

mapa educativo de ERMUA

situación actual y perspectivas de
futuro

diciembre 2014

zeuxa

Índice

Capítulo 1	Resumen ejecutivo	5
Capítulo 2	Antecedentes	7
Capítulo 3	Objeto	8
Capítulo 4	Estructura del estudio	9
Capítulo 5	Distribución y evolución de matriculaciones en educación obligatoria	12
5.1	Metodología	12
5.2	Distribución de las matriculaciones por cada centro	13
5.2.1	1º Educación Infantil	13
5.2.2	1º Educación Secundaria.....	14
5.3	Distribución de las matriculaciones por modelo lingüístico	16
5.3.1	1º Educación Infantil	16
5.3.2	1º Educación Secundaria.....	16
5.4	Distribución de las matriculaciones por red educativa (pública o privada).....	16
5.5	Análisis del lugar de matriculación y flujos de destino del alumnado de Ermua	18
5.5.1	a) Análisis comparativo de matriculaciones respecto a habitantes empadronados en edad de estar matriculado en cada curso	19
5.5.2	b) Análisis de matriculaciones que se dan fuera del municipio por nivel (curso 2012 – 2013) 20	
5.5.3	c) Análisis de las fluctuaciones de matriculaciones sobre un mismo grupo los últimos 5 cursos. 21	
5.5.4	d) Análisis de matriculaciones en el cambio de etapa desde Educación Primaria a Educación Secundaria, considerando alumnado repetidor, cambio de centro y alumnado que accede como 2ª o 3ª opción.....	24
5.6	Proyección de la evolución futura en el cambio de etapa desde Educación Primaria a Educación Secundaria en la red pública de Ermua.....	26
5.7	Conclusiones al análisis de datos de Educación Obligatoria	28
Capítulo 6	Distribución y evolución de Educación post-obligatoria.....	29
6.1	Oferta existente en el municipio de Ermua	29

6.2	Análisis del destino del alumnado una vez finalizada la educación obligatoria	30
6.3	Proyección de matriculaciones en educación post-obligatoria	31
Capítulo 7	Conclusiones a entrevistas con directores y directoras de los centros:	34
7.1	Motivaciones para la creación de un Instituto en Ermua.....	34
7.1.1	Necesidad de un Instituto de referencia que ofrece bachillerato en modelo D.	34
7.1.2	Integración de IES Ongarai BHI, IES Anaitasuna Ikastola BHI y creación de la oferta de Bachillerato	34
7.1.3	Necesidad de mejores infraestructuras y mayor espacio	35
7.1.4	Necesidad de ganar tamaño para poder ofrecer una mejor educación.....	35
7.1.5	Necesidad de facilitar la continuidad en el sistema educativo público.....	36
7.1.6	Necesidad de reforzar la educación en Euskara.....	36
7.1.7	Necesidad de mejorar la integración y el sentimiento de pueblo.....	36
7.2	Motivaciones para el mantenimiento de la oferta educativa actual	37
7.2.1	Existencia de la oferta de Bachillerato, tanto en Modelo D como en A.	37
7.2.2	Capacidad para ofrecer un amplio abanico de opciones como consecuencia del tamaño de Uni Eibar Ermua	37
7.2.3	Capacidad de optimizar recursos ante el auspicio de un centro de mayor tamaño	37
7.2.4	Personal experto y experimentado en la impartición de enseñanzas de Bachillerato y ciclos.	38
7.2.5	Localización de ciclos de referencia en la comarca	38
Capítulo 8	Conclusiones sobre la percepción del alumnado de 4º de ESO de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI.....	39
8.1	Metodología:	39
8.2	Análisis de resultados	40
8.2.1	Valoración de la trayectoria en el Centro	40
8.3	Perspectivas de futuro.....	43
8.4	Opciones de continuidad de sus estudios	46
8.5	Peso de las familias en la decisión de continuidad de sus estudios	48
8.6	Conclusiones a la percepción del alumnado que cursa 4º de ESO en la red pública de Ermua..	48

Capítulo 9	Conclusiones sobre la opinión y percepción de alumnos/as de Ermua que cursan 1º Bachillerato en Uni Eibar Ermua.....	50
9.1	Conclusiones.....	50
Capítulo 10	Conclusiones sobre la opinión y percepción de algunas familias de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI.....	52
10.1	Metodología	52
10.2	Conclusiones.....	53
Capítulo 11	Análisis de debilidades y fortalezas del actual sistema	55
11.1	Debilidades:	55
11.2	Fortalezas:.....	56
Capítulo 12	Recomendaciones	57
Capítulo 13	La tercera vía:	58
13.1	Una posible propuesta	58
13.2	Configuración del espacio:	60
13.2.1	Nivel de ocupación requerido.....	60
13.3	Estructura organizativa	61
13.4	Ventajas y desventajas de la tercera vía.....	62
13.4.1	Ventajas.....	62
13.4.2	Desventajas	62

Capítulo 1 Resumen ejecutivo

Tras un exhaustivo análisis de la estructura educativa de Ermua, se han identificado fortalezas y debilidades que merece la pena estudiar a fin de responder a las necesidades actuales y futuras de la ciudadanía de Ermua.

En este sentido, destacamos como **fortalezas**:

- Ermua posee una amplia oferta educativa, disponiendo de centros tanto públicos como concertados y en varios modelos lingüísticos
- Valoración positiva, tanto por parte del alumnado como de las familias, de su trayectoria en la red pública de Ermua.
- Las familias de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI se encuentran unidas en cuanto a la convicción de la necesidad de crear un Instituto de referencia para el municipio.
- Existe una oferta de bachillerato en Modelo D que lo ofrece la Uni Eibar Ermua, aunque los alumnos prefieren cursarlo en las instalaciones de Eibar
- La Uni Eibar Ermua aprovecha el tamaño al que le permite acceder contando con alumnado de Eibar, Ermua y otros municipios de la comarca para ofrecer un amplio abanico de asignaturas optativas.
- Las instalaciones de la Uni Eibar Ermua en Ermua se encuentran equipadas con infraestructuras avanzadas y se mantiene en perfecto estado.
- Ermua dispone de una oferta de ciclos en informática de referencia comarcal, tanto para la comarca de Debabarrena como para la del Duranguesado.

Tabla 1.1 – Fortalezas de la actual estructura educativa de Ermua

A su vez, detectamos algunas **debilidades** en la actual configuración de la oferta educativa de Ermua.

- Existe un flujo de alumnado que sale del municipio sobre todo para cursar secundaria.
- Nunca se ha llegado a abrir una línea de bachillerato en euskera en Ermua, mientras este modelo lingüístico es el mayormente seleccionado por los alumnos que acceden a Uni Eibar Ermua.
- Los centros Ongarai y Anaitasuna argumentan falta de espacio para desarrollar correctamente su actividad y disponer de nuevos espacios ante los cambios que se dan a nivel educativo.
- Los centros Ongarai y Anaitasuna, debido a su tamaño, no pueden acceder a determinados recursos que podrían mejorar su oferta, como pueden ser profesores específicos de informática, música, etc.

- El alumnado que desea estudiar en la red pública, tiene que pasar por 3 centros. (en percepción de las familias, pueden ser 2).
- Existen diferencias entre los centros públicos y entre éstos y los privados. No se percibe una equidad y diversificación real del alumnado en los diferentes centros.
- Escasa colaboración entre centros públicos. Actualmente se han estrechado lazos entre IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI y se está trabajando en un proyecto común apostando por el Bachillerato. Sin embargo, no existe colaboración entre éstos y Uni Eibar Ermua.
- Por lo que se ha podido percibir, el proyecto del futuro IES Ermua BHI no se encuentra detallado a nivel de especialidades y optativas y consecuentemente las familias no disponen de información precisa sobre la oferta que realmente van a disponer sus hijos/as.

Tabla 1.2 – Debilidades de la actual estructura educativa de Ermua

Ante esta tesitura, y a fin de asegurar el mantenimiento de las fortalezas actuales mientras se responde a las debilidades detectadas, **recomendamos** que el futuro mapa educativo de Ermua se erija de acuerdo a las siguientes condiciones.

- a. **Mantenimiento de la diversidad de la oferta en Bachillerato, evitando la pérdida de opciones en materia de especialidades y optativas para el alumnado ante la creación de una nueva oferta.**
- b. **Mantenimiento de la oferta de Ciclos de Formación Profesional, actualmente de referencia para las comarcas de Debabarrena y Durangaldea en la familia de Informática.**
- c. **La creación de una oferta pública de bachillerato de calidad que asegure la estabilidad del profesorado.**
- d. **Compromiso de toda la comunidad educativa por un proyecto compartido a fin de evitar una excesiva dispersión del alumnado, y consecuentemente, el riesgo de no poder configurar ninguna oferta de calidad.**

Tabla 1.3 Recomendaciones a considerar ante el futuro mapa educativo de Ermua

Capítulo 2 Antecedentes

Ermua cuenta actualmente con una amplia oferta educativa. Esta oferta comprende tanto centros públicos como concertados que abarcan diferentes modelos lingüísticos y etapas educativas.

Centro	Red	Modelo Lingüístico	Etapas
CEIP San Lorenzo HLHI	Pública	Modelo B	Educación Infantil y Primaria
CEIP Ongarai HLHI	Pública	Modelo B Modelo D	Educación Infantil y Primaria
CEIP Anaitasuna Ikastola HLHI	Pública	Modelo D	Educación Infantil y Primaria
IES Ongarai BHI	Pública	Modelo B	Educación Secundaria Obligatoria
IES Anaitasuna Ikastola BHI	Pública	Modelo D	Educación Secundaria Obligatoria
IES Uni Eibar Ermua BHI	Pública	Modelo A (oferta también en Modelo D)	Bachillerato
		Modelo A y D	Ciclo GM "Sistemas microinformáticos y redes"
		Modelo A	Ciclo GS "Administración de sistemas informáticos en red"
		Modelo D	Ciclo GS "Desarrollo de aplicaciones multiplataforma"
Eskolabarrri Ikastetexea	Privada Concertada	Modelo B	Educación Infantil y Primaria
Colegio San Pelayo	Privada Concertada	Modelo A	Educación Infantil y primaria Educación secundaria obligatoria Bachillerato

Tabla 2.1 - Oferta educativa de Ermua 2014 - 2015

Esta configuración del sistema educativo de Ermua se ha mantenido estable los últimos años. Ante la evolución experimentada tanto por la sociedad desde su perspectiva más amplia como por el propio municipio, el Área Sociocultural del Ayuntamiento de Ermua ha estimado de interés evaluar el grado en que esta oferta responde a las expectativas sociales actuales y a los retos futuros que puede establecer el propio municipio.

Capítulo 3 Objeto

El estudio sobre el sistema educativo de Ermua tiene por objeto conocer en detalle la estructura educativa de la oferta, así como la percepción de los diferentes agentes que componen el sistema educativo de Ermua y sus expectativas.

La implicación del Ayuntamiento en las estructuras de gobierno de diferentes Centros así como en el mantenimiento y puesta a disposición de infraestructuras de apoyo obliga a tomar decisiones que han de ser fundamentadas, basadas en datos objetivos y orientadas a las necesidades de la ciudadanía y a los retos que ha de afrontar el propio municipio.

Por todo ello, entre Mayo y Diciembre de 2014 se ha trabajado en el presente estudio que ha tratado de comprender la actual estructura educativa, la evolución que ha podido experimentar los últimos años en términos de oferta y demanda y sus características, así como la percepción y expectativas de los diferentes agentes que conforman la comunidad educativa (profesionales, alumnado y familias). A su vez, ante actuaciones estratégicas que se están emprendiendo por parte de algunos agentes y que inciden sobre la actual configuración, a través del presente estudio se pretende disponer de una base de información fundamentada y orientada a las necesidades actuales y futuras del municipio y de su ciudadanía.

Capítulo 4 Estructura del estudio

El estudio objetivo contempla una doble perspectiva de análisis. (i) por un lado, se analizará la evolución de datos estadísticos relacionados con la matriculación, contrastándolos con datos de empadronamiento a fin de identificar flujos tanto entre los centros de Ermua como hacia centros de otros municipios. (ii) por otro lado, se recogerá la percepción y las expectativas de los diferentes agentes implicados en el sistema educativo de Ermua (profesionales, familias y alumnado).



Ilustración 4-1. Estructura del estudio

Para ello, se ha entrevistado a los equipos directivos de todos los centros presentes en Ermua. A su vez, se ha entrevistado a representantes de las familias de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI por considerarlos como colectivo mayormente afectado por la actual estructura educativa. Mientras las familias del Colegio San Pelayo y de Eskolabari Ikastetxea tienen el itinerario educativo de sus hijos/as relativamente definido desde su ingreso en el centro, las familias de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI no lo tienen al mismo nivel. De hecho, uno de los fenómenos detectados y analizados es el flujo de alumnado que sale de su itinerario natural en estos centros y más concretamente en IES Anaitasuna Ikastola BHI. Es por este motivo que la mayor aportación podrá ser por parte de este colectivo.

Esta idea se repite en el caso del alumnado. El alumnado de ESO del Colegio San Pelayo tiene la opción de continuar en su centro cursando Bachillerato. En el caso del alumnado de IES Ongarai BHI e IES

Anaitasuna Ikastola BHI han de decantarse por un centro diferente, pudiendo ser en el propio municipio o no. Es por ello que los/las alumnos/as de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI los consideramos protagonistas en el devenir de la educación post-obligatoria de Ermua. Por último, hemos entrevistado también a alumnado de Ermua que ha empezado 1º de Bachillerato el curso 2014 / 2015 en la Uni Eibar Ermua en el modelo D para conocer las motivaciones de su elección, tanto del propio Centro como de su localización en Eibar en lugar de en Ermua.

Respondiendo a estas cuestiones, el estudio sigue la siguiente estructura:

Capítulo 4. Distribución y evolución de matriculaciones en educación obligatoria

En este capítulo se pretende conocer la distribución de los jóvenes de Ermua tanto en los diferentes Centros de Ermua como en otros municipios y en educación infantil, educación primaria y educación secundaria obligatoria. Para ello, se parte del análisis del nivel de matriculación de jóvenes en edad escolar y por cada una de las etapas en centros de Ermua, tomando como base datos de empadronamiento. Posteriormente, se hace un análisis de la distribución de los alumnos matriculados en en los diferentes Centros de Ermua.

Al detectar cierto flujo hacia Centros de otros municipios en la etapa de secundaria se trata de profundizar en ella, tratando de evaluar su impacto real. Finalmente, se presentan datos de previsión de la evolución en esta etapa.

Capítulo 5. Distribución y evolución de Educación post-obligatoria

Estudiados los flujos y la distribución en educación obligatoria, pasamos a analizar estos flujos y sus previsiones para la educación post-obligatoria, donde se incluyen alternativas como la del Bachillerato, Ciclos de Grado Medio y en alguna medida de Grado Superior, antiguo PCPI y otras alternativas.

Capítulo 6. Conclusiones a entrevistas con directores y directoras de los centros

Cerrada la fase de análisis de datos de matriculación en los capítulos 4 (para educación obligatoria) y 5 (para educación post-obligatoria) en el Capítulo 6 se comienza con el análisis de las percepciones de los diferentes grupos de interés implicados (profesionales, alumnado y familias). Este capítulo trata de resumir las conclusiones fundamentales y los argumentos que posicionan la percepción de los Centros educativos de Ermua. Para ello, se ha entrevistado a Directores/as de todos los centros y se han extraído las conclusiones que se detallan en el capítulo.

Capítulo 7. Conclusiones sobre la percepción del alumnado de 4º de ESO de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI.

En este capítulo se recogen las conclusiones del alumnado de 4º de ESO de los centros de la red pública de Ermua. Para ello, se organizó una dinámica basada en un breve cuestionario que respondían los alumnos individualmente y un breve turno de comentarios a las cuestiones planteadas en el propio

cuestionario y que atienden a aspectos relativos a su experiencia en el centro actual, a sus expectativas futuras y a su poder de decisión respecto a éstas.

Capítulo 8. Conclusiones sobre la opinión y percepción de algunas familias de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI.

Este capítulo recoge las conclusiones básicas extraídas de la dinámica de grupo que se ha llevado a cabo con representantes de las familias de ambos centros. Estas dinámicas se han formulado independientemente y se ha llevado a cabo con 5 padres o madres de alumnos/as de IES Ongarai BHI y 3 familias de IES Anaitasuna BHI.

Capítulo 9. Análisis de debilidades y fortalezas del actual sistema

En este capítulo se pretende exponer breve y sintéticamente las conclusiones más destacables de los apartados analizados previamente. Para ello, se trata de detectar las fortalezas y debilidades que, a nuestro criterio, posee la actual estructura educativa.

Capítulo 10. Recomendaciones

Analizados los datos y la información recopilada en fases previas y a partir de las conclusiones extraídas en el Capítulo 9, en este apartado destacamos, a nuestro criterio, algunas claves o recomendaciones para el diseño del escenario futuro en materia de oferta educativa en Ermua.

Capítulo 11. La tercera vía.

Por último, a modo de cierre y tras analizar y reflexionar en las fortalezas y debilidades de la actual estructura educativa de Ermua, se presenta una vía intermedia denominada “La Tercera Vía” y que pretende aprovechar las fortalezas del sistema y cubrir sus debilidades con una solución entendemos intermedia a las posiciones que pueden tener los diferentes centros implicados en la creación de un nuevo Instituto de Ermua.

Capítulo 5 Distribución y evolución de matriculaciones en educación obligatoria

Se parte de un análisis estadístico que pretende explotar los datos de matriculación de cada uno de los centros a fin de concluir:

- a) Distribución de las matriculaciones por cada centro.
- b) Distribución de las matriculaciones por modelo lingüístico
- c) Distribución de las matriculaciones por red educativa (pública o privada)
- d) Evolución de las matriculaciones por cada curso, identificando posibles fluctuaciones que evidencien el destino de los/las jóvenes de Ermua. (concentración en cambios de etapa)
- e) Evolución de alumnos y alumnas matriculadas en Educación Secundaria Obligatoria a fin de determinar escenarios futuros para la oferta de Bachillerato.

5.1 Metodología

Se ha analizado el intervalo entre los cursos 2009 – 2010 y 2013 – 2014 (5 años).

Los datos de matriculación utilizados han sido facilitados por el Ayuntamiento de Ermua, que los ha obtenido a su vez de los propios Centros. En algunos casos, ante fluctuaciones y/o datos que han podido llamar la atención, han sido contrastados con los propios centros implicados.

Entre julio y septiembre se solicitaron a los centros información sobre prematriculaciones y su comparativa con las matriculaciones finales y el número de repetidores en cada curso. Con esta información se busca conocer las preferencias de las familias ya que pueden existir desviaciones entre prematriculaciones y matriculaciones finales por no poder acceder al centro seleccionado como primera opción. Estos datos no han sido facilitados por todos los centros, aunque sí por los que mayor incidencia pueden tener en el análisis y las conclusiones que se buscan extraer. En concreto, han sido facilitados por CEIP Ongarai HLHI, IES Ongarai BHI, IES Anaitasuna Ikastola BHI, CEIP San Lorenzo BHI y Eskolabarri Ikastetxea.

Además, se han utilizado datos de habitantes empadronados de las edades que corresponderían a la escolarización desde el aula de 2 años hasta 4º de ESO para cada uno de los años objeto de estudio, a fin de conocer el porcentaje de matriculación del alumnado en el propio municipio. En este punto, cabe destacar que los datos de empadronamiento son del 1 de enero de cada año, mientras los de matriculación son de septiembre del mismo año, pudiendo existir ligeras fluctuaciones al comparar datos de diferentes periodos (entre enero y septiembre).

5.2 Distribución de las matriculaciones por cada centro

La distribución de las matriculaciones por centro mantienen una evolución relativamente constante. Podemos encontrar fluctuaciones puntuales en algún curso y centro en concreto, pero en términos generales, la tendencia de los últimos 5 años se mantiene.

Para analizar esta variable, nos hemos concentrado en 1º de Educación Infantil, como edad de escolarización obligatoria y en 1º de Educación Secundaria (ESO), al existir flujos necesarios tanto desde Eskolabari Ikastetxea como de CEIP San Lorenzo HLHI, que no ofrecen Educación Secundaria.

5.2.1 1º Educación Infantil

% de matriculaciones por centro en Educación Infantil

	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
CEIP San Lorenzo HLHI	14%	13%	16%	13%	16%
CEIP Ongarai HLHI	26%	28%	23%	25%	23%
CEIP Anaitasuna Ikastola HLHI	31%	26%	24%	28%	27%
Total Oferta Pública	72%	67%	64%	66%	66%
Eskolabari Ikastetxea	13%	14%	19%	17%	15%
Colegio San Pelayo	15%	19%	18%	16%	19%
Total Oferta Privada Concertada	28%	33%	36%	34%	34%

Tabla 5.1 - % de matriculaciones por Centro en 1º Educación Infantil

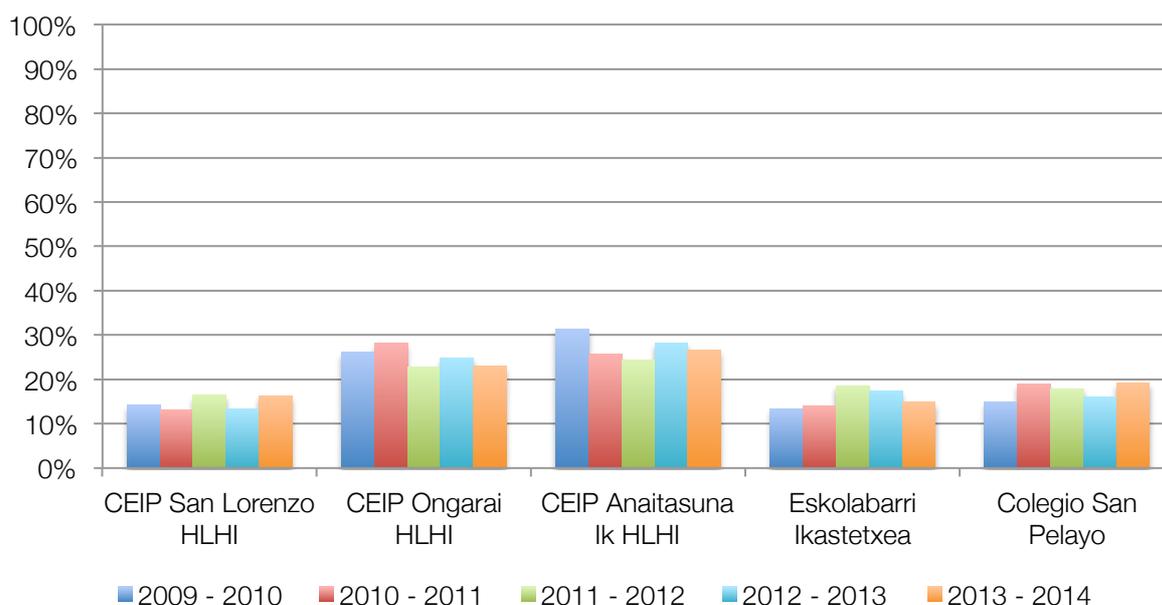


Gráfico 5.1 – Distribución matriculaciones por Centro en 1º Educación Infantil

Los últimos 5 años se han dado pequeñas fluctuaciones en el % de matriculaciones por cada uno de los centros. Destacan CEIP Anaitasuna Ikastola HLHI y CEIP Ongarai HLHI, quienes suman el 50% de las matriculaciones del municipio, siendo la participación ligeramente favorable sobre el primero.

El CEIP San Lorenzo HLHI es considerado un “centro de barrio”, con una participación muy localizada y que coincide prácticamente con los habitantes de la edad objetivo del barrio de San Lorenzo.

Por último, tanto Eskolabarri Ikastetxea como el Colegio San Pelayo se mantienen con alguna fluctuación puntual en el caso del primero (pasa del 13% al 19% en dos años para posteriormente descender al 15% en otros dos).

5.2.2 1º Educación Secundaria

	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
IES Ongarai BHI	35%	38%	38%	46%	45%
IES Anaitasuna Ikastola BHI	41%	38%	35%	29%	33%
Total Oferta Pública	76%	76%	73%	75%	78%
Colegio San Pelayo	24%	24%	27%	25%	22%
Total Oferta Privada	24%	24%	27%	25%	22%

Tabla 5.2 - % distribución ESO en Centros de Ermua

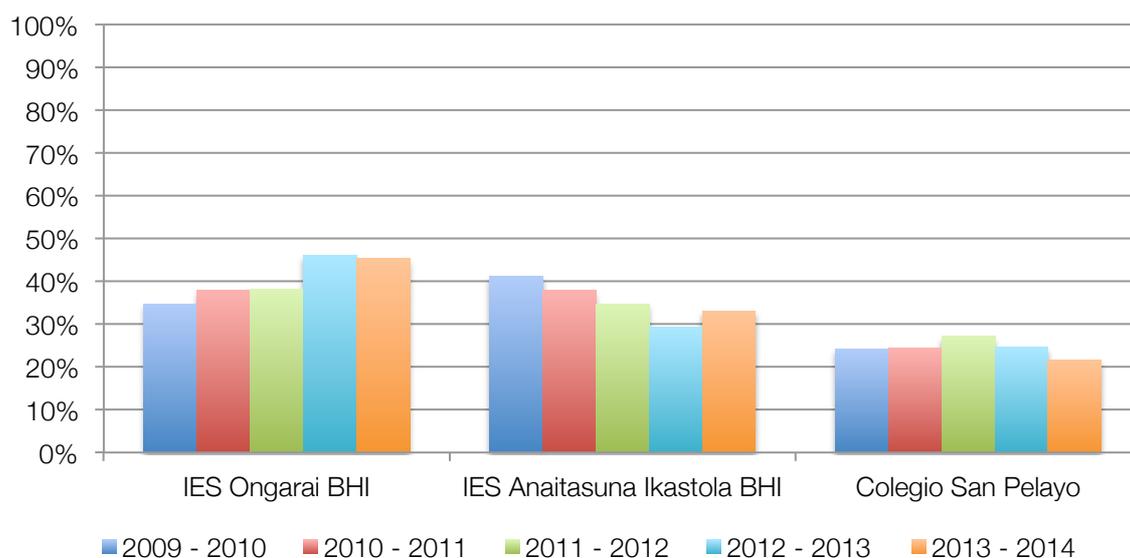


Gráfico 5.2 - Distribución ESO en Centros de Ermua

A lo largo de los años se ha dado un crecimiento de la cuota de participación de IES Ongarai BHI sobre IES Anaitasuna Ikastola BHI, mientras el Colegio San Pelayo se mantiene prácticamente alrededor del 25%. Podemos deducir que IES Ongarai BHI es receptor mayoritario del alumnado de CEIP San Lorenzo HLHI, basándonos para ello en la suma de porcentajes de primaria y contrastándolo con el dato de IES Ongarai BHI para educación secundaria (+/- 40%)

De acuerdo a datos de matriculación en Educación Infantil y Primaria y de mantenerse la tendencia de matriculación mayoritaria de CEIP San Lorenzo HLHI en IES Ongarai BHI, se prevé que IES Anaitasuna Ikastola BHI continúe reduciendo su participación, hasta llegar a mantenerse entre el 25% y el 27% en los próximos años.

El Colegio San Pelayo recibe entre 5 y 6 alumnos de otros centros en el cambio de etapa a Educación Secundaria. Estimamos que entre 2 y 3 alumnos/as provienen de Eskolabarri Ikastetxea, mientras el resto pueden acceder desde orígenes diversos. Esto le permite incrementar su participación en alrededor de 5 puntos. No obstante, es destacable la movilización del alumnado de Eskolabarri Ikastetxea a Aldatze (Eibar), centro al que están adscritos y donde recurren el 90% de las familias que abandonan Eskolabarri en 6º de primaria.

Por último, al margen de que pueda parecer que el Colegio San Pelayo haya reducido su participación los últimos 3 años, realmente es debido al incremento de habitantes en edad objetivo incidiendo en la distribución, ya que el Colegio San Pelayo mantiene sus aulas con el máximo permitido y no puede recibir más alumnado.

5.3 Distribución de las matriculaciones por modelo lingüístico

A continuación se presenta la distribución del alumnado por modelo lingüístico. En este caso también se ofrecerán datos de 1º de Educación Infantil como primer curso de escolarización obligatoria y 1º de Educación Secundaria como cambio de etapa determinante.

5.3.1 1º Educación Infantil

% matriculaciones por Modelo Lingüístico

	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Modelo D	44%	39%	35%	41%	39%
Modelo B	41%	42%	47%	43%	42%
Modelo A	15%	19%	18%	16%	19%

Tabla 5.3 - % de distribución de la matriculación por Modelo Lingüístico (1º Educación Primaria)

En el caso de la distribución por Modelo Lingüístico, la estabilidad que se mantiene, salvo fluctuaciones puntuales, continúa siendo la tónica. En este punto, el Modelo B aventaja ligeramente al Modelo D, consecuencia de una mayor participación de Centros en el modelo B (CEIP San Lorenzo HLHI, Eskolabari Ikastetxea y un aula de CEIP Ongarai HLHI). El Modelo A se mantiene estable y alineado con la oferta del Colegio San Pelayo.

5.3.2 1º Educación Secundaria

	2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Modelo D	41%	38%	35%	29%	33%
Modelo B	35%	38%	38%	46%	45%
Modelo A	24%	24%	27%	25%	22%

Tabla 5.4 - % de distribución de la matriculación por Modelo Lingüístico (1º Educación Secundaria)

Los últimos 3 años el modelo B ha superado al modelo D. Si atendemos a datos de educación infantil e incluso primaria, la ventaja se reduce, llegando a casi equipararse, por lo que entendemos que los próximos años esta equiparación tendrá su reflejo también en educación secundaria. Esta tendencia puede estar relacionada con la alternativa que ofrece CEIP Ongarai HLHI para cursar tanto en el modelo B como en el modelo D, opción que se ha abierto recientemente.

5.4 Distribución de las matriculaciones por red educativa (pública o privada)

Cabe destacar el % de matriculaciones en la red pública respecto a la privada, manteniéndose una proporción de alrededor del 66% sobre 34% en Educación Infantil. Esta proporción se mantiene también

en Educación Secundaria aunque parezca que la participación de la Educación Pública es superior (p.e. 81% frente a 19% en 2013 – 2014). La diferencia es motivada principalmente por que el alumnado de Eskolabari no es contabilizado y su flujo natural es mantenerse en la red privada pero trasladándose a Eibar (Aldatze).

5.5 Análisis del lugar de matriculación y flujos de destino del alumnado de Ermua

Se plantea un análisis de la proporción de alumnado de Ermua que estudia en el mismo municipio así como las fluctuaciones existentes hacia otros municipios desde cuatro perspectivas:

<p>a) Análisis comparativo de matriculaciones respecto a habitantes empadronados en edad de estar matriculado en cada curso.</p> <p><i>Con el objetivo de conocer qué porcentaje de jóvenes se encuentran matriculados/as en centros del municipio distribuido por etapas.</i></p>
<p>b) Análisis de matriculaciones que se dan fuera del municipio por nivel (curso 2012 – 2013)</p> <p><i>Con el objetivo de conocer el % de jóvenes matriculados/as en otros municipios y jóvenes de otros municipios matriculados en Ermua.</i></p>
<p>c) Análisis de las fluctuaciones de matriculaciones sobre un mismo grupo desde 6º de primaria hasta 4º de ESO (desde 2009 – 2010 hasta 2013 – 2014)</p> <p><i>Con el objetivo de conocer la evolución de un mismo grupo desde que finaliza la etapa de primaria (donde no se han detectado grandes fluctuaciones) hasta 4º de secundaria, etapa en la que hemos identificado un mayor éxodo de alumnado hacia otros municipios.</i></p>
<p>d) Análisis de matriculaciones en el cambio de etapa desde Educación Primaria a Educación Secundaria, considerando alumnado repetidor, cambio de centro y alumnado que accede como 2ª o 3ª opción.</p> <p><i>Con el objetivo de conocer exhaustivamente el impacto del cambio de etapa de Educación Primaria a Educación Secundaria.</i></p>

Tabla 5.5 – Perspectivas de análisis de matriculaciones y flujos de destino del alumnado de Ermua

5.5.1 a) Análisis comparativo de matriculaciones respecto a habitantes empadronados en edad de estar matriculado en cada curso

Este análisis es motivado principalmente ante la hipótesis de matriculación de jóvenes en edad escolar obligatoria fuera del propio municipio.

		2009 - 2010	2010 - 2011	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014
Educación Infantil	Empadronados	418	382	402	425	423
	Matriculados	410	380	402	417	423
	Educación Infantil %	98%	99%	100%	98%	100%
Educación Primaria	Empadronados	828	874	873	877	840
	Matriculados	832	863	874	879	838
	Educación Primaria %	100%	99%	100%	100%	100%
Educación Secundaria	Empadronados	510	503	508	539	542
	Matriculados	437	428	440	447	461
	Diferencia Mat - Emp	-73	-75	-68	-92	-81
	Educación Sec. %	86%	85%	87%	83%	85%

Tabla 5.6 – Relación entre jóvenes empadronados/as en Ermua y matriculaciones en Centros de Ermua por etapa

En Educación Infantil y Educación Primaria la proporción entre personas matriculadas en el municipio sobre personas empadronadas es plena. No obstante, en educación secundaria existe una desviación del 15% entre el número de personas empadronadas en edad escolar para esta etapa y el número de personas matriculadas. Este dato no necesariamente equivale a personas de Ermua que estudian fuera del municipio ya que no considera datos del PCPI (10 – 15 alumnos/año de Ermua) y alumnos/as de otros municipios (p.e. alumnos/as de Mallabia o alumnos/as de otros municipios que se han matriculado en alguno de los Centros Privados – Concertados de Ermua) que cursan sus estudios en Ermua. Sin embargo, si observamos los datos exactos proporcionados por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco para el curso 2012 - 2013¹, los alumnos de otros municipios matriculados en ESO en Ermua ascienden a 17, mientras los alumnos del municipio matriculados en PCPI ascienden a 10. En consecuencia, a pesar de estas variables, podemos concluir que el 15% extraído inicialmente es un dato muy aproximado de alumnado de Ermua que cursa sus estudios de ESO en otros municipios.

¹ Ver Tabla 5.7. Nivel y localidad de escolarización de alumnado con domicilio en Ermua (curso 2012 – 2013)

5.5.2 b) Análisis de matriculaciones que se dan fuera del municipio por nivel (curso 2012 – 2013)

Para este análisis contamos con datos concretos ofrecidos por el Departamento de Educación del Gobierno Vasco y que nos puede ser útil para conocer la proporción de alumnado que se encuentra matriculado fuera del municipio por cada una de las etapas.

Estos datos, aún considerándose como exclusivos para un año, permiten contrastar las deducciones extraídas del análisis previo donde comparamos alumnado matriculado con alumnado empadronado en edad escolar objetivo.

Nivel y localidad de escolarización de alumnado con domicilio en Ermua (curso 2012 – 2013)

	EI	EP	ESO
En Ermua	537	824	430
En otros municipios (Bizkaia)	5	6	21
En otros municipios (Gipuzkoa)	11	21	100
Total en otros municipios	16	27	121
% en otros municipios	3%	3%	21%

Alumnos de otros municipios	19	55	17
% alumnos de otros municipios	4%	7%	3%

Tabla 5.7 - Nivel y localidad de escolarización de alumnado con domicilio en Ermua (curso 2012 – 2013)

En este caso, observamos que mientras existe alrededor de un 3% de alumnado de Ermua que se encuentra matriculado fuera del municipio en Educación Infantil y Educación Primaria, este dato se dispara hasta el 21% en Educación secundaria a pesar de existir una amplia oferta (privada - concertada y pública en diferentes modelos lingüísticos)

Si consideramos el alumnado originario de Eskolabari Ikastetxea que continúa sus estudios de educación secundaria en Aldatze, observamos que buena parte de las 100 personas que están matriculadas en otros municipios de Gipuzkoa corresponden a este colectivo. Si cuantificamos este colectivo en alrededor de 60 - 70² alumnos/as observamos que todavía existen entre 30 y 40 alumnos/as que estudian en Gipuzkoa y que en realidad han tenido un origen diferente al de Eskolabari Ikastetxea.

² Considerando cursos de alrededor de 20 alumnos/as y contemplando que son entre 15 y 17 los alumnos que finalmente se decantan por Aldatze una vez terminada su etapa en Eskolabari. Todos estos datos son aproximados, ya que no hemos podido acceder a los datos reales. De todas formas, las conclusiones que extraemos de este análisis, aún basándose en datos imprecisos, nos permiten (i) dimensionar aproximadamente el fenómeno y (ii) focalizar el análisis en aquellas etapas, cursos y centros donde podemos extraer mejores conclusiones sobre lo que ocurre.

En consecuencia, podemos concluir que además del alumnado que sale de Eskolabari Ikastetxea hacia Aldatze existen alrededor de 40 - 50 alumnos/as residentes en Ermua que están cursando educación secundaria en otros municipios (alrededor del 10%)

No resulta despreciable el dato del alumnado de educación infantil y educación primaria que estudia fuera del municipio. 43 alumnos/as en edades muy tempranas cursan sus estudios fuera del municipio, de los cuales 32 lo hacen en Gipuzkoa. Entendemos que en su mayoría se trata de alumnado que se traslada a la red privada – concertada de Eibar.

5.5.3 c) Análisis de las fluctuaciones de matriculaciones sobre un mismo grupo los últimos 5 cursos.

Este análisis consta de un seguimiento sobre las fluctuaciones que presenta un mismo grupo a lo largo de los últimos 5 cursos y permite conocer si existe alguna fluctuación extraordinaria, más allá de repetir curso o bajas o ingresos puntuales, y en qué curso o etapa se localizan.

Tras analizar las fluctuaciones de todos los grupos de educación obligatoria a lo largo de los últimos 5 cursos observamos la existencia de variaciones extraordinarias en educación secundaria y más concretamente, en el cambio de etapa de educación primaria a educación secundaria (desde 6º de primaria a 1º de educación secundaria)

Para un análisis más detallado, nos concentraremos en este cambio de etapa para cada uno de los centros, analizando los flujos de origen y destino desde el curso 2009 – 2010 hasta 2013 – 2014.

	EP6	ESO1	ESO2	ESO3	ESO4	Total ESO
CEIP San Lorenzo HLHI						
2009 - 2010	13	0	0	0	0	0
2010 - 2011	22	0	0	0	0	0
<i>Dif</i>	0	-13	0	0	0	-13
2011 - 2012	15	0	0	0	0	0
<i>Dif</i>	2	-22	0	0	0	-22
2012 - 2013	18	0	0	0	0	0
<i>Dif</i>	2	-15	0	0	0	-15
2013 - 2014	19	0	0	0	0	0
<i>Dif</i>	-2	-18	0	0	0	-18
Eskolabarra Ikastetxea						
2009 - 2010	22	0	0	0	0	0
2010 - 2011	16	0	0	0	0	0
<i>Dif</i>	-3	-22	0	0	0	-22
2011 - 2012	20	0	0	0	0	0
<i>Dif</i>	1	-16	0	0	0	-16
2012 - 2013	24	0	0	0	0	0
<i>Dif</i>	2	-20	0	0	0	-20
2013 - 2014	18	0	0	0	0	0
<i>Dif</i>	0	-24	0	0	0	-24
CEIP Ongarai HLHI + IES Ongarai BHI						
2009 - 2010	19	43	39	35	43	160
2010 - 2011	34	42	34	44	36	156
<i>Dif</i>	0	23	-9	5	1	20
2011 - 2012	44	45	33	35	42	155
<i>Dif</i>	5	11	-9	1	-2	1
2012 - 2013	47	60	38	31	32	161
<i>Dif</i>	6	16	-7	-2	-3	4
2013 - 2014	32	67	54	39	26	183
<i>Dif</i>	1	20	-6	1	-5	7
CEIP Anaitasuna Ikastola HLHI + IES Anaitasuna Ikastola BHI						
2009 - 2010	45	51	42	28	44	165
2010 - 2011	27	42	52	31	26	151
<i>Dif</i>	0	-3	1	-11	-2	-15
2011 - 2012	40	41	39	50	28	158
<i>Dif</i>	0	14	-3	-2	-3	6
2012 - 2013	52	38	37	34	54	163
<i>Dif</i>	1	-2	-4	-5	4	-7
2013 - 2014	42	49	36	36	35	156
<i>Dif</i>	-3	-3	-2	-1	1	-5
Colegio San Pelayo						
2009 - 2010	19	30	31	28	23	112
2010 - 2011	26	27	31	32	31	121
<i>Dif</i>	5	8	1	1	3	13
2011 - 2012	27	32	30	32	33	127
<i>Dif</i>	0	6	3	1	1	11
2012 - 2013	26	32	29	30	32	123
<i>Dif</i>	0	5	-3	0	0	2
2013 - 2014	26	32	31	28	31	122
<i>Dif</i>	3	6	-1	-1	1	5
TOTAL						
2009 - 2010	118	124	112	91	110	437
2010 - 2011	125	111	117	107	93	428
<i>Dif</i>	2	-7	-7	-5	2	-17
2011 - 2012	146	118	102	117	103	440
<i>Dif</i>	8	-7	-9	0	-4	-20
2012 - 2013	167	130	104	95	118	447
<i>Dif</i>	11	-16	-14	-7	1	-36
2013 - 2014	137	148	119	102	92	461
<i>Dif</i>	-1	-19	-11	-2	-3	-35

Tabla 5.8 - Fluctuaciones de matriculaciones sobre un mismo grupo los últimos 5 cursos

Los datos de la tabla 5.8 han de ser interpretados desde diferentes perspectivas, considerando además casuísticas que inciden sobre los flujos (alumnado repetidor e inmigración).

En términos generales, observamos una minoración de alumnado en educación secundaria, más latente en el cambio de etapa desde educación primaria, aunque a lo largo de los cursos de educación secundaria se mantiene un pequeño flujo continuo de alumnos/as que abandonan los centros del municipio. Las motivaciones pueden ser diversas, desde el acceso a formación de PCPI al posicionamiento en otros centros donde podrán asegurar su continuidad para cursar estudios de Bachillerato.

Saldo neto de flujos de alumnado para los estudiantes de educación secundaria en 2013 – 2014

	Flujos Netos
CEIP San Lorenzo HLHI	-66
Eskolabbarri Ikastetexea	-82
CEIP Ongarai HLHI + IES Ongarai BHI	54
CEIP Anaitasuna Ikastola HLHI + IES Anaitasuna Ikastola BHI	-10
San Pelayo	32
Total	-72

Tabla 5.9 – Saldo neto de flujos de alumnado para los estudiantes de educación secundaria en 2013 - 2014

Nota: Los datos de CEIP San Lorenzo HLHI y Eskolabbarri Ikastetexea comprenden el alumnado que ha finalizado en el centro, al no poder continuar los estudios en él.

Atendiendo al análisis detallado del alumnado de educación secundaria y los flujos existentes a lo largo de los últimos 5 años (desde 2009 – 2010 a 2013 – 2014), observamos que los Centros de Educación Obligatoria de Ermua han perdido 72 alumnos. Este flujo de alumnos/as puede haber accedido bien al programa PCPI, bien a centros de otros municipios.

Para su cálculo, hemos realizado el seguimiento de las aulas de 6º de educación primaria desde el curso 2009 – 2010 a lo largo de los últimos años³. Con estos datos y el análisis previo entre manos podemos concluir que alrededor del 15% - 20% del alumnado residente en Ermua cursa sus estudios de

Si consideramos que este análisis abarca datos netos, es decir, sin discriminar si los alumnos son de Ermua o de otros municipios observamos que prácticamente coincide con las conclusiones extraídas previamente. En los datos de alumnado que estudia fuera del municipio y alumnado de otros municipios que estudian en Ermua observamos que en educación secundaria existe un saldo neto negativo de 104 alumnos/as (121 estudian fuera de Ermua pero hay 17 alumnos de otros municipios que estudian en Ermua). A pesar de ser conscientes de que no se trata de la misma unidad temporal, al tratarse el análisis previo del curso 2012 – 2013 podemos observar ciertas pautas y similitudes, ya que alrededor de 40 alumnos abandonan centros del municipio en edades tempranas (educación infantil y educación primaria) y el resto (alrededor de los 70 que hemos calculado) lo abandonan en secundaria. Es decir, aproximadamente el 70% del alumnado que abandona el municipio para cursar educación obligatoria lo hace en el cambio de etapa de primaria a secundaria. Los abandonos a lo largo de Educación Secundaria se relacionan mayoritariamente con el acceso de alumnos/as a programa PCPI.

educación secundaria fuera del municipio, mientras existe alrededor de 10 – 15 alumnos que acceden anualmente al programa PCPI. El 70% del alumnado que se traslada a centros de otros municipios lo hace en el cambio de etapa de educación primaria a educación secundaria y a lo largo de los cursos de educación secundaria. Su origen reside fundamentalmente en Eskolabari Ikastetxea, quién está adscrito a Aldatze (Eibar), aunque existe alrededor de un 30% - 40% que no tiene su origen en este centro. No obstante, este dato es analizado con mayor detalle en el apartado “5.5.4. d) Análisis de matriculaciones en el cambio de etapa desde Educación Primaria a Educación Secundaria, considerando alumnado repetidor, cambio de centro y alumnado que accede como 2ª o 3ª opción”

Los flujos son negativos en el caso de CEIP San Lorenzo HLHI, cuyo alumnado recurre mayoritariamente a IES Ongarai BHI pero existe una parte de éste que van a otros Centros incluso fuera del municipio, Eskolabari Ikastetxea (por el motivo previamente mencionado) e IES Anaitasuna Ikastola BHI. Por el contrario, destaca el Colegio San Pelayo que crece al ritmo de 6 – 7 alumnos/as todos los cursos.

5.5.4 d) Análisis de matriculaciones en el cambio de etapa desde Educación Primaria a Educación Secundaria, considerando alumnado repetidor, cambio de centro y alumnado que accede como 2ª o 3ª opción.

El análisis de los anteriores parámetros nos permiten identificar el cambio de etapa de Educación Primaria a Educación Secundaria como momento clave, sobre todo en IES Anaitasuna Ikastola BHI e IES Ongarai BHI. A continuación ampliamos el foco a este momento, analizando la tipología de matriculaciones en 1º de ESO de IES Anaitasuna Ikastola BHI e IES Ongarai BHI.

Para ello, hemos considerado la tipología de matriculación en 1º de ESO respecto a 6º de Educación Primaria del curso anterior en el Centro de origen natural. Hemos recopilado datos de matriculación, considerando las prematriculas directas desde el Centro de origen natural, el alumnado que ha sido matriculado pero como 2ª o 3ª opción, el número de repetidores/as desde el curso anterior y el alumnado matriculado que cursaba 6º de primaria en otro centro. Este análisis no contempla el alumnado repetidor en 6º de primaria, pudiendo incurrir en una ligera desviación⁴.

⁴ No obstante, no se considera de gran impacto para las conclusiones finales, ya que no es habitual que este número supere 1 o 2 alumnos por centro, lo que podría equivaler a entre 3 y 5 alumnos entre todos los centros analizados (CEIP Ongarai LHI, CEIP Anaitasuna Ikastola LHI y CEIP San Lorenzo LHI)

IES Anaitasuna Ikastola BHI & CEIP Anaitasuna Ikastola BHI

	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Matriculados en 6º de primaria curso anterior	27	40	52	42
Matriculados en 1 ESO	41	38	49	37
Prematricula	37	27	45	33
2. y 3 opción	4	5	2	4
Repetidores	0	6	2	0
Otros Centros	0	0	0	0
Dif	14	-2	-3	-5
Alumnado que buscaba otro destino	-	13	7	9
% de alumnado que buscaba otro destino	-%	33%	13%	21%
Bajas desde año anterior	-14	8	5	5
Variación neta alumnado (sin contemplar repetidores)	14	-8	-5	-5

Tabla 5.10 – Destino de matriculaciones en cambio de etapa de 6º de EP a 1º de ESO. Anaitasuna Ikastola

En el caso de IES Anaitasuna Ikastola BHI, tomamos como centro de origen natural el CEIP Anaitasuna Ikastola HLHI.

Para este análisis nos concentraremos en los 3 últimos cursos, ya que el curso 2011 – 2012 resulta peculiar y a pesar de considerar llamativos los datos de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI éstos se complementan. (Ver tabal 5.12 - Destino de matriculaciones en cambio de etapa de 6º de EP a 1º de ESO. Centros Públicos).

A pesar de existir fluctuaciones anuales que rondan desde un 30% al 15%, resulta destacable el % de alumnado que NO elige el centro natural de destino (IES Ikastola Anaitasuna BHI) como primera opción.

Este porcentaje de alumnado resulta también destacable en el caso de IES Ongarai BHI. En el caso de este centro, es destacable también el % de personas repetidoras, representando alrededor de un 17% de cada promoción de 1º de ESO.

IES Ongarai BHI & CEIP San Lorenzo LHI

	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Matriculados en 6º de primaria curso anterior	56	66	65	51
Matriculados en 1 ESO	45	60	67	61
Prematricula	35	50	50	44
2. y 3 opción	0	0	2	2
Repetidores	10	10	13	12
Otros Centros	0	0	2	3
Dif	-11	-6	2	10
Alumnado que buscaba otro destino	21	16	15	7
% de alumnado que buscaba otro destino	38%	24%	23%	14%
Bajas desde año anterior	21	16	13	5
Variación neta alumnado (sin contemplar repetidores)	-21	-16	-11	-2

Tabla 5.11 - Destino de matriculaciones en cambio de etapa de 6º de EP a 1º de ESO. Ongarai & San Lorenzo

Si concentramos en análisis en los centros de la red pública que ofertan ESO y sumamos tanto los datos de IES Ongarai BHI como de IES Anaitasuna Ikastola BHI, los resultados siguen siendo destacables.

Centros de la red Pública de Ermua (Educación Infantil, primaria y secundaria)

	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	2014 - 2015
Matriculados en 6º de primaria curso anterior	83	106	117	93
Matriculados en 1 ESO	86	98	116	98
Prematricula	72	77	95	77
2. y 3 opción	4	5	4	6
Repetidores	10	16	15	12
Otros Centros	0	0	2	3
Dif	3	-8	-1	5
Alumnado que buscaba otro destino	11	29	22	16
% de alumnado que buscaba otro destino	13%	27%	19%	17%
Bajas desde año anterior	7	24	18	10
Variación neta alumnado (sin contemplar repetidores)	-7	-24	-16	-7

Tabla 5.12 - Destino de matriculaciones en cambio de etapa de 6º de EP a 1º de ESO. Centros Públicos

El análisis combinado tampoco permite ofrecer un patrón establecido a lo largo de los años, existiendo fluctuaciones que pueden llegar a duplicar el % de alumnos que no seleccionan como primera opción su centro de destino natural.

Cabe destacar el número de personas que buscan otro centro, llegando incluso a poder crear un nuevo grupo en algunos cursos (p.e. 2012 – 2013 y 2013 – 2014). Sin embargo, esta tendencia ha experimentado una paulatina reducción los últimos 3 años, donde, si consideramos el impacto que pueden tener los/las alumnos/as repetidores/as de 6º de primaria (entre 2 y 5) estaríamos hablando de unas bajas reales de 5 – 8 alumnos/as en su conjunto.

5.6 Proyección de la evolución futura en el cambio de etapa desde Educación Primaria a Educación Secundaria en la red pública de Ermua

Si analizamos la evolución que experimentará el cambio de etapa desde educación primaria a educación secundaria entre los centros de la red pública de Ermua (Ongarai, Anaitasuna Ikastola y San Lorenzo) y tomamos como referencia un 19%⁵ de personas que buscan otro destino para empezar a cursar ESO, observamos lo siguiente:

⁵ Porcentaje extraído de la media de años anteriores que buscaban otro centro de destino al pasar de 6º de primaria a 1º de ESO

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Matriculados en 6º de primaria curso anterior	106	101	82	109	86
% de personas que busca otro destino	19%	19%	19%	19%	19%
Nº de personas que buscan otro destino	20	19	16	21	16

Tabla 5.13 - Oferta educativa de Ermua 2014

Será un grupo de entre 16 y 20 personas las que continuarán interesadas en buscar otro centro ajeno al actual, manteniéndose prácticamente las cantidades de años anteriores. En consecuencia, el máximo impacto que puede tener el hecho de que el alumnado de la red pública se sienta atraído por continuar sus estudios en los centros de origen sería de un nuevo grupo, pasando de los 4 actuales en 1º de la ESO a 5 ante la integración de IES Anaitasuna Ikastola BHI e IES Ongarai BHI.

Si considerásemos la desviación que puede provocar el alumno repetidor de 6º de primaria, estaríamos hablando de un grupo de entre 13 y 17 personas, lo que mantendría la posibilidad de crear un nuevo grupo, aunque más reducido.

5.7 Conclusiones al análisis de datos de Educación Obligatoria

Todo ello podemos resumirlo en las siguientes conclusiones:

- a) Desde Eskolabbarri Ikastetxea una alta proporción de alumnos/as acuden a Aldatze (Eibar) como centro al que están adscritos para cursar educación secundaria. Se estima que entre 60 y 70 alumnos de Ermua cursan sus estudios de secundaria en este centro.
- b) Destaca el incremento del Colegio San Pelayo en 1º de ESO, llegando a máximos permitidos y con lista de espera. Al tratarse de un centro encuadrado dentro del Modelo A, resulta poco probable que el origen de este incremento radique en Anaitasuna Ikastola, por lo que se concluye que puede ser tanto un crecimiento con alumnos del propio municipio (Principalmente Ongarai y Eskolabbarri) como con alumnos que vienen de otros municipios al ser el único centro del entorno encuadrado en este modelo lingüístico.
- c) El incremento de IES Ongarai BHI tiene gran parte de su origen en CEIP San Lorenzo HLHI. Aunque también se dan nuevas incorporaciones derivadas de la inmigración al municipio.
- d) IES Anaitasuna Ikastola BHI pierde cada curso académico entre 5 y 10 alumnos/as en Secundaria, concentrándose principalmente en el cambio de etapa desde Educación Primaria a Educación Secundaria. Pudiendo atribuirse a causas diversas, destacaríamos tanto el acceso al programa PCPI (alrededor de 3 alumnos / año) como la argumentada por sus profesionales y que consiste en el posicionamiento que buscan las familias en centros donde posteriormente pueden cursar el bachillerato en el modelo D.
- e) Parte del alumnado de CEIP San Lorenzo HLHI se traslada a centros de otros municipios para continuar sus estudios de educación secundaria. De acuerdo a lo descrito por la dirección de este centro, las familias se mueven en buena medida “en bloque” y puede haber cursos en los que este traslado fuera del municipio sea mayor.
- f) Si concentramos el análisis en los centros de la red pública de Ermua y los analizamos en su globalidad, alrededor del 15% - 20% prefieren continuar sus estudios de secundaria en otro centro, pudiendo ser del mismo municipio (Colegio San Pelayo) o de otros municipios. Este dato se ve finalmente reducido ante la imposibilidad de algunos alumnos de acceder a sus centros preferentes.
- g) En consecuencia, el descenso de matrículas en educación secundaria puede tener su origen en el flujo de alumnos/as de Eskolabbarri Ikastetxea hacia Aldatze (Eibar) y la pérdida de IES Anaitasuna Ikastola BHI al buscar las familias centros donde poder continuar sus estudios de bachillerato en el modelo D. Los centros objetivo son, principalmente, Aldatze y La Salle (Eibar) y Lauaxeta (Amorebieta)

Capítulo 6 Distribución y evolución de Educación post-obligatoria

Hasta ahora se ha analizado la evolución de las matriculaciones, su distribución y comportamiento a lo largo de la Educación Obligatoria, es decir, “qué pasa a lo largo de ésta”. A continuación se analizará el destino del alumnado que finaliza la educación obligatoria, en otras palabras, “qué pasa a partir de ésta”.

6.1 Oferta existente en el municipio de Ermua

El municipio de Ermua dispone también de una amplia oferta de educación post-obligatoria:

Bachillerato	San Pelayo (Modelo A). Hasta 35 plazas Uni Eibar Ermua (Modelo A y Modelo D). Existe un aula de Modelo A con hasta 30 alumnos. A pesar de que existe la oferta, nunca se ha llegado a crear grupo para Bachillerato en Modelo D en Ermua.
Ciclos de Formación Profesional	Oferta de Uni Eibar Ermua en Ermua. Familia Informática: Grado Medio <ul style="list-style-type: none">- Sistemas microinformáticos y redes (Modelo A y D). Grado superior <ul style="list-style-type: none">- Administración de sistemas informáticos en red (Modelo A).- Desarrollo de aplicaciones multiplataforma (Modelo D).
PCPI (Programa de Cualificación Profesional Inicial)	Ayuntamiento de Ermua Especialidades: <ul style="list-style-type: none">- Auxiliar de reparación de vehículos- Operario de fabricación mecánica- Auxiliar de peluquería.

Tabla 6.1 - Oferta de educación post-obligatoria en Ermua

6.2 Análisis del destino del alumnado una vez finalizada la educación obligatoria

A continuación se analizará el destino del alumnado que finaliza 4º de la ESO y consecuentemente la educación obligatoria. Tal y como hemos observado previamente, el alumnado del Colegio San Pelayo tiende a continuar sus estudios en el mismo centro, contando con casi el 100% del alumnado que continúa sus estudios de Bachillerato. Por este motivo, concentraremos el análisis en los dos centros restantes que ofrecen educación secundaria en Ermua, IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI.

En la siguiente tabla hemos querido reflejar el destino de los alumnos que finalizan 4º de la ESO, diferenciándolo entre alumnos que continúan sus estudios en Uni Eibar Ermua, tanto en Bachillerato como en Ciclos de Grado Medio, en el Colegio San Pelayo, en el Centro de Iniciación Profesional cursando PCPI y en centros de otros municipios.

IES Ongarai BHI		2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	Total
Cursan 4º ESO		42	32	26	100
Repiten 4º ESO		¿?	9	6	15
Finalizan 4º ESO		42	23	20	85
Destino (próximo curso)	UNI Eibar Ermua	23	6	11	40
	Ciclos Eibar Ermua	¿?	10	8	18
	San Pelayo	2	2	0	4
	PCPI	2	1	0	4
	Otros	15	4	1	19

IES Anaitasuna Ikastola BHI		2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	Total
Cursan 4º ESO		28	54	35	117
Repiten 4º ESO		0	1	5	6
Finalizan 4º ESO		28	53	30	111
Destino (próximo curso)	UNI Eibar Ermua	13	26	22	61
	Ciclos Eibar Ermua	0	10	3	13
	San Pelayo	0	0	0	0
	PCPI	1	1	1	3
	Otros	14	16	4	34

Total (IES Ongarai BHI + IES Anaitasuna Ikastola BHI)		2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	Total
Cursan 4º ESO		70	86	61	217
Repiten 4º ESO		0	10	11	21
Finalizan 4º ESO		70	76	50	196
Destino (próximo curso)	UNI Eibar Ermua	36	32	33	101
	Ciclos Eibar Ermua	0	20	11	31
	San Pelayo	2	2	0	4
	PCPI	3	2	2	7
	Otros	29	20	4	53

Tabla 6.2 – Destino del alumnado que finaliza 4º ESO en la red Pública de Ermua

Total (IES Ongarai BHI + IES Anaitasuna Ikastola BHI)	2011 - 2012	2012 - 2013	2013 - 2014	Media
% destino bachillerato UNI Eibar Ermua	51%	42%	66%	52%
% destino Ciclos UNI Eibar Ermua	0%	26%	22%	16%
% destino oferta UNI Eibar Ermua (Bach + Ciclos)	51%	68%	88%	67%

Tabla 6.3 – Distribución porcentual del alumnado que finaliza 4º ESO en Ermua y destino a oferta Uni Eibar Ermua

Estos resultados evidencian el protagonismo de la Uni Eibar Ermua como centro de referencia para alumnos/as que continúan sus estudios una vez finalizada la ESO. Además, este protagonismo ha ido en ascenso a lo largo de los últimos 3 años, llegando a captar al 88% del alumnado que finaliza 4º de ESO en la red pública de Ermua (IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI) para comenzar el curso 2014 – 2015.

Combinando los análisis de destino del alumnado en el cambio de etapa de Educación Primaria a ESO y el destino del alumnado que finaliza ESO y continúa con sus estudios, podemos concluir que el alumnado que busca continuar sus estudios post-obligatorios en otro Centro que no sea del propio municipio toma la decisión y cambia antes de llegar a 4º de ESO. En cambio, el alumnado que cierra su ciclo obligatorio en Ermua continúa mayoritariamente en la oferta de destino natural, la Uni Eibar Ermua. Este centro es percibido como centro de referencia y destino natural entre el alumnado de Ermua que finaliza sus estudios de secundaria en la red pública (IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI)

6.3 Proyección de matriculaciones en educación post-obligatoria

En la siguiente tabla se muestran las estimaciones del destino del alumnado de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI en educación post-obligatoria una vez finalizado 4º curso de ESO.⁶

Las estimaciones de distribución del alumnado que finaliza 4º de la ESO parten de los datos de distribución de los dos últimos cursos, calculando el % que se decanta por Bachillerato en UNI Eibar Ermua, Ciclos en UNI Eibar Ermua, Bachillerato en San Pelayo, PCPI y otros.

⁶ Para calcular estas estimaciones se ha partido del número de alumnos que existen en 2013 -2014 en el curso que deberá estar en 4º de la ESO en el año objetivo. Es decir, para calcular el grupo que deberá cursar 4º de la ESO en 2015 – 2016 se ha tomado como referencia el número de alumnos que en 2013 – 2014 se encuentran cursando 2º de ESO. A este dato se le ha aplicado un % corrector para considerar el número de alumnos/as que repetirán 3º de ESO, considerando además que se alimentará de los que repiten el curso superior. Es por ello que el factor corrector se ha aplicado N-1, es decir, el número de pasos de curso (N) – 1 por alimentarse del curso superior. El % corrector aplicado ha sido el % promedio de repetidores de 1º de ESO de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI los últimos cuatro cursos, es decir, desde 2011 – 2012 hasta 2014 – 2015.

IES Ongarai BHI		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	Total
Cursan 4º ESO		39	53	57	149
Repiten 4º ESO (Estimaciones)		6	8	8	22
Finalizan 4º ESO		33	45	49	127
Destino (próximo curso)	Bachillerato	17	23	25	65
	Ciclos	9	12	11	32
	San Pelayo	2	2	2	6
	PCPI	1	1	1	3
	Otros	4	7	10	21

IES Anaitasuna Ikastola BHI		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	Total
Cursan 4º ESO		36	36	41	113
Repiten 4º ESO (Estimaciones)		5	5	6	16
Finalizan 4º ESO		31	31	35	97
Destino (próximo curso)	Bachillerato	16	16	18	50
	Ciclos	8	8	8	24
	San Pelayo	0	0	0	0
	PCPI	1	1	1	3
	Otros	6	6	8	20

Total acumulado		2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	Total
Cursan 4º ESO		75	89	98	262
Repiten 4º ESO (Estimaciones)		11	13	14	38
Finalizan 4º ESO		64	76	84	224
Destino (próximo curso)	Bachillerato	33	39	43	115
	Ciclos	17	20	19	56
	San Pelayo	2	2	2	6
	PCPI	2	2	2	6
	Otros	10	13	18	41

Tabla 6.4 – Previsión del destino del alumnado que finaliza 4º ESO en la red Pública de Ermua

A modo de conclusión, observamos que el 2015 – 2016 existiría suficiente alumnado con destino a Bachillerato como para crear uno o dos grupos. Cuando se habla de suficiente alumnado no quiere decir que todos ellos se concentren en un único Centro en el caso de que se disperse la oferta. Ni que se orienten a un único Modelo lingüístico. La dispersión de éstos en diferentes Centros ante una posible diversificación de la oferta es un claro riesgo para todos los centros implicados. De hecho, consideramos el curso 2015 – 2016 como clave en todo el proceso y en el futuro de la conformación de la oferta educativa post-obligatoria de Ermua. La decisión de esta promoción condicionará en cierta medida el futuro de una determinada oferta de Centro y oferta lingüística.

A partir de 2016 – 2017, los dos grupos se consolidan y es el curso 2017 – 2018 cuando se puede llegar a conformar un tercer grupo, siempre y cuando se haya podido evitar que el alumnado se decante por otras opciones tanto a lo largo de los cursos de Educación Secundaria como al finalizar 4º de ESO.

Este análisis ha de ser completado con la opción de que se pueda atraer a personas que se decantan por centros de otros municipios en su paso de 6º de primaria a 1º ESO. Si volvemos sobre la “Tabla 5.12 - Destino de matriculaciones en cambio de etapa de 6º de EP a 1º de ESO. Centros Públicos”, observamos que el curso 2012 – 2013 fueron 24 alumnos/as los/las que se decantaron por esta opción, mientras en 2013 – 2014 fueron 18. Si consideramos las previsiones propuestas en la tabla Tabla 5.13 - Oferta educativa de Ermua 2014, observamos que este número rondará entre 15 y 20 alumnos/as por curso. Ser capaces de mantener a la mayoría en los centros de itinerario natural puede permitir la consolidación del Bachillerato en 3 grupos a partir del curso 2017 – 2018.

Este análisis no contempla una variable nada desdeñable, el alumnado de Eskolabarri que continúa sus estudios en Aldatze (Eibar) como centro al que está adscrito.

Capítulo 7 Conclusiones a entrevistas con directores y directoras de los centros:

7.1 Motivaciones para la creación de un Instituto en Ermua.

7.1.1 Necesidad de un Instituto de referencia que ofrece bachillerato en modelo D.

Los centros públicos observan la necesidad de un centro que ofrezca una mayor trayectoria, abarcando bachillerato en modelo D. A pesar de que Uni Eibar Ermua ofrezca bachillerato en modelo D, la realidad es que en los 20 años que se está ofreciendo nunca ha existido ningún grupo en este modelo lingüístico, por lo que la percepción de la ciudadanía es que la oferta existente de bachillerato es únicamente en el modelo A.

La existencia de una oferta de bachillerato en modelo D, cuando nunca se ha ofrecido, puede ser conocida por aquellas personas que están muy cercanas a esta decisión. Sin embargo, la percepción de que no existe una oferta en ese modelo y que además lo ofrece otro centro, hace que las familias puedan posicionar a sus hijos en centros de otros municipios donde puedan cursar secundaria y continuar con los estudios de bachillerato. Los centros de destino más habituales son La Salle (Eibar), Aldatze (Eibar) y Lauaxeta (Amorebieta)

7.1.2 Integración de IES Ongarai BHI, IES Anaitasuna Ikastola BHI y creación de la oferta de Bachillerato

La propuesta de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI pasa por integrarse en un único centro que además ofrezca Bachillerato en modelo D.

Actualmente, tras la última reforma educativa, se encuentran en una situación “alegal” ya que esta reforma no comprende la existencia de centros que sólo ofrecen Educación Secundaria.

En realidad, los centros públicos existentes a día de hoy podrían ser:

- Centros que ofrecen Educación Primaria y Educación Infantil.
- Centros que ofrecen Educación Primaria, Educación Infantil y Educación Secundaria (toda la oferta obligatoria)
- Centros que ofrecen Educación Secundaria y Bachillerato.

Ante una posible integración, no podrían volver a crear una estructura “alegal” por lo que tendrían que constituirse como alguna de las alternativas recogidas legalmente. En este caso, se decantan por

integrar el Bachillerato en su oferta, dando lugar al Instituto de Ermua que ofrece Educación Secundaria y Bachillerato desde la red pública y en el modelo D.

7.1.3 Necesidad de mejores infraestructuras y mayor espacio

Tanto los dos centros Ongarai como los dos de Anaitasuna Ikastola argumentan una falta de espacio latente, además de cierta obsolescencia en sus infraestructuras o problemas en su mantenimiento. Por el contrario, tienen la percepción de que el edificio donde actualmente se localiza Uni Eibar Ermua y ofrece Bachillerato y Ciclos de Grado Medio y Grado Superior se encuentra relativamente vacío. Este dato es contrastado por Uni Eibar Ermua, cuantificando actualmente en 200 alumnos/as que cursan alguna de la oferta del Centro en estas instalaciones. Los centros públicos de educación secundaria de Ermua, IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI, en su documento EPHEE (Eskola Publikoaren Hezkuntza Eskaintza Erman) hacen referencia a la posibilidad de localizar el nuevo instituto en el edificio en el que actualmente ofrece Bachillerato y Ciclos de Formación Profesional la Uni Eibar Ermua.

Los problemas de humedades que están experimentando los centros de primaria e infantil se verían resueltos al poder ocupar estos centros espacios que liberarían los centros IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI

Además, ambos centros de Ongarai y Anaitasuna Ikastola ven la necesidad de buscar un espacio diferenciado para los alumnos de mayor edad, sin necesidad de convivir alumnos de 2 años con alumnos de 16 años.

Por último, los centros públicos de secundaria no disponen de infraestructuras adecuadas para ofrecer educación física, por lo que han de trasladarse al polideportivo, en algunas ocasiones acompañados/as y en otras no, con el consecuente riesgo en el traslado de los alumnos/as. El traslado se cuantifica en 400 alumnos semanalmente.

7.1.4 Necesidad de ganar tamaño para poder ofrecer una mejor educación

Actualmente, el tamaño que tienen IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI, por considerarse centros separados, les limita disponer de determinados recursos, como puede ser profesorado de música, profesorado especialista en informática, plástica, etc. Al integrarse ganarán tamaño, convirtiéndose en un centro de 3-4 líneas y pudiendo acceder a mejores recursos.

En la actualidad, la necesidad de duplicar determinados recursos como consecuencia de considerarse dos centros administrativamente separados (laboratorios, zonas deportivas, etc.) está impidiendo una optimización de éstos y limitando el acceso a infraestructuras de calidad por parte del alumnado.

Los programas de diversificación no son capaces de llegar a todos los alumnos, al estar concentrados en un único centro. La integración de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI facilitará que estos programas y proyectos puedan abarcar todos los alumnos de la red pública de Ermua.

Ganar tamaño permitirá disponer de una mayor oferta educativa en Educación Secundaria, pudiendo ofrecer asignaturas optativas y orientadas a los intereses de cada alumno/a.

7.1.5 Necesidad de facilitar la continuidad en el sistema educativo público

Actualmente el alumnado que quiera cursar sus estudios en el sistema público deberá hacerlo a través de 3 centros. La integración de secundaria y la creación de bachillerato permitirá reducir esta trayectoria a 2 centros. (Los correspondientes centros de Infantil y Primaria para Ongarai y Anaitasuna Ikastola y el centro que integre educación secundaria y bachillerato)

7.1.6 Necesidad de reforzar la educación en Euskara

Muchos/as de los alumnos/as que finalizan sus estudios en IES Ongarai BHI pasan a cursar sus estudios en el modelo A, siendo éste un punto a partir del cuál pierden todo el contacto con el Euskara. Esto puede tener un doble inconveniente, por un lado no poder acceder al nivel B2 que se otorga a todo alumno/a que cursa bachillerato en Euskara y por otro lado, ver reducidas las alternativas para cursar educación superior al no poder acceder a grados y titulaciones universitarias que se ofrecen íntegramente en Euskara.

7.1.7 Necesidad de mejorar la integración y el sentimiento de pueblo

Disponer de un único centro de secundaria y bachillerato evitará crear diferencias entre el alumnado. Actualmente existe cierta percepción ciudadana diferenciando IES Anaitasuna Ikastola BHI e IES Ongarai BHI. Mientras el primero mantiene en cierta medida la anterior imagen de "ikastola" y al que acuden aquellas familias sensibilizadas en mayor medida con el Euskera, Ongarai es más proclive a recibir alumnos inmigrantes. Se perciben ciertas diferencias entre el nivel socioeconómico de las familias de Anaitasuna respecto a las de Ongarai.

Por último, la creación de IES Ermua BHI pretende evitar el éxodo de alumnos a centros de otros municipios, en algún caso incluso cambiando de red educativa y trasladándose a centros privados (ej. traslados desde la red pública de Ermua a Aldatze o La Salle de Eibar, ambos pertenecientes a la red privada – concertada). Este éxodo impide la creación de un sentimiento de pueblo, al dispersarse los jóvenes en otros municipios, como pueden ser Eibar, Durango, Amorebieta, etc.

7.2 Motivaciones para el mantenimiento de la oferta educativa actual

7.2.1 Existencia de la oferta de Bachillerato, tanto en Modelo D como en A.

Al margen de que los alumnos/as prefieran cursar sus estudios de Bachillerato en modelo D en Eibar, realmente se les concede la opción de cursarlo en Ermua. A modo de ejemplo, de las 22 matriculaciones de personas procedentes de Ermua para el curso 2014 – 2015 para cursar bachillerato en Uni Eibar Ermua sólo 3 han seleccionado hacerlo en el propio municipio. Los 19 restantes han seleccionado Eibar.

7.2.2 Capacidad para ofrecer un amplio abanico de opciones como consecuencia del tamaño de Uni Eibar Ermua

La Uni Eibar Ermua, entre alumnado de Ermua y Eibar dispone de entre 4 y 5 líneas. Esta magnitud le permite contar con mayores posibilidades para ofertar especialidades y optativas, ya que a mayor número de alumnos se concede una mayor disponibilidad de recursos para optativas (tanto por asignación directa como por capacidad de adaptación de las horas asignadas a gestión interna y que las destinan en parte a ampliar oferta de asignaturas optativas)

Actualmente, puede considerarse como el mayor centro, en término de alumnos, de la comarca. Esta característica y el número de alumnos/as matriculados le permite acceder a una oferta de asignaturas de especialidad y de optativas muy amplia. Esta capacidad es proporcional al número de alumnos/as matriculados, por lo que centros con menos alumnos ven limitada esta oferta. Esta posibilidad es reconocida y altamente valorada por los propios alumnos/as.

Sin embargo, la posibilidad de acceder a esta amplia oferta es sólo en el caso de matricularse en Eibar. Matricularse en Ermua no asegura poder disponer de toda la oferta, porque el número de alumnos/as y grupos de Ermua no permitiría acceder a determinadas asignaturas por tamaño. En algunos casos, la flexibilidad de Uni Eibar Ermua permite ofrecer algunas asignaturas específicas en Ermua al margen de que no se de el grupo necesario o facilitar la asignatura que desee cursar el alumno/a trasladándose a sus instalaciones de Eibar.

7.2.3 Capacidad de optimizar recursos ante el auspicio de un centro de mayor tamaño

La Uni Eibar Ermua cuenta con infraestructuras y servicios avanzados como consecuencia de su tamaño. Este tamaño le permite acceder a infraestructuras avanzadas y disponer de personal para administrarlas.

Las instalaciones de la Uni Eibar Ermua en Ermua se encuentran en perfectas condiciones y disponen de unas aulas equipadas con infraestructuras avanzadas (laboratorios, aulas informatizadas, etc.) Estas instalaciones han sido financiadas gracias a la capacidad de un centro de grandes dimensiones para acceder a proyectos y recursos que no están disponibles para pequeños centros.

7.2.4 Personal experto y experimentado en la impartición de enseñanzas de Bachillerato y ciclos.

La Uni Eibar Ermua lleva muchos años ofreciendo formación especializada y diversificada en Bachillerato, tanto Humanístico como Científico – Tecnológico. Este cuerpo de profesores facilita la implantación de esta formación.

Sustituir la oferta de bachillerato que tiene la Uni Eibar Ermua supondría para este centro un excedente de personal de alrededor de 4 profesores que deberían de ser reasignados, bien dentro del centro, bien a otro centro.

7.2.5 Localización de ciclos de referencia en la comarca

En Ermua se imparte la oferta de la familia de Informática de referencia para la comarca. Concretamente, se ofrecen los siguientes ciclos:

Grado Medio

- Sistemas microinformáticos y redes (Modelo A y D). El Centro más cercano se encontraría en Amorebieta.

Grado superior

- Administración de sistemas informáticos en red (Modelo A). El Centro más cercano se encontraría en Durango (En el Modelo D, sería Arrasate o Bilbao)
- Desarrollo de aplicaciones multiplataforma (Modelo D). El Centro más cercano se encontraría en Bilbao

En total, existen 10 aulas para estos ciclos que engloban más de 200 alumnos. Estos alumnos deberían localizarse bien en otras instalaciones, bien en otro centro, para poder continuar sus estudios. Además, aquellos alumnos que quieran cursar estos ciclos en el futuro deberían de trasladarse bien a Bilbao, bien a Durango o Amorebieta dependiendo del ciclo que buscasen cursar.

Capítulo 8 Conclusiones sobre la percepción del alumnado de 4º de ESO de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI.

8.1 Metodología:

El alumnado que cursa 4º de ESO en los centros de la red pública de Ermua se encuentra en un momento clave de su trayectoria académica. Además de decantarse por una determinada especialidad ha de seleccionar un nuevo Centro donde cursar sus estudios. Es por ello que se ha considerado de gran relevancia entrevistarse con este colectivo y conocer su percepción sobre la trayectoria educativa que ha experimentado hasta el momento así como sus perspectivas de futuro.

Entrevistarse con este colectivo ha buscado cuatro objetivos:

1. Conocer el grado de aceptación o rechazo, satisfacción o insatisfacción, con la experiencia que ha tenido hasta el momento.
2. Conocer las motivaciones y los miedos que pueden estar floreciendo ante el cambio que va a suponer en su vida el comienzo de una nueva etapa educativa.
3. Conocer sus perspectivas de futuro, tanto a largo plazo como en el inmediato.
4. Conocer el grado en que puede interferir la opinión de las familias en la decisión del/ de la alumno/a.

Para ello, se ha entrevistado a los 4 grupos que cursan 4º de ESO en los centros de la red pública de Ermua, 2 grupos de IES Anaitasuna Ikastola BHI y 2 grupos de IES Ongarai BHI. Las visitas tuvieron lugar el 25 de septiembre de 2014 en el caso de IES Anaistasuna Ikastola BHI y el 30 de septiembre de 2014 en el caso de IES Ongarai BHI.

La visita se ha estructurado en una primera parte, donde todos los alumnos respondían a un breve cuestionario de forma individual y una segunda parte donde se mantenía una conversación distendida con todo el alumnado en referencia a su experiencia hasta el momento y sus perspectivas de futuro. Esta conversación pretendía complementar las respuestas del cuestionario.

Nº de respuestas por Centro

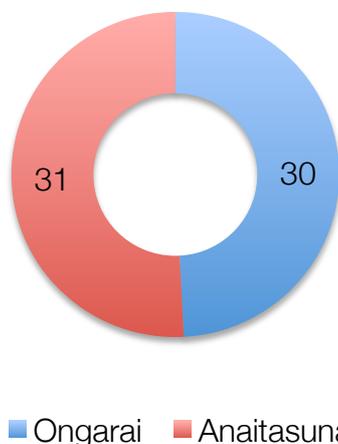


Gráfico 8.1 Nº de respuestas por Centro

En total han participado 61 alumnos/as, 30 por parte de IES Ongarai BHI y 31 por parte de IES Anaitasuna Ikastola BHI

8.2.1 Valoración de la trayectoria en el Centro

Valoración de la trayectoria en el Centro

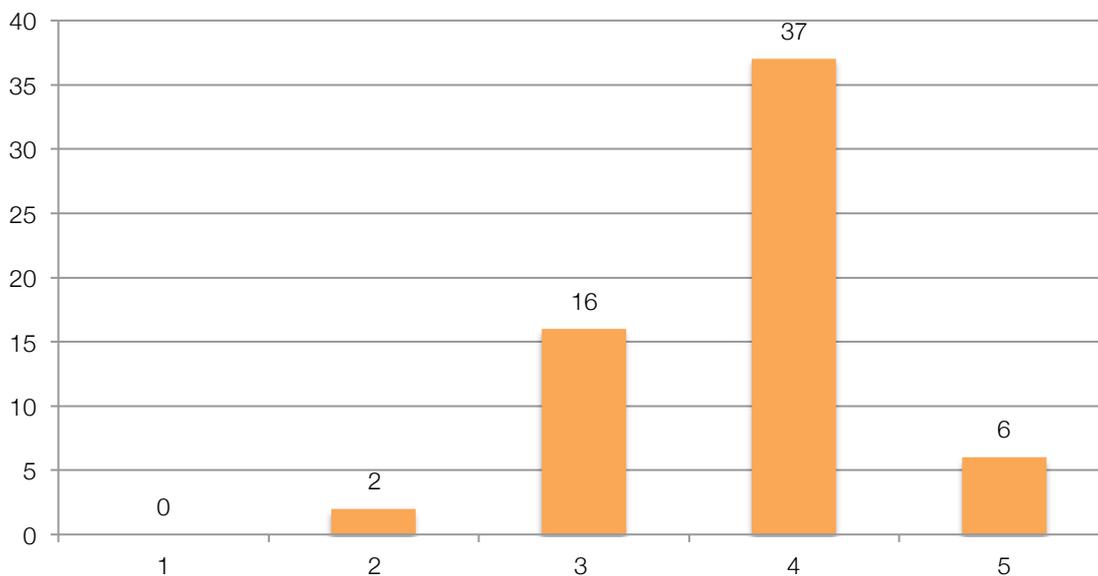


Gráfico 8.2 Valoración de la trayectoria en el Centro

En términos generales, la valoración que hacen los/las alumnos/as a su trayectoria en el centro es muy positiva. El 61% del alumnado ha valorado su trayectoria con un 4 sobre 5 y si consideramos al

alumnado que ha valorado con la máxima puntuación se puede afirmar que el 70% del alumnado está entre satisfecho y muy satisfecho.

Aspectos positivos de su trayectoria en el Centro

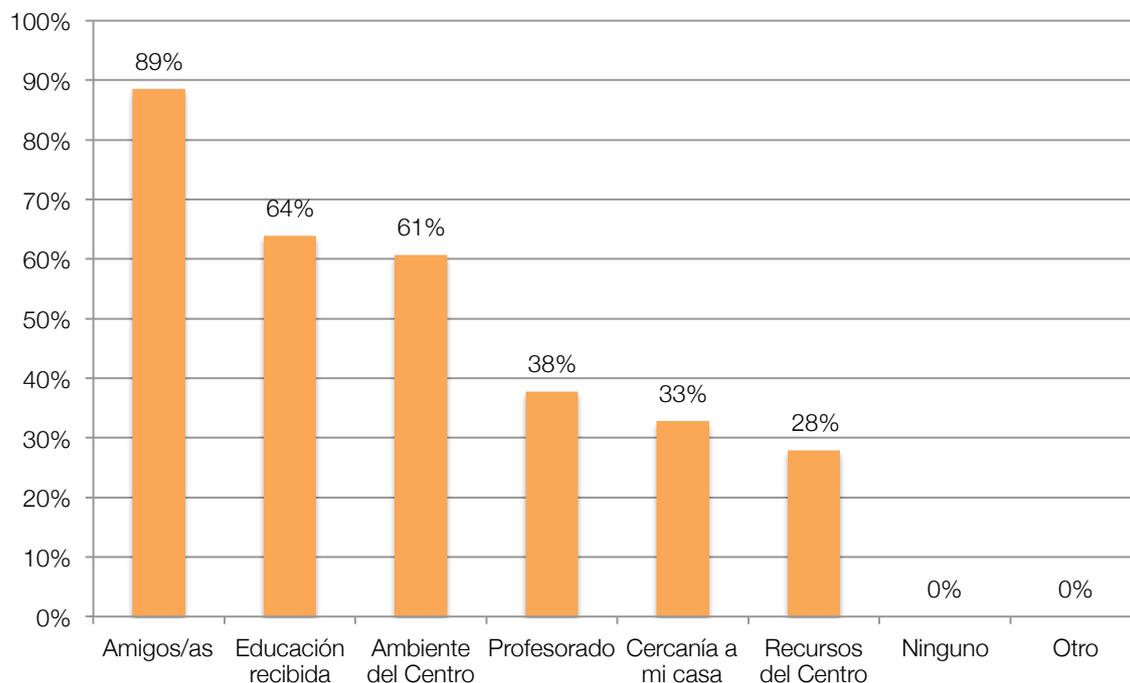


Gráfico 8.3 Aspectos positivos de su trayectoria en el Centro

Casi un 90% del alumnado se decanta por las amistades a la hora de valorar positivamente su trayectoria. Poco más del 60% valoran positivamente tanto la Educación recibida como el ambiente del centro. 23 de las 61 persona entrevistadas han valorado al profesorado como aspecto positivo destacable.

Aspectos negativos de su trayectoria en el Centro

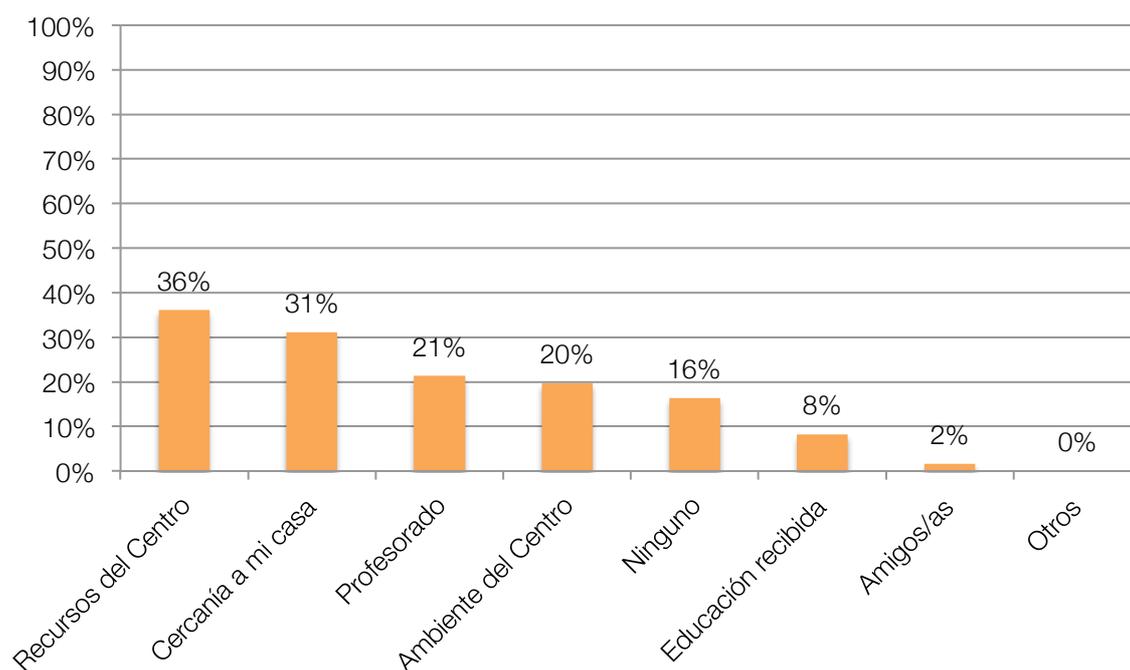


Gráfico 8.4 Aspectos negativos de su trayectoria en el Centro

En el caso de los aspectos negativos destacables, no se da la unanimidad que hemos podido observar a la hora de mencionar los aspectos positivos. El 36% del alumnado considera los recursos del Centro como el aspecto negativo más destacable, seguido de la cercanía de casa y el profesorado, este último con 13 respuestas.

8.3 Perspectivas de futuro

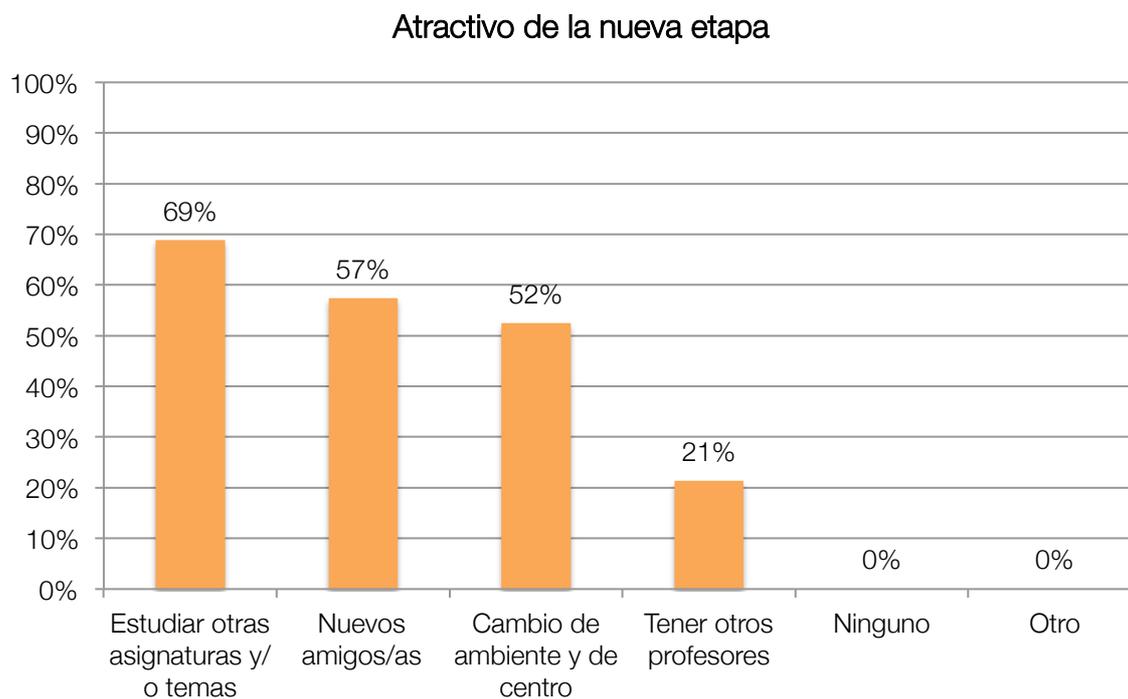


Gráfico 8.5 Aspectos que le pueden atraer de la nueva etapa

A más del 50% del alumnado le atrae el cambio de ambiente, temática de estudio y el hecho de poder conocer nuevos/as amigos/as. En las entrevistas posteriores con el alumnado se ha percibido la necesidad de cambiar de espacio y de ambiente en el sentido de encontrarse en un lugar para personas mayores, sin estar en contacto únicamente con alumnado de menor edad.

Miedos que provoca la nueva etapa

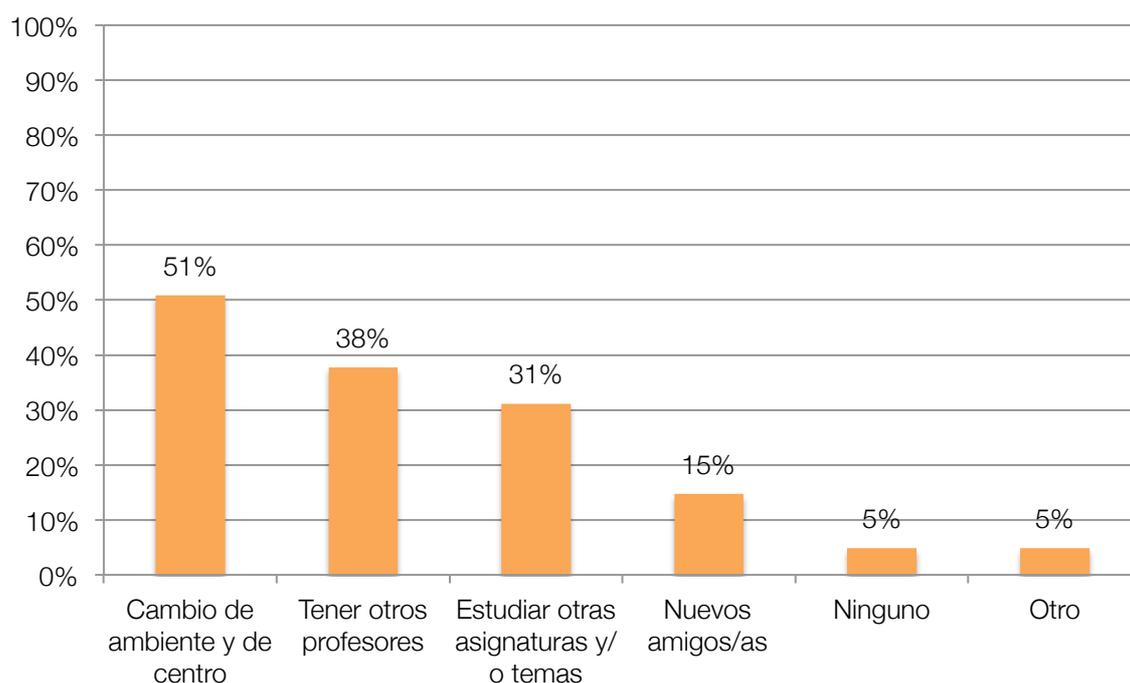


Gráfico 8.6 Miedos que le provoca la nueva etapa

Sin embargo, ese cambio deseado provoca a su vez sus miedos e inseguridad ante un nuevo entorno desconocido. En la conversación mantenida posteriormente era reiterado el miedo por el “cambio de nivel” de estudio y por encontrarse con un profesorado totalmente nuevo cuyo desconocimiento mutuo es absoluto.

Ámbitos en los que le gustaría trabajar en el futuro relacionados con especialidades de estudio

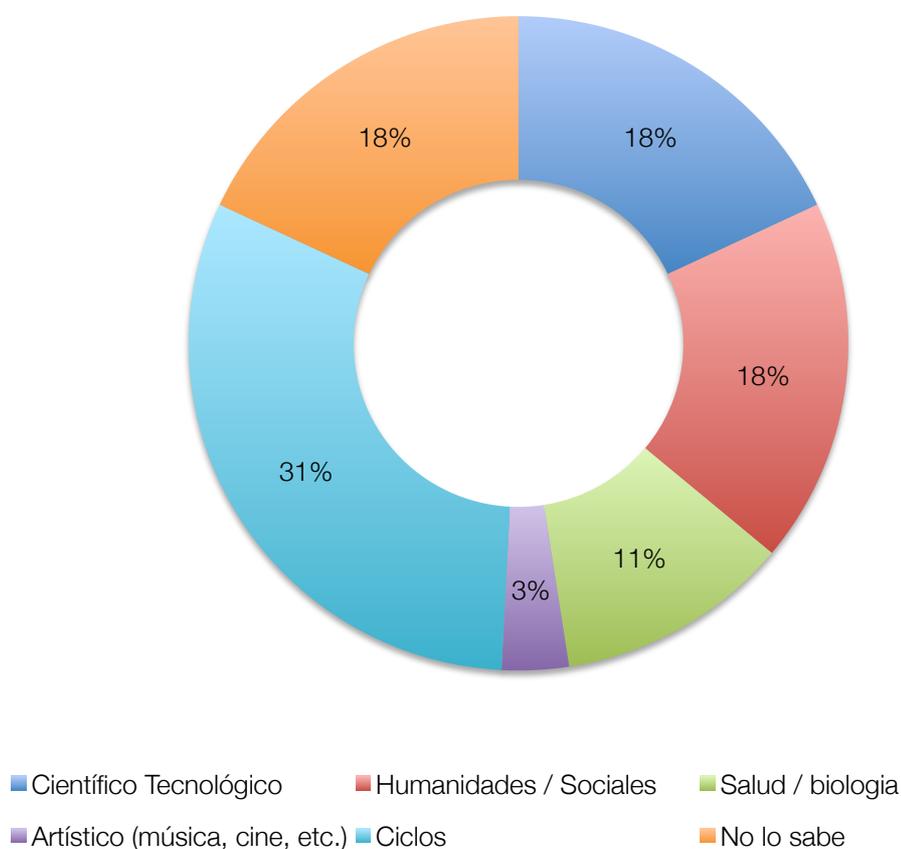


Gráfico 8.7 Ámbitos en los que le gustaría trabajar en el futuro relacionados con especialidades de estudio

La cuestión sobre sus deseos del ámbito de desarrollo o trabajo del futuro era abierta y el alumnado podía responder a su criterio y sin ninguna pauta o referencia. En este punto las respuestas han sido múltiples. Sin embargo, lo que se pretendía con esta pregunta era conocer el ámbito de estudio al que se orientarían en caso de continuar con sus perspectivas de futuro y concentrarlos en la oferta post-educativa existente, tal y como hemos tratado de reflejarlo en el gráfico 8.7.

La característica destacable de estos resultados reside en su diversidad. Encontrarse a principios de curso no ayuda demasiado a la hora de conocer su orientación. De hecho tenemos un 18% del alumnado que responde no saber en qué le gustaría trabajar o desarrollarse en el futuro. Por otro lado, tenemos un 31% de personas para cuyo desarrollo requerirían acceder a algún tipo de ciclo de grado medio. La distribución entre el ámbito científico – tecnológico y el de humanidades se encuentra prácticamente equilibrado, mientras encontramos un 11% de personas que se decantarían por el ámbito sanitario o biológico. Por último, 2 personas se decantaban por desarrollarse en el ámbito artístico, una de ellas en el musical y otra en el del cine o las artes escénicas.

Opción preferible al finalizar 4º de ESO

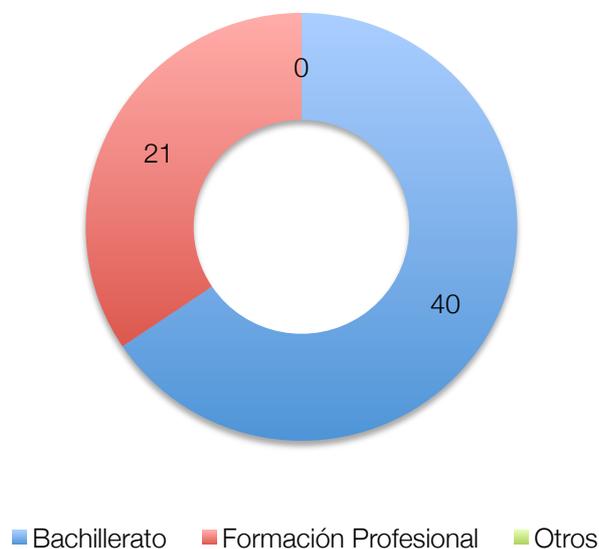


Gráfico 8.8 Opción de preferencia al finalizar 4º de ESO

Un 66% del alumnado que ha respondido al cuestionario tiene como destino preferible el Bachillerato, mientras el resto, 21 alumnos/as preferiblemente se decantarán por continuar sus estudios en algún Ciclo de Formación Profesional de Grado Medio.

Alumnado que le gustaría disponer en el propio Centro de la opción seleccionada a partir de 4º de la ESO

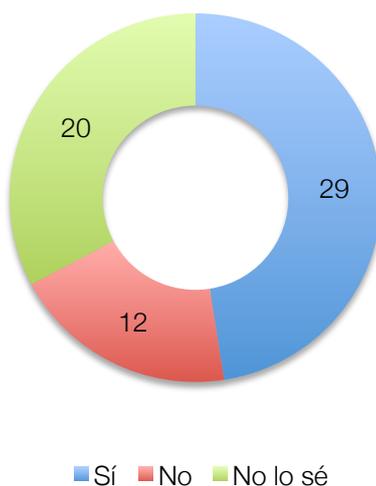


Gráfico 8.9 Alumnado que le gustaría disponer en el propio Centro de la opción seleccionada a partir de 4º de ESO

El gráfico 8.9 nos muestra el número de alumnos/as a los que le gustaría disponer en el propio Centro actual de la opción seleccionada como continuidad a sus estudios. Un 48% de los/las alumnos/as, es

decir, 29, les gustaría disponer de la opción de continuidad en su propio Centro. Además, existe un 33% que no lo tienen claro. Por el contrario, 12 de los 61 alumnos/as que respondieron el cuestionario preferirían cambiar de Centro.

Esta distribución experimenta un ligero cambio si concentramos las respuestas en el alumnado que ha seleccionado previamente continuar sus estudios en Bachillerato.

% de alumnado que quiere cursar bachillerato y que le gustaría tener esa opción en su centro

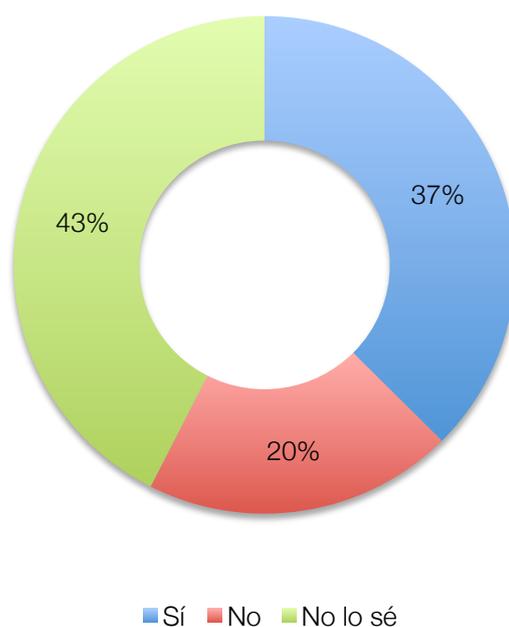


Gráfico 8.10 % de alumnado que quiere cursar bachillerato y que le gustaría tener esa opción en su centro

En este caso, el % de alumnado que tiene dudas es superior, pasando del 33% al 43%. El porcentaje de alumnado que prefiere continuar sus estudios en otro centro se mantiene estable en un 20%. En números absolutos, a 15 alumnos/as les gustaría disponer de la opción de continuidad, 17 no lo tienen claro y 8 alumnos/as preferirían continuar sus estudios en otro Centro.

En este punto, cabe destacar que tal vez la formulación de la pregunta no haya sido la más correcta. En las entrevistas posteriores a responder el cuestionario el alumnado manifestaba su deseo de “salir de las 4 paredes”, haciendo referencia al propio espacio físico dónde han estado ubicados. Sin embargo, a través de la cuestión que planteábamos en el cuestionario buscábamos una respuesta que no se limitase al espacio físico, si no también al carácter administrativo del centro. Para contrastar este dato podemos cruzarlo con los aspectos positivos que han destacado previamente sobre su centro actual. Independientemente de los/las amigos/as que han sido seleccionados por un 89% del alumnado, encontramos que tanto la educación recibida como el ambiente del centro se valoran positivamente por más del 60% del alumnado. Este dato manifiesta aún más la posible formulación y posterior interpretación errónea de la pregunta, ya que se muestran satisfechos con la educación recibida pero

hay un porcentaje elevado de personas que o no tienen claro si continuarían en el centro o prefieren continuar en otro centro.

Por todo ello, podemos desprender que la respuesta hace referencia al cambio del espacio físico como tal, sin necesidad de que suponga el cambio de centro a nivel administrativo.

8.5 Peso de las familias en la decisión de continuidad de sus estudios

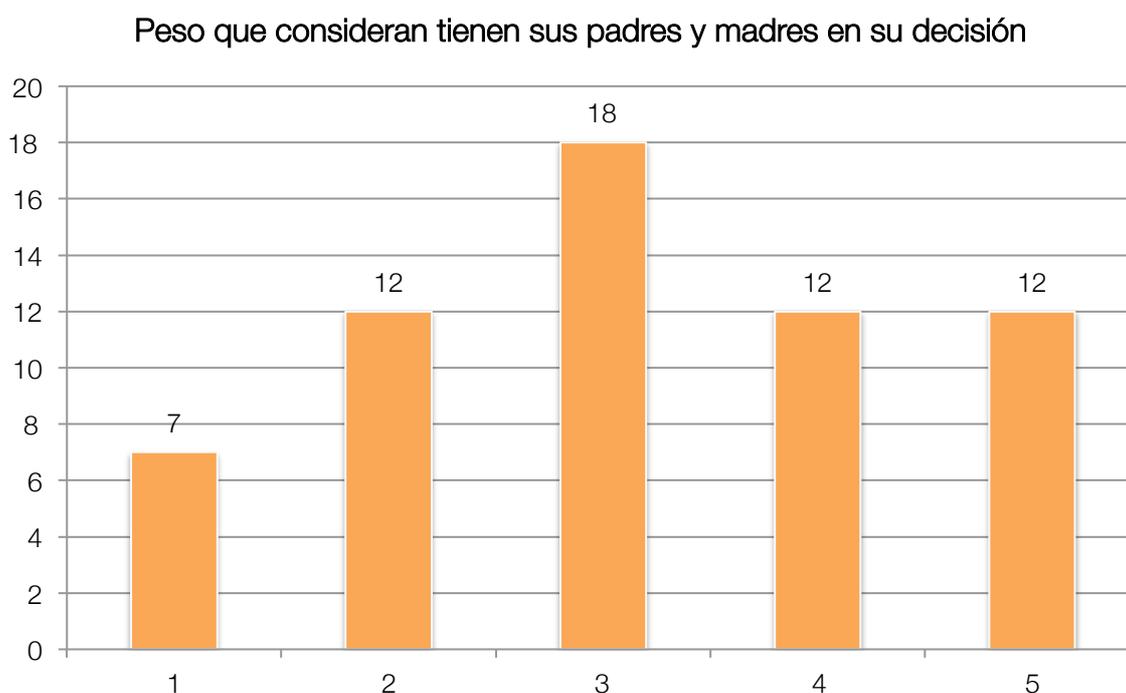


Gráfico 8.11 Peso que consideran tienen sus padres y madres en su decisión

24 de los 61 alumnos que respondieron al cuestionario consideran que sus familias poseen entre bastante y mucho peso en su decisión. 18 se decantan por un término medio o algo de poder, mientras 19 afirman no tener apenas peso en su decisión. En las entrevistas posteriores se pudo contrastar una idea genérica y que hace referencia a la continuidad de sus estudios. Las familias sí tienen peso a la hora de decidir la continuidad de sus estudios, sin embargo, una vez cumplida dicha premisa, el poder de qué estudiar y dónde puede decantarse en mayor medida por el/la alumno/a.

8.6 Conclusiones a la percepción del alumnado que cursa 4º de ESO en la red pública de Ermua

- a) La percepción que poseen los alumnos y alumnas de 4º de la ESO de la red pública de Ermua sobre la educación recibida y su centro es muy positiva. Un 70% del alumnado considera su trayectoria entre positiva y muy positiva
- b) La educación recibida y el ambiente del centro son, después de los amigos y amigas, los aspectos considerados como más positivos con más del 60% de respuestas.

- c) Entre los aspectos más negativos cabe destacar los recursos del centro y la distancia entre el centro y el domicilio del alumno/a, con poco más del 30% de las respuestas.
- d) Mientras el cambio de etapa les atrae en cuanto a los nuevos temas de estudio, nuevos amigos y el cambio del centro, el mismo cambio les provoca miedo e incertidumbre. Sobre todo, hacen referencia al posible cambio en el nivel de estudios y al encontrarse con un ambiente y un profesorado totalmente nuevo.
- e) Un 66% de las personas encuestadas se decantan por el Bachillerato como opción de estudio inmediato. Algunas de estas personas tienen clara su orientación laboral y de desarrollo futuros. No obstante, al tratarse de comienzo de curso, algunos/as de los/las alumnos/as destacan que no saben qué quieren hacer en el futuro.
- f) La distribución por especialidades se encuentra muy distribuida. Un 18% se decantan por un futuro que pasaría por estudiar Bachillerato científico – técnico, otro tanto por estudiar la especialidad de Bachillerato Humanístico y un 11% por decantarse por una especialidad orientada hacia lo sanitario/biológico. Un 31% se decantan por los Ciclos de Formación Profesional.
- g) Aproximadamente al 50% del alumnado le gustaría disponer de la opción que selecciona en el propio Centro. Un 33% no lo tiene claro y un 20% se decanta por cambiar de Centro.
- h) El alumnado considera que el peso que poseen sus familias en su decisión de continuidad de estudios es alta, mientras una vez cumplido este requisito, ellos tienen la flexibilidad y el poder de decisión para decidir qué y dónde estudiar.
- i) Por último, a modo de interpretación conjunta de los datos, cabe concluir que en términos generales el alumnado está satisfecho con su trayectoria aunque busca un cambio de ambiente. Este cambio de ambiente se circunscribe fundamentalmente al cambio de espacio y al hecho de encontrarse con personas de una edad similar, sin que sean los/las mayores del Centro y compartan instalaciones con niños/as desde los 2 años. Si tuviesen la oportunidad de continuar los estudios en su propio centro, mayoritariamente se decantarían por ello. No obstante, sus perspectivas de futuro requieren de especialidades diversas (científico – tecnológico, humanístico y sanitario/biológico) dificultando aún más la posibilidad de extraer un grupo para cada especialidad.

Capítulo 9 Conclusiones sobre la opinión y percepción de alumnos/as de Ermua que cursan 1º Bachillerato en Uni Eibar Ermua

El 29 de septiembre de 2014 se celebra una dinámica de grupo con 16 alumnos/as de Ermua que cursan sus estudios de 1º de Bachillerato en la Uni Eibar Ermua y más concretamente en las instalaciones de Eibar.

El objetivo de esta dinámica es conocer los motivos por los que se han decantado por la Uni Eibar – Ermua y los criterios que emplearon como base para su decisión.

El guión diseñado para la dinámica se centraba en las siguientes variables:

1. Dificultades encontradas a la hora de tomar su decisión de continuidad de los estudios y factores que les han podido influir.
2. Valoración sobre el nivel de información que disponían en el momento de tener que tomar su decisión.
3. Motivos por los que se decantan por la Uni Eibar Ermua. En concreto, por qué se han decantado por cursarlo en Eibar a pesar de tener la opción en Ermua.
4. Otras opciones por las que se han decantado sus compañeros/as, tanto una vez finalizado 4º de ESO como a lo largo de toda la ESO
5. Valoración de su etapa anterior. Aspectos positivos y negativos.
6. Respuesta a posibilidad de continuar sus estudios en el anterior Centro.
7. Valoración e influencia de las familias en la decisión que han adoptado. Grado de conocimiento de las familias sobre la opción de cursar sus estudios de Bachillerato en Ermua.

Tabla 9.1 – Guión diseñado para la dinámica de captación de la opinión y percepción de alumnos/as de Ermua que cursan 1 de Bachillerato en Uni Eibar Ermua

9.1 Conclusiones

- a) El grupo está bien informado sobre las diferentes opciones existentes en Bachillerato. Son muy sensibles a la necesidad de asegurarse que pueden cursar una multitud de alternativas, sobre todo considerando las optativas.
- b) Han tenido muchas referencias de alumnado que ha cursado en Uni Eibar Ermua. No obstante, la razón fundamental han sido las asignaturas optativas. Acceder a un centro tan grande y con tantos alumnos permite disponer de más alternativas a la hora de orientar su futuro. Existen optativas muy específicas que no se ofrecen en centros más pequeños porque

sería complicado crear un grupo y porque no se cumplen los criterios mínimos a nivel de número de alumnos/as. En el caso de la Uni Eibar Ermua, y más concretamente en Eibar, se aseguran de poder cursar dichas asignaturas optativas.

- c) Decantarse por Eibar en lugar de Ermua tiene la misma motivación. Independientemente de que en Ermua podría haber salido un grupo de euskera, no podrían acceder a todas las opciones que tendrían en Eibar, por lo que se han decantado por matricularse en Eibar.
- d) En caso de disponer de la misma opción en Ermua se decantarían mayoritariamente por quedarse en su municipio. Sin embargo, han priorizado las opciones de estudio que les permite matricularse en un centro de mayor tamaño.
- e) Valoran muy positivamente su trayectoria en el centro de origen. En cualquier caso, pueden considerar como negativo las infraestructuras, pero apenas tienen incidencia en su percepción global.
- f) Consideran que la oferta educativa en el modelo D es muy escasa en Ermua. Se limita a Anaitasuna Ikastola y una vez finalizada la etapa obligatoria no existe opción de continuar sus estudios en este modelo lingüístico (a pesar de que exista, no lo consideran viable al sólo poder crear un único grupo).
- g) Valoran el ambiente del centro de destino y consideran que la Uni Eibar Ermua en Ermua no es un ambiente “euskaldun” como les gustaría a las personas que vienen del modelo D. Además, en el centro Uni Eibar Ermua de Ermua conviven alumnos/as de edades muy diversas (al integrar Bachillerato y Ciclos, tanto de grado medio como de grado superior) y tampoco lo ven propicio para sus intereses. Consideran que el ambiente de Uni Eibar Ermua en Eibar es más homogéneo y se sienten más cómodos/as.
- h) La orientación de alumnado de Ongarai es principalmente al modelo A de bachillerato, a pesar de que vienen estudiando prácticamente todo en euskara (Modelo B)
- i) Consideran necesario mejorar las instalaciones del Centro de origen, sobre todo en el caso de Anaitasuna Ikastola.

Tabla 9.2 – Conclusiones de la percepción del alumnado de Ermua que cursa 1 Bachillerato en Uni Eibar Ermua

Capítulo 10 Conclusiones sobre la opinión y percepción de algunas familias de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI

10.1 Metodología

A fin de conocer la percepción y opinión de las familias de alumnos que cursan ESO en los centros públicos de Ermua (IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI), se ha contactado con miembros de las AMPA de ambos centros y se ha celebrado una reunión con cada grupo de representantes.

El guión empleado en ambas reuniones comprende los siguientes puntos:

1. Ya estáis en la última fase de la educación obligatoria de Ermua... ¿cómo valoráis la trayectoria de vuestros hijos y la vuestra propia?
2. Qué aspectos positivos y negativos encontráis a la educación que actualmente reciben vuestros hijos?
3. Cómo habéis vivido el proceso de que Ongarai e Ikastola se integren y pretendan crear un bachillerato? Cuál ha sido vuestra participación en el proceso?
4. Qué aspectos positivos y negativos encontráis a la integración de Ongarai e Ikastola?
5. Por qué os decantáis por una bachillerato que parte del propio centro? Conocéis la oferta actual de educación post-obligatoria de Ermua?
6. Qué creéis que os podrá ofrecer un bachillerato de continuación en el propio centro? Es realmente por ellos? O también por vosotros?
7. Finalmente... quién creéis que finalmente tiene el poder de decisión, vosotros o vuestro hijos?

Tabla 10.1 – Guión empleado en reuniones con familias de IES Ongarai BHI e IES Ikastola Anaitasuna BHI

El Martes 30 de septiembre de 2014 se celebró una primera reunión con representantes del AMPA de IES Ongarai BHI. Esta reunión se celebró en las instalaciones del Edificio Izarra y contó con la participación de 5 padres y madres.

El miércoles 19 de noviembre de 2014 celebramos la reunión con representantes del AMPA de IES Anaitasuna Ikastola BHI. Esta reunión contó con la participación de 3 familias, todas ellas con hijos/as en 3º o 4º de la ESO.

10.2 Conclusiones

- a) En términos generales, valoran muy positivamente la trayectoria de sus hijos en los actuales centros. De hecho, destacan la implicación del centro siempre que ha habido problemas asociados a sus alumnos/as.
- b) Entre las variables negativas destacan la falta de espacio y el mantenimiento de ciertas infraestructuras. Consideran necesaria una mejor planificación de los espacios, haciendo especial hincapié a los espacios deportivos y la necesidad de evitar los actuales desplazamientos hasta el polideportivo, considerados de riesgo.
- c) Las familias valoran positivamente la integración de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI.
- d) Consideran necesaria una oferta de Bachillerato de referencia para la localidad. Un centro al que acceda un gran número de jóvenes del municipio basada en una oferta pública y de calidad, sin tener que desplazarse a otros municipios. Consideran necesaria la estabilidad del profesorado para poder emprender un proyecto de tales características.
- e) Las familias requieren una educación en euskara y consideran que esa oferta es actualmente inexistente en el municipio. Algunas familias saben que la oferta existe de manos de la Uni Eibar Ermua, pero se percibe cierta desconfianza sobre el interés de promocionarlo por el propio centro y se preguntan por qué no ha existido nunca una promoción que haya cursado Bachillerato en Modelo D en Ermua.
- f) Al evaluar la oferta de bachillerato actual, la consideran insuficiente. Consideran que una población como Ermua necesita un centro de referencia y la posibilidad de que los alumnos/as puedan cursar sus estudios de Bachillerato en el municipio. Actualmente, ha existido una línea o dos de Bachillerato en el Modelo A y ninguna en algún curso (p.e. 2013 -2014). Además, consideran que entrar en 1º en Ermua no les garantiza poder continuar sus estudios en el municipio, ya que dependiendo de las asignaturas de especialidad y optativas puede que tengan que desplazarse a Eibar al no poder completar un grupo.
- g) De las conversaciones mantenidas se percibe cierto desconocimiento de los detalles del proyecto IES Ermua BHI, sobre todo a nivel de oferta (especialidades, optativas, etc., incluso modelo lingüístico) Las familias exigen que la oferta no sea limitante y puedan disponer de la misma oferta que la que disponen en la actualidad en la Uni Eibar Ermua. Al evaluar que esta oferta depende del número de alumnos/as se percibe la necesidad, por parte de las familias, de conocer con mayor detalle la oferta que se plantea, con sus especialidades, las optativas que se ofrecerán, y cuál será comparativamente su posición respecto a la oferta de la Uni Eibar Ermua.
- h) La percepción de que el centro donde actualmente ofrece su formación la Uni Eibar Ermua

está vacío es generalizada. En este punto, se percibe cierto desconocimiento de la oferta actual de la Uni Eibar Ermua a nivel de Ciclos de Formación Profesional.

- i) Consideran que de momento el poder de decisión sobre el destino de sus hijos es principalmente de las familias. En este punto, consideran muy importante el papel de los/as orientadores/as de los centros así como las propias familias implicadas, asegurando la creación de un grupo importante de alumnos que atraigan al resto.

Tabla 10.2 – Conclusiones sobre la opinión y percepción de algunas familias de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI

Capítulo 11 Análisis de debilidades y fortalezas del actual sistema

11.1 Debilidades:

- Existe un flujo de alumnado que sale del municipio sobre todo para cursar secundaria. Este flujo se concentra fundamentalmente en Eskolabari, al matricularse en Aldatze (Eibar) al que se encuentran adscritos y en menor medida en Ikastola Anaitasuna. En este último caso entendemos que se trata de familias que buscan posicionar sus hijos en otros centros de referencia donde poder continuar sus estudios de bachillerato en el modelo D. (Principalmente, con destino a Aldatze (Eibar), La Salle (Eibar) y Lauaxeta (Amorebieta))
- Nunca se ha llegado a abrir una línea de bachillerato en euskera en Ermua, mientras este modelo lingüístico es el mayormente seleccionado por los alumnos que acceden a Uni Eibar Ermua. Esto incide en la percepción de las familias de la localidad, entendiendo que realmente no existe dicha oportunidad.
- Los centros Ongarai y Anaitasuna argumentan falta de espacio para desarrollar correctamente su actividad y disponer de nuevos espacios ante los cambios que se dan a nivel educativo.
- Los centros Ongarai y Anaitasuna, debido a su tamaño, no pueden acceder a determinados recursos que podrían mejorar su oferta, como pueden ser profesores específicos de informática, música, etc.
- El alumnado que desea estudiar en la red pública, tiene que pasar por 3 centros. (en percepción de las familias, pueden ser 2). En el caso de la oferta privada, como puede ser el Colegio San Pelayo, la referencia es una sola, desde los 2 hasta los 18 años.
- Existen diferencias entre los centros públicos y entre éstos y los privados. No se percibe una equidad y diversificación real del alumnado en los diferentes centros, si no que se tiende a cierta concentración de las características del alumnado en cada centro.
- Escasa colaboración entre centros públicos. Actualmente se han estrechado lazos entre IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI y se está trabajando en un proyecto común apostando por el Bachillerato. Sin embargo, no existe colaboración entre éstos y Uni Eibar Ermua.
- Por lo que se ha podido percibir, el proyecto del futuro IES Ermua BHI no se encuentra detallado a nivel de especialidades y optativas y consecuentemente las familias no disponen de información precisa sobre la oferta que realmente van a disponer sus hijos/as.

Tabla 11.1 – Debilidades de la actual estructura educativa

11.2 Fortalezas:

- Ermua posee una amplia oferta educativa, disponiendo de centros tanto públicos como concertados y en varios modelos lingüísticos. En etapas iniciales las familias se decantan por los centros del propio municipio.
- Las familias de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI se encuentran unidas en cuanto a la convicción de la necesidad de crear un Instituto de referencia para el municipio.
- Tanto las familias como el alumnado de los centros de la red pública de Ermua valoran muy positivamente su trayectoria en el centro.
- Existe una oferta de bachillerato en Modelo D que lo ofrece la Uni Eibar Ermua, aunque los alumnos prefieren cursarlo en las instalaciones de Eibar. De 22 prematriculas para bachillerato en modelo D en Uni Eibar Ermua para el curso 2014 – 2015 sólo 3 han seleccionado cursarlo en Ermua, el resto se han decantado directamente por cursarlo en Eibar.
- La Uni Eibar Ermua aprovecha el tamaño al que le permite acceder contando con alumnado de Eibar, Ermua y otros municipios de la comarca para ofrecer un amplio abanico de asignaturas optativas. Esta oferta es valorada muy positivamente por el alumnado de Ermua, pudiendo asegurar que en la Uni Eibar Ermua van a disponer de todas las opciones que requieren su educación futura.
- Las instalaciones de la Uni Eibar Ermua en Ermua se encuentran equipadas con infraestructuras avanzadas y se mantiene en perfecto estado gracias a la capacidad de este centro de disponer servicios internos capaces de hacer frente al mantenimiento del equipamiento y las instalaciones.
- Ermua dispone de una oferta de ciclos en informática de referencia comarcal, tanto para la comarca de Debabarrena como para la del Duranguesado.
- La Uni Eibar Ermua posee capacidad y personal experimentado para ofrecer bachillerato tanto en modelo D como en modelo A.

Tabla 11.2 – Fortalezas de la actual estructura educativa

Capítulo 12 Recomendaciones

Tras un análisis detallado de las diferentes dimensiones entendemos que, independientemente de la estructura educativa por la que se apueste y resulte finalmente en Ermua, se deberían de asegurar determinadas condiciones a fin de poder asegurar la mejor oferta para la ciudadanía.

e. Mantenimiento de la diversidad de la oferta en Bachillerato

Actualmente, la Uni Eibar Ermua dispone de una oferta de bachillerato diversa gracias a su tamaño y al número de alumnos/as matriculados. Esta diversidad ofrece alternativas variadas al alumnado y tal y como se ha observado en el gráfico “7.7. Ámbitos en los que le gustaría trabajar en el futuro relacionados con especialidades de estudio”, el alumnado se decanta por especialidades diversas. La futura oferta debería de tratar de mantener esta diversidad a fin de no dispersar en exceso el alumnado.

f. Mantenimiento de la oferta de Ciclos de Formación Profesional.

Los ciclos de formación profesional de la familia de informática que se ofrecen de manos de la UNI Eibar Ermua comprenden una oferta de referencia para la comarca. Atendiendo a la estrategia de desarrollo económico y empleo del municipio que persigue el Ayuntamiento de Ermua, donde se busca la modernización y la innovación de su tejido industrial a través de incrementar la presencia de la electrónica y las TIC en el sector, se considera estratégico mantener esta oferta.

g. La creación de una oferta pública de bachillerato de calidad

Tanto las familias como los/las alumnos/as en las conversaciones que se han mantenido con ellos apuestan por una educación pública de calidad y en euskera, tanto en la educación obligatoria como en la post-obligatoria (bachillerato). En este punto, se ha incidido en varias ocasiones en la necesidad de un profesorado estable, condición que se debería de trabajar en la oferta definitiva.

h. Compromiso de toda la comunidad educativa por un proyecto compartido

En este punto, y consciente del reto que puede suponer la creación del instituto IES Ermua BHI, es crucial mantener el compromiso y la unión de las familias, el equipo docente y profesional de los centros, la administración educativa e incluso del propio alumnado. Tal y como se ha concluido en el apartado “5.3 Proyección de matriculaciones en educación post-obligatoria”, se estima que en los cursos 2015 – 2016 y 2016 – 2017 existan alumnos que se decanten por el bachillerato como para crear uno o dos grupos. Si atendemos a la diversidad de las especialidades que buscan (ver gráfico “7.7. Ámbitos en los que le gustaría trabajar en el futuro relacionados con especialidades de estudio”) y a una mayor diversificación de la oferta existe el riesgo de que no se conforme/n grupo/s que permitan acceder a una oferta de calidad. Es por ello que el compromiso por la apuesta ha de ser clara por parte de todos los implicados.

Tabla 12.1 – Recomendaciones y condiciones a mantener en la estructura educativa futura

Capítulo 13 La tercera vía:

El análisis de las conclusiones extraídas y las recomendaciones ofrecidas en términos de condiciones que se deberían de mantener por parte del futura estructura educativa de Ermua nos permite lanzarnos con una alternativa a las actualmente existentes en lo que a la educación post-obligatoria se refiere. Entendemos que existe una tercera vía a las actualmente objeto de debate que trata de aprovechar las fortalezas del sistema actual y contrarrestar las debilidades del sistema en su globalidad, sin atender a necesidades o deseos de un determinado centro o colectivo y con una perspectiva más amplia y dirigida al bien de la ciudadanía.

13.1 Una posible propuesta

La creación de un espacio y una oferta integrada de educación post-obligatoria, bajo una imagen homogénea que permita ofrecerse e integrarse en el municipio de forma natural y sin dispersiones. Algo así como el “Instituto o campus de educación superior” de Ermua (la denominación, obviamente, no atiende a lo que realmente debería ser, pero simplemente tiene un objetivo aclaratorio).

Este espacio comprendería una oferta pública de secundaria, bachillerato y formación profesional integrada, aprovechando las capacidades y fortalezas de todos los centros públicos del municipio para generar una oferta integrada de calidad.

Una posible alternativa, para dar respuesta a las inquietudes de las familias de Ermua y aprovechar as fortalezas de la Uni Eibar Ermua puede ser⁷.

⁷ La localización de 4º de ESO en las instalaciones del Instituto tiene una doble finalidad:

- a) Liberar espacio en las instalaciones de Ongarai y Anaitasuna ikastola para que tanto Educación primaria como resto de secundaria puedan disponer de más espacio.
- b) Generar entre el alumnado de 4º de ESO un clima de estudio que los anime e impulse a continuar sus estudios una vez finalizada la etapa obligatoria.

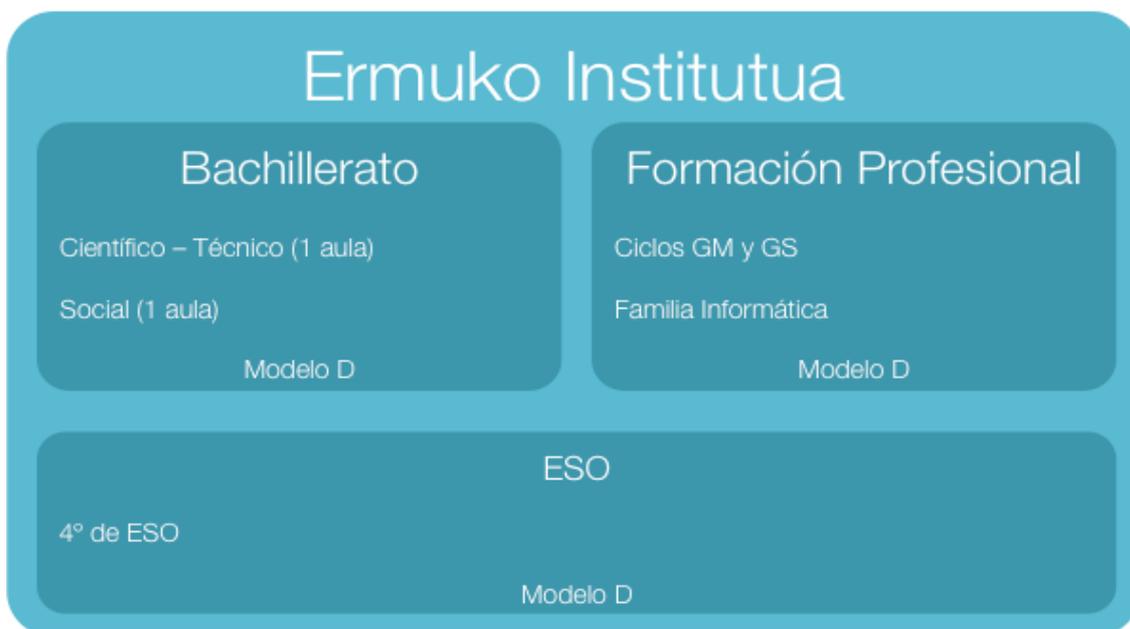


Ilustración 13-1. Esquema de configuración del nuevo IES Ermua BHI (Tercera vía)

La creación del Instituto de Ermua de acuerdo a las siguientes características:

Integración de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI y la creación de la oferta de Bachillerato en modelo D por parte de estos centros.

La creación de un espacio donde convivan Bachillerato y Ciclos de Formación Profesional en modelo D, creando así un ecosistema donde estudiar y vivir en euskera.

Imagen homogénea proyectada a la ciudadanía como un único Centro integrado, aunque administrativamente, al combinar el nuevo centro IES Ongarai Anaitasuna Ikastola BHI con la Uni Eibar Ermua puedan tener sus propios procedimientos diferenciados.

En el edificio de Uni Eibar Ermua se podría concentrar parte de la ESO (4º o 3º y 4º), Bachillerato y Ciclos de grado medio de Sistemas microinformáticos y redes y de grado superior de Desarrollo de aplicaciones multiplataforma, ambos en modelo D.

Creación de una única Dirección de Centro cuya orientación también sea integral y no esté sesgada por su participación previa en uno u otro centro. Esto requiere del diseño de unos procedimientos, pautas y normativas claras y asumidas por todas las partes.

En los espacios actualmente destinados a Ongarai BHI y Anaitasuna BHI se podría liberar espacio, pudiendo mejorar su capacidad así como ofreciendo nuevos espacios a CEIP Ongarai LHI y CEIP Anaitasuna LHI de infantil y primaria.

La oferta de bachillerato y ciclos en modelo A se podría localizar en otro espacio o trasladarlo a Eibar.

Facilitar la creación de la oferta de Secundaria de Eskolabarri, a condición de que sus alumnos se orienten a la oferta de Bachillerato de Ermua en lugar de a Aldatze.

Tabla 13.1 – Características de la 3ª vía

13.2 Configuración del espacio:

El actual Centro de UNI Eibar Ermua en Ermua se encuentra totalmente equipado y en perfectas condiciones tanto para albergar estudios de Bachillerato y Educación Secundaria como de Formación Profesional de la familia de Informática.

Este centro dispone de:

- a) 15 aulas teórico – prácticas de 56m² cada una
- b) 5 aulas de desdoble de 28m² cada una
- b) 3 laboratorios (física, química, biología, etc.)
- c) múltiples espacios para los departamentos del profesorado
- d) instalaciones deportivas con gimnasio, cancha, etc.

Actualmente, en este centro cursan 200 alumnos/as aproximadamente, la gran mayoría en Ciclos de Formación Profesional de Grado Medio y Superior. Existe un aula de 2º de Bachillerato del modelo A. A pesar de que muchos de los espacios se encuentran a pleno rendimiento, como son las aulas teórico – prácticas, aquellos espacios más propios de estudios de ESO y Bachillerato no son explotados.

En la propuesta presentada como tercera vía se parte de la integración de estudios de ESO, Bachillerato y Ciclos de GM y GS en un mismo centro, pudiendo ofrecer así a sus alumnos instalaciones de gran calidad para poder cursar sus estudios. En este caso, la problemática puede derivar de la falta de espacio, ya que actualmente las aulas teórico – prácticas se encuentran ya cubiertas.

13.2.1 Nivel de ocupación requerido

En la propuesta que presentamos, contemplamos el siguiente nivel de ocupación:

Bachillerato	1 grupo de Científico Técnico (1º y 2º, 2 aulas) 1 grupo de Ciencias Sociales (1º y 2º, 2 aulas)
Ciclos de Grado Medio	1 o 2 grupos (1º y 2º, 2 aulas)
Ciclos de Grado Superior	1 o 2 grupos (1º y 2º, 4 aulas)
Educación secundaria	4 grupos (4 aulas)

Tabla 13.2 – Estimación del número de grupos a localizarse en las instalaciones de IES Ermua BHI (Tercera Vía)

En este planteamiento, en total se prevén 14 aulas teórico – prácticas. Teniendo en cuenta que existen actualmente 15 espacios habilitados como aulas, no parece que deba haber mayores problemas de espacio. Además, se podrá hacer uso de las aulas de desdoble para clases puntuales, como podrían ser

determinadas optativas de bachillerato. El resto de infraestructuras responderían a las necesidades de estos estudios.

Otra alternativa podría ser mantener el Ciclo de Grado Medio y prescindir del Ciclo de Grado Superior. Las previsiones presentadas en la tabla “Tabla 6.4 – Previsión del destino del alumnado que finaliza 4º ESO en la red Pública de Ermua” muestran la posibilidad de crear un grupo sólo con alumnado de Ermua. Con esta decisión estaríamos manteniendo alumnado de la misma edad tanto para Bachillerato como para el Ciclo de Grado Medio.

Las aulas teórico – prácticas se encuentran distribuidas en tres plantas. En la primera planta se encuentran además los laboratorios. Si se distribuye el alumnado por afinidad de edad, a fin de no mezclar los más jóvenes (4º ESO) con los mayores (Ciclo de Grado Superior), una posible distribución podría ser:

	Alternativa 1	Alternativa 2
Planta 1 (aulas + laboratorios)	4 aulas ESO 2 aulas 1º Bachillerato 2 aulas 2º Bachillerato (haciendo uso de aulas de desdoble)	4 aulas ESO 2 aulas 1º Bachillerato
Planta 2	2 aulas 2º Bachillerato 2 aulas	2 aulas 2º Bachillerato 2 aulas Ciclo GM (1º y 2º) 2 aulas Ciclo GS (1º y 2º)

Tabla 13.3 – Estimación del número de aulas a localizarse en las instalaciones de IES Ermua BHI (2 posibles alternativas en la Tercera Vía)

13.3 Estructura organizativa

La convivencia de centros diferentes en un mismo espacio es otros de los aspectos que han de ser tratados en una propuesta de oferta integrada. De hecho, esta convivencia ha sido experimentada años atrás con resultados poco satisfactorios. Por este motivo y antes de que se den los problemas o dificultades, ha de ser un tema tratado con esmero.

La necesidad de crear una única dirección para la gestión de los espacios y la convivencia (horarios, etc.) puede ser fundamental. No obstante, esta/s persona/s debería/n de ser en la medida de lo posible aséptica/s al pasado, por lo que se propone que sea/n persona/s externa/s sin vinculación previa a ninguno de los centros implicados. A partir de ahí, se podría crear un equipo directivo compuesto por jefes de estudio de las diferentes etapas (1 ESO, 1 Bachillerato, 1 Ciclo GM y 1 Ciclo GS) para posteriormente desplegar la gestión de cada etapa en sus respectivos claustro de profesores.

13.4 Ventajas y desventajas de la tercera vía

13.4.1 Ventajas

- a) Configuración de un espacio de referencia para la educación post-obligatoria en Ermua.
- b) La posibilidad de integrar al alumnado de 4º de ESO con alumnado de post-obligatoria puede generar un clima de estudio que motive al alumnado que se encuentra en la última fase de su etapa obligatoria.
- c) Se mantendrían los ciclos de informática como referencia de la comarca, ofreciendo una opción al alumnado que desea continuar sus estudios de post-obligatoria cursando algún ciclo de grado medio u ofreciendo la posibilidad de continuar sus estudios al alumnado que finaliza bachillerato.
- d) Ongarai y Anaitasuna Ikastola verían liberado parte de su espacio con el traslado del alumnado de 4º de ESO a las instalaciones que actualmente se encuentra Uni Eibar Ermua. Esto les permitiría redistribuir su espacio para ofrecer mejores opciones a su alumnado (creación de espacios específicos, mayor espacio para aulas, etc.)
- e) Finalmente, y sobre todo, se podría incrementar sustancialmente el alumnado tanto de ESO como de post-obligatoria que cursa sus estudios en Ermua, generando así un clima favorable para la continuidad de sus estudios.

13.4.2 Desventajas

- a) El alumnado no dispondría de la oferta de asignaturas de modalidad y optativas que actualmente dispone en la Uni Eibar Ermua. Esta oferta es directamente proporcional al número de alumnos y la Uni Eibar Ermua dispone de una amplia oferta al combinar alumnado de Ermua, Eibar y del resto de la Comarca. Esta posibilidad puede provocar que determinado alumnado de Ermua que busca una especialidad muy concreta (p.e. Medicina o biología) se decante por algún centro de otro municipio. En este sentido, es fundamental hacer una prospección muy detallada con la orientación de cada alumno para ofrecer un cuadro de asignaturas prácticamente a medida.
- b) El alumnado que desee continuar sus estudios en el modelo A debería trasladarse a otro municipio.
- c) El incremento de la oferta puede provocar una fragmentación de la demanda, llegando a verse afectadas seriamente ambas ofertas. En la actualidad se considera que el 2015 – 2016 pueda existir alumnado suficiente como para 2 aulas de bachillerato. Sin embargo, si este número de alumnos (aprox. 33 alumnos) se distribuyen entre un mayor número de centros (p.e. Uni Eibar Ermua en Eibar e Instituto Ermua) puede que en el Instituto de Ermua únicamente se quede un aula mixta, con la consecuyente limitación en las asignaturas de modalidad y optativas.
- d) La convivencia de una dirección compuesta por personas de dos centros tan diferentes puede no ser tan sencilla.

Índice de tablas

Tabla 1.1 – Fortalezas de la actual estructura educativa de Ermua	5
Tabla 1.2 – Debilidades de la actual estructura educativa de Ermua	6
Tabla 1.3 Recomendaciones a considerar ante el futuro mapa educativo de Ermua.....	6
Tabla 2.1 - Oferta educativa de Ermua 2014 - 2015	7
Tabla 5.1 - % de matriculaciones por Centro en 1º Educación Infantil	13
Tabla 5.2 - % distribución ESO en Centros de Ermua	14
Tabla 5.3 - % de distribución de la matriculación por Modelo Lingüístico (1º Educación Primaria).....	16
Tabla 5.4 - % de distribución de la matriculación por Modelo Lingüístico (1º Educación Secundaria).....	16
Tabla 5.5 – Perspectivas de análisis de matriculaciones y flujos de destino del alumnado de Ermua	18
Tabla 5.6 – Relación entre jóvenes empadronados/as en Ermua y matriculaciones en Centros de Ermua por etapa	19
Tabla 5.7 - Nivel y localidad de escolarización de alumnado con domicilio en Ermua (curso 2012 – 2013)	20
Tabla 5.8 - Fluctuaciones de matriculaciones sobre un mismo grupo los últimos 5 cursos	22
Tabla 5.9 – Saldo neto de flujos de alumnado para los estudiantes de educación secundaria en 2013 - 2014	23
Tabla 5.10 – Destino de matriculaciones en cambio de etapa de 6º de EP a 1º de ESO. Anaitasuna Ikastola	25
Tabla 5.11 - Destino de matriculaciones en cambio de etapa de 6º de EP a 1º de ESO. Ongarai & San Lorenzo.....	25
Tabla 5.12 - Destino de matriculaciones en cambio de etapa de 6º de EP a 1º de ESO. Centros Públicos	26
Tabla 5.13 - Oferta educativa de Ermua 2014	27
Tabla 6.1 - Oferta de educación post-obligatoria en Ermua	29
Tabla 6.2 – Destino del alumnado que finaliza 4º ESO en la red Pública de Ermua	30
Tabla 6.3 – Distribución porcentual del alumnado que finaliza 4º ESO en Ermua y destino a oferta Uni Eibar Ermua	31
Tabla 6.4 – Previsión del destino del alumnado que finaliza 4º ESO en la red Pública de Ermua	32
Tabla 9.1 – Guión diseñado para la dinámica de captación de la opinión y percepción de alumnos/as de Ermua que cursan 1 de Bachillerato en Uni Eibar Ermua	50

Tabla 9.2 – Conclusiones de la percepción del alumnado de Ermua que cursa 1 Bachillerato en Uni Eibar Ermua	51
Tabla 10.1 – Guión empleado en reuniones con familias de IES Ongarai BHI e IES Ikastola Anaitasuna BHI	52
Tabla 10.2 – Conclusiones sobre la opinión y percepción de algunas familias de IES Ongarai BHI e IES Anaitasuna Ikastola BHI.....	54
Tabla 11.1 – Debilidades de la actual estructura educativa	55
Tabla 11.2 – Fortalezas de la actual estructura educativa	56
Tabla 12.1 – Recomendaciones y condiciones a mantener en la estructura educativa futura.....	57
Tabla 13.1 – Características de la 3ª vía	59
Tabla 13.2 – Estimación del número de grupos a localizarse en las instalaciones de IES Ermua BHI (Tercera Vía)	60
Tabla 13.3 – Estimación del número de aulas a localizarse en las instalaciones de IES Ermua BHI (2 posibles alternativas en la Tercera Vía)	61

Índice de Gráficos

Gráfico 5.1 – Distribución matriculaciones por Centro en 1º Educación Infantil	14
Gráfico 5.2 - Distribución ESO en Centros de Ermua.....	15
Gráfico 8.1 Nº de respuestas por Centro	40
Gráfico 8.2 Valoración de la trayectoria en el Centro.....	40
Gráfico 8.3 Aspectos positivos de su trayectoria en el Centro	41
Gráfico 8.4 Aspectos negativos de su trayectoria en el Centro	42
Gráfico 8.5 Aspectos que le pueden atraer de la nueva etapa	43
Gráfico 8.6 Miedos que le provoca la nueva etapa	44
Gráfico 8.7 Ámbitos en los que le gustaría trabajar en el futuro relacionados con especialidades de estudio.....	45
Gráfico 8.8 Opción de preferencia al finalizar 4º de ESO.....	46
Gráfico 8.9 Alumnado que le gustaría disponer en el propio Centro de la opción seleccionada a partir de 4º de ESO.....	46
Gráfico 8.10 % de alumnado que quiere cursar bachillerato y que le gustaría tener esa opción en su centro	47
Gráfico 8.11 Peso que consideran tienen sus padres y madres en su decisión	48

Índice de Ilustraciones

Ilustración 4-1. Estructura del estudio.....	9
Ilustración 13-1. Esquema de configuración del nuevo IES Ermua BHI (Tercera vía)	59

Anexo I. Cuestionario entregado a alumnado de 4º de ESO de los Centros de la red pública de Ermua

Inkesta IES Anaitasuna Ikastola BHI

1 = Oso eskasa / Oso gaizki

5 = Oso ona / Oso ondo

		1	2	3	4	5
1	Orokorrean, nola baloratuko zenuke ikastetxean egindako					
2	Zer aipatuko zenuke positibo gisara? (aukeratu nahi beste X)	Jasotako hezkuntza				
		Izandako lagunak				
		Ikastetxeko giroa				
		Ikastetxeko baliabideak				
		Etxetik gertutasuna				
		Izandako irakasleak				
	Beste batzuk					
Beste batzuk erantzun baduzu, esango al zeniguke zeintzuk?						
3	Eta negatibo moduan? (aukeratu nahi beste X)	Jasotako hezkuntza				
		Izandako lagunak				
		Ikastetxeko giroa				
		Ikastetxeko baliabideak				
		Etxetik gertutasuna				
		Izandako irakasleak				
	Beste batzuk					
Beste batzuk erantzun baduzu, esango al zeniguke zeintzuk?						
4	Zerk erakartzen zaitu 4. maila bukatzean hasiko duzun etapatik? (aukeratu nahi beste X)	Beste lagun batzuk egin				
		Giroz eta ikastetxez aldatu				
		Beste ikasgai batzuk landu				
		Beste irakasle batzuk izan				
	Beste batzuk					
Beste batzuk erantzun baduzu, esango al zeniguke zeintzuk?						
5	Zerk beldurtzen zaitu 4. maila bukatzean hasiko duzun etapatik? (aukeratu nahi beste X)	Beste lagun batzuk egin				
		Giroz eta ikastetxez aldatu				
		Beste ikasgai batzuk landu				
		Beste irakasle batzuk izan				
	Beste batzuk					
Beste batzuk erantzun baduzu, esango al zeniguke zeintzuk?						
6	Zertan gustatuko litzaizuke aritzea eta lan egitea etorkizunean?					
7	Zein aukera izango zenuke gustoko 4. maila bukatzean? (aukeratu X bakarra)	Batxilergoa				
		Lanbide heziketa				
		Beste batzuk				
8	Gustatuko al litzaizuke zure aukera hori gaur egungo ikastetxean izatea? (aukeratu X bakarra)	Bai				
		Ez				
		Ez dakit				
		1	2	3	4	5
9	Ze eragin uste duzu izan dezaketela zure gurasoek zure					