adaptaciones primer ciclo: realizar la línea del tiempo en el grupo-clase.	25 min	TIC Cartulinas Imágenes Material de dibujo y escritura
Profes de las TIC	Teniendo en cuenta las dificultades del uso tecnológico de las personas mayores, que se ha comentado durante la actividad introductoria, creación de un vídeo explicativo en grupos reducidos. Escogerán un dispositivo y en el vídeo explicarán cómo usarlo.	2h	TIC

Profes de las TIC	Presentarán los vídeos en diferentes espacios de mayores de Ermua o acudirán a los mismos a enseñar a las personas mayores a usarlo. Posibles espacios: • Centro de personas jubiladas Pasia-leku, residencia Abeletxe y espacios del proyecto Ciudad Amigable con las Personas Mayores.	2h	TIC
Mural	Completar el noveno apartado del mural en grupo-clase. Sugerencias: • Apartado: Tecnología y facilidades. • Dispositivos actuales del municipio, información sobre el uso adecuado de las tecnologías y línea del tiempo.	20 min	Material de dibujo y escritura

LIBROS

5 - 7 años

Euskara

Castellano



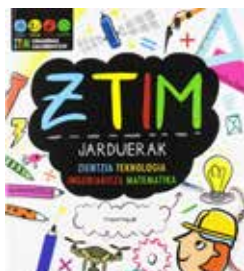
* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.

Nos divertimos aprendiendo tecnología
Federica Fabbian; Daco's Confetti.
Edit. Algar.

8 - 11 años

Euskara

Castellano



ZTIM jarduerak : zientzia, teknologia, ingeniari-tza, matematika
Sam Hutchinson, Catherine Bruzzone eta Jenny Jacoby.
Edit. Tartalo.



Robots y drones : pasado, presente y futuro
Mairghread Scott; Jacob Chabot.
Edit. Astronave.

UDAL



Actividad	Explicación	Temp.	Materiales
Introducción	Lectura de la 24ª página de la Agenda. Explicación de los Servicios Educativos Municipales de Ermua. • ¿Conocéis el servicio Consejo de la Infancia que ofrece el Ayuntamiento de Ermua? ¿Para qué se utiliza? Explicación de Ciudad Educadora y visualización de Consejos anuales.	10 min	Agenda txiki de Ermua Enlaces 6 y 7
Tienes un email	Actividad propuesta en la 25ª página de la Agenda. Repasar, en grupo-clase, lo trabajado con todos los personajes de la Agenda. Después, recordar y hacer listado de todas las propuestas de mejora para el municipio pensadas al trabajar cada uno de los apartados de la Agenda. De forma individual, escribir un email a la alcaldía de Ermua planteando las mejoras que crean más relevantes. Podrán usar dispositivos tecnológicos o redactarlo en una carta. Tras su corrección, enviar el email o llevar la carta a Abiapuntu. Adaptaciones primer ciclo: la carta se redactará en grupo-clase.	1 h 35 min	Agenda Txiki de Ermua TIC/Folios Material de escritura
Mural	Completar el décimo apartado del mural en grupo-clase. Sugerencias: • Apartado: Ayuntamiento y comunidad. Información sobre el Consejo de la Infancia, listado de propuestas de mejora y fotografías en Abiapuntu.	20 min	Material de dibujo y escritura

LIBROS

5 - 7 años

Euskara

* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.

Castellano

* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.

8 - 11 años

Euskara

* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.

Castellano

* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.

FINAL

Actividad	Explicación	Temp.	Materiales
Reflexión final	Reflexión en grupo-clase sobre las actividades realizadas con la Agenda Txiki de Ermua. Responder a las siguientes preguntas y apuntar las respuestas en post-its para la puesta en común. • ¿Qué hemos aprendido? • ¿De qué maneras ayudaremos a solucionar los problemas del municipio que hemos expuesto?	15 min	Folios Post-its Material de escritura
Caja de buenas acciones	Colocar en el aula una caja cerrada con una ranura pequeña en la parte superior, a la que todas/os puedan acceder. Cuando observen, dentro o fuera del centro escolar, un buen acto que ayude al medio ambiente y a nuestro municipio, lo escribirá y lo meterá en la caja. Al finalizar el mes, se leerán todos los buenos actos que han observado.	del curso escolar	Material de escritura
Mi ficha	Actividad propuesta en la 4ª página de la Agenda. Completar "Mi ficha" de manera individual. Apartados: • Lo que he aprendido • Lo que me ha gustado Compartir y reflexionar por parejas lo escrito.	10 min	Agenda Txiki de Ermua
Exposición de murales	Exponer el mural en un espacio en el que todo el alumnado, profesorado y familias puedan verlo y leerlo	X	Murales

LIBROS

5 - 7 años

Euskara

Castellano



* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.

23 ideas para ser un eco-héroe
Isabel Thomas.
Edit. SM.

8 - 11 años

Euskara

Castellano



100 kontu planeta salbatzeko
Rose Hall.
Edit. Tarttalo.

* Sin propuesta de libro de la Red de Lectura Pública de Euskadi adecuado a la edad e idioma.

4.

ENLACES Y MATERIAL EXTRA

ENLACES

1. Agenda 2030

<https://www.mdsocialesa2030.gob.es/agenda2030/documentos/plan-accion-implementation-a2030.pdf>

2. Agenda Urbana Española

https://cdn.mitma.gob.es/portal-web-drupal/AUE/60-guia_divulgativa_aue.12.06.20.pdf

3. Euskal Agenda 2030

<https://www.euskadi.eus/pdf/2030-agenda-garapen-jasangarria-desarrollo-sostenible-basque-country.pdf>

4. Paseo entre Zaldibar y Ermua

<https://eu.wikiloc.com/ibilbide-senderismo/zaldibar-ermua-13664519>

5. Iniciativa para fomentar el uso de escaleras (Ministerio de Sanidad)

<https://www.sanidad.gob.es/areas/promocionPrevencion/estrategiaSNS/usoDeEscaleras/home.htm>

6. Ciudad Educadora de Ermua

<https://www.ermua.eus/es/ciudad-educadora>

7. Consejo de la Infancia de Ermua

<https://www.ermua.eus/es/ciudad-educadora/consejo-infancia>

