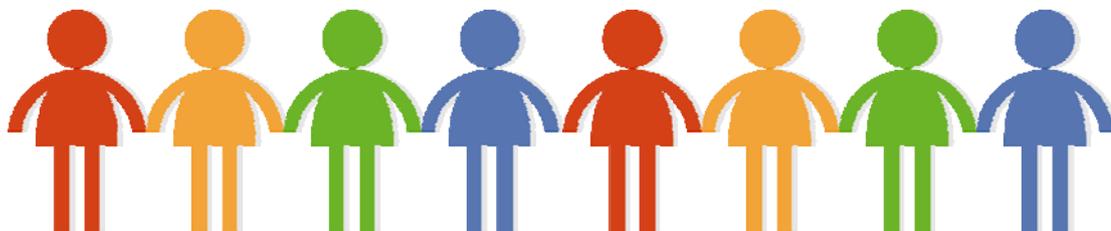


# Diagnóstico

## Informe de la situación de la infancia y la adolescencia de Ermua





## **ÍNDICE DIAGNÓSTICO**

AGRADECIMIENTOS	3
PRÓLOGO	5
INTRODUCCIÓN	7
1. PARTE DESCRIPTIVA	10
1.1. El municipio	10
1.1.1. Toponimia	
1.1.2. Símbolos identitarios	
1.2. Historia	10
1.3. Geografía y Localización	13
1.4. Características Demográficas	14
1.4.1. Población	
1.4.2. Evolución demográfica	
1.4.3. Población por nivel de instrucción	
1.4.4. Renta familiar	
1.5. El ayuntamiento	26
1.5.1 Actividad económica	
1.5.2. Empleo y evolución del paro registrado	
1.5.3. Niveles de escolarización, modelos lingüísticos, absentismo y fracaso escolar.	
2. RECURSOS ORIENTADOS A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA	36
2.1. Recursos Educativos	36

2.2. Recursos Sanitarios	42
2.3. Recursos Culturales	45
2.4. Recursos Deportivos	48
2.5. Recursos de Ocio y Tiempo Libre	50
2.6 Otro tipo de recursos	50
3. PASACIÓN DE ENCUESTAS TÉCNIC@S MUNICIPALES	53
3.1. Parte valorativa	53
3.2. Parte cuantitativa	64
4. PASACIÓN DE ENCUESTAS NIÑ@S Y ADOLESCENTES	69
4.1. Parte valorativa	70
4.2. Parte cuantitativa	71
5. CONCLUSIONES	92
BIBLIOGRAFÍA	93
ANEXOS	94



## **AGRADECIMIENTOS**

Este preámbulo recoge el agradecimiento a las personas, asociaciones e instituciones que han colaborado en la elaboración de este documento y cuyas aportaciones han sido fundamentales para el desarrollo del documento final. Poner de manifiesto que el hecho de nombrar asociaciones, instituciones y personas, nos hace correr el riesgo de dejarnos a alguien fuera de la lista por error, por ello, antes de nada, gracias a todos y todas, y pedir disculpas si en el empeño, nos olvidamos de alguien.

Al equipo de Ermua Ciudad Educadora le gustaría agradecer la colaboración prestada a sus compañeros/as del propio Ayuntamiento de Ermua, por las múltiples preguntas y las reiteradas solicitudes de datos. A todo el personal de organismos, centros educativos, y asociaciones que de una forma directa o indirecta han colaborado en la realización de este documento, aportando además su inestimable experiencia y conocimiento. En nombre de Nagore Domínguez Juez, Sandra Cid Sillero, Iratxe Marcos Lejardi, Jesus Portugal Aguirre, Isabel González Rodríguez e Izaskun Odriozola Benito. MUCHAS GRACIAS.

### **▣ AYUNTAMIENTO DE ERMUA**

Agradecer a todo el personal, de todas las Áreas, que de una manera u otra han colaborado, Área de Educación, Euskera, Cultura y Juventud, Planificación estratégica e Innovación, Área de personas, Ciudad, Promoción Económica, Seguridad Ciudadana, Instituto Municipal de Deportes, completando encuestas y facilitando el trabajo, etc... cómplices necesarios para la elaboración de este documento.

### **▣ CENTROS EDUCATIVOS**

A los equipos directivos y personal de orientación, así como profesorado y administración, facilitadores/as de todo el proceso de participación infantil y adolescente.

Colegio San Pelayo, Colegio Ongarai, Ikastola Anaitasuna, Colegio San Lorenzo, Eskolabari y Centro de Formación Profesional Básica de Ermua-Mallabia.

### **▣ GRUPO ESTABLE DE PARTICIPACION**

Personas desinteresadas, que han participado y colaborado en todo lo que se les ha requerido, representando a los diferentes colectivos y asociaciones más activas de la localidad: danzas, deportes, gastronomía, tiempo libre, igualdad, etc...

▣ UNICEF COMITÉ PAIS VASCO

Con su Presidente a la cabeza Isidro Elexgaray Esteban y Marga Moran Rodríguez Técnica de Sensibilización y Políticas de Infancia, que con su aliento y empeño no han parado de contribuir a que Ermua se embarcase en esta aventura de Ciudades para la Infancia.

▣ MENORES DE 18 AÑOS

A toda la Infancia y Adolescencia de Ermua, que con su participación, han contribuido a que nos diésemos cuenta de la necesidad de ponernos a trabajar en este documento, siendo ellos/as los/as verdaderos/as protagonistas. GRACIAS.



## PRÓLOGO

La elaboración del presente Diagnóstico de Infancia y Adolescencia nace con un triple objetivo:

En primer lugar, *hacer visible el compromiso del ayuntamiento de Ermua y las distintas áreas municipales con la infancia y la adolescencia de la localidad*. Y no es sólo un compromiso de futuro, sino que el estudio refleja el trabajo realizado hasta ahora por las distintas áreas y que evidencian que el compromiso municipal con la infancia y la adolescencia no es una cosa de ahora sino que se trata de una prioridad mantenida en el tiempo.

En segundo lugar, *reflejar que el Plan es un compromiso de esta institución y se encuentra dentro de la actuación de la estrategia de innovación municipal* la que habla precisamente de la Educación, Formación, Juventud y desarrollo de valores la cual lleva tres años trabajando de la mano con el Consejo de la Infancia (órgano asesor de alcaldía).

En tercer lugar, *diseñar una hoja de ruta que responda a los objetivos estratégicos y a los requerimientos para la consecución de los objetivos fijados en el Plan de Infancia y la puesta en marcha del mismo*, que a su vez es uno de los requisitos exigidos por UNICEF para el reconocimiento de Ermua como una Ciudad Amiga de la Infancia.

El Programa Ciudades Amigas de la Infancia tiene como objetivo general promover la aplicación, en el ámbito de los Gobiernos Locales, de la Convención sobre los derechos del niño, aprobada por la ONU en 1989 y ratificada por el Estado en 1990. De manera más específica, este programa trata de incentivar la creación de planes locales de infancia y adolescencia, promover la participación ciudadana de las niñas y de los niños en la vida municipal, impulsar todo tipo de políticas municipales tendentes a favorecer el desarrollo de los derechos de la infancia y la adolescencia, y dinamizar la colaboración ciudadana y la coordinación institucional como vías para facilitar la mejora continua y el desarrollo de dichas políticas.

Este diagnóstico nace con la intención de servir de herramienta que recoja y ordene el conjunto de actuaciones municipales orientadas a las personas menores de 18 años que

residen en Ermua, permitiendo tener una visión de conjunto de la intervención en este ámbito.

Además de pensar en las niñas, niños y adolescentes residentes en el municipio de Ermua, el diagnóstico pretende ser un instrumento de utilidad para las y los responsables de la crianza, educación y cuidado de las personas menores de edad, para el personal profesional y voluntario de las instituciones y entidades que trabajan en la atención a la infancia y adolescencia y, por extensión, para la ciudadanía en general.

Junto a mi agradecimiento a las distintas áreas municipales, en especial al equipo del Proyecto de Ciudades Educadoras, por el trabajo realizado y por su compromiso en la definición de los objetivos del Diagnóstico de Infancia y Adolescencia, quiero reiterar una vez más la decisión política clara del Ayuntamiento de incorporar a la Infancia y Adolescencia de Ermua en las políticas Municipales de la Villa.

Juan Carlos Abascal Candas. Alcalde de Ermua.



## INTRODUCCIÓN

Este documento trata de seguir con las directrices marcadas por Ciudades Amigas de la Infancia en cuanto a su estructura; para ello, comienza con una breve descripción de nuestro municipio en cuanto a su historia, geografía, organización del territorio y población. Posteriormente, se presenta una descripción de los recursos con los que cuenta la localidad orientados al colectivo infanto-juvenil: educativos, culturales, deportivos, de ocio y tiempo libre. Por último, se realiza una parte valorativa y cuantitativa a partir de los resultados obtenidos en las encuestas pasadas al colectivo infanto-juvenil y a l@s técnic@s municipales que trabajan en servicios, programas, etc., orientados a dicho colectivo, que servirá de ayuda a la hora de realizar una valoración global y marcará el camino a seguir para realizar posteriormente el Plan Municipal de Infancia y Adolescencia.

El Ayuntamiento de Ermua, con el fin de mostrar su interés en todo lo que concierne a la infancia y adolescencia, pretende con este diagnóstico sentar las bases de una política y unas actuaciones concretas en esta materia, de una manera efectiva, y bajo la premisa de considerar a los/as niños/as como sujetos de pleno derecho en el marco de lo establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño/a.

Desde esa perspectiva, este diagnóstico tendrá en cuenta tres vertientes:

La primera, para garantizar la protección, la prevención y la promoción de los derechos de la infancia, ahondando en cómo detectar y tratar posibles casos de niños/as y adolescentes en situación sociofamiliar vulnerable, y cómo prevenirlos desde su promoción de derechos de la infancia al considerar que son la base en la que se sustenta su protección.

La segunda vertiente, para hacer efectiva la participación en la elaboración de este diagnóstico, de los agentes sociales que tienen relación con la infancia, y de la propia infancia y adolescencia de Ermua ya que consideramos a niños/as y adolescentes sujetos activos de su medio personal y social.

Y la tercera vertiente, para hacer visible el trabajo de las asociaciones, de los distintos colectivos y del propio Ayuntamiento de Ermua a favor de la infancia, para que pueda ser conocido por todos y todas y para que de este conocimiento surja un interés social por

mantenerlo, conservarlo y optimizarlo tratando de dar respuestas a nuevas situaciones que se vayan produciendo.

La metodología seguida para la elaboración de este diagnóstico ha consistido en la creación de una serie de estructuras de participación social que serán mantenidas en el tiempo como equipo de trabajo. Esas estructuras de participación deberán convertirse en la plataforma que recoja y refleje las expectativas de las entidades públicas o privadas que trabajan en el ámbito de Ermua, de los propios niños/as y adolescentes que viven en nuestra localidad.

La participación social en general siempre ha sido importante, por los beneficios que aporta a cualquier proyecto y por el sentimiento de pertenencia que despierta y por ende en la motivación hacia los objetivos fijados, por lo tanto se le ha dado una especial importancia a la que se le han ofrecido a niños/as para contribuir no solo en la elaboración del diagnóstico, como en la participación ciudadana, ya que nadie mejor que ellos/as nos pueden ayudar a conocer sus intereses, necesidades y a mejorar la calidad de todo lo que se hace en la localidad para asegurar su bienestar y su protagonismo a la hora de ejercer sus derechos y responsabilidades como ciudadanos.

Este proceso ha combinado la información de distintos agentes y colaboradores y de un grupo de coordinación estable.

- La creación de una mesa operativa compuesta por técnic@s del Ayuntamiento de Ermua, multidisciplinar y de distintas áreas y ámbitos de actuación.
- La creación de una mesa de coordinación interna compuesta por el alcalde, la directora general, el secretario y las direcciones de todas las áreas municipales.
- La participación temporal de una técnica a través de un Plan de Empleo, para la recogida y selección de algunos de los datos.
- La participación de varios agentes externos (centros educativos, asociaciones locales, asociaciones deportivas, etc..).

Como herramientas de trabajo, se han elaborado cuestionarios y entrevistas personales, tanto dirigidos a niños/as, como al personal técnico y a representantes de instituciones y asociaciones, donde una vez analizada y categorizada la información de los cuestionarios, se han obtenido las líneas estratégicas a seguir para la elaboración del documento, el



documento de situación y de diagnóstico de Infancia, en base a los principales intereses y demandas.

El proceso metodológico, ha sido el siguiente:

1. La recogida de datos y recursos de la localidad relacionados con infancia y adolescencia.
2. El análisis e identificación de las necesidades de la infancia y la adolescencia, descrita por los/as propios/as protagonistas y complementada por el personal técnico municipal involucrado, así como de representantes de Asociaciones locales.
3. El establecimiento de objetivos generales y específicos, resultante del análisis anterior y que sirven de guía a las líneas de actuación, concretadas en medidas específicas.
4. La realización de numerosas reuniones con todas las personas protagonistas, en formato de mesa técnica de coordinación y de comisión de participación.

Como resultado de toda la información obtenida y a través de la implementación de los cuestionarios, se han realizado análisis y se han extraído unas conclusiones, que además de ayudarnos a realizar este diagnóstico, nos ayudará a redactar el I Plan Municipal de Infancia y Adolescencia. Han servido para localizar y priorizar políticas locales a favor de la Infancia y la Adolescencia en la localidad de Ermua, teniendo siempre en cuenta la protección ante circunstancias de especial dificultad y la promoción de la participación social de los niños, niñas y adolescentes.

## **1. PARTE DESCRIPTIVA**

### **1.1. EL MUNICIPIO**

#### 1.1.1. Toponimia

Etimológicamente el nombre de Ermua, que hasta 1805 se escribía Hermua, puede provenir del término vasco Emuas que quiere decir zona o terreno fronterizo, er(ria) territorio o terreno y muga, límite, frontera. En referencia a su límite con Guipúzcoa. Otra teoría sugiere que proviene de eremua (del latín eremus) que significa "páramo o yermo".

#### 1.1.2. Símbolos identitarios

Sus armas son un escudo partido: primero en campo de plata, una cruz de gules resaltada de un roble arrancado de sinople, con dos lobos de sable, pasantes, uno por delante y otro por detrás del tronco, cebados de sendos corderos, que es de Vizcaya, segundo en campo de azur, dos estrellas de ocho puntas de oro, puestas en palo, surmontadas de un creciente ranversado de plata y acompañadas a diestra, punta y siniestra de una cadena de doce eslabones de oro puesta en orla, y en jefe una venera de plata cargada de una Cruz de Santiago de gules. Bordura general de oro, cargada con cinco leones pasantes de gules. El todo embrazado por un león.

### **1.2. HISTORIA**

En algunos documentos antiguos se designa a Ermua con el sobrenombre de Villa Ferrera, sin duda, por su histórica dedicación a la elaboración de la transformación del hierro, característica, además, de todo el Valle del Deba.

Zona fronteriza y de fricciones constantes fue escenario de las luchas banderizas, lo que obligó a la construcción de torres y murallas defensivas. En sus "Bienandanzas" Iturriza señala que en mayo de 1468 el Conde Diego Gómez de Sarmiento entró a saco con el objeto de acabar con los gamboínos de Zaldívar, pero éstos dieron fuego a sus casas y vinieron a acogerse a la Villa de Ermua.

En épocas de paz se hicieron caminos de relaciones cordiales y de tráficos mercantiles. Así, desde antiguo, pasó por Ermua un Camino Real de comunicación entre Vizcaya y Guipúzcoa, que fue una de las razones de la prosperidad del pueblo.



Lugar de paso de peregrinación jacobea Ermua se encontraba dentro de la ruta que venía desde Irún a Iciar por la costa, donde se dividía, por un lado hacia Markina y Zenarruza, y de allí a Gernika y Bilbao, mientras el otro seguía la faja costera hasta Lekeitio.

Esta versión, una de las infinitas variantes que el Camino tuvo desde Roncesvalles hasta Santiago de Compostela en los siglos XI y XII, parece demostrada en la advocación de Santiago que lleva la iglesia parroquial de Ermua, así como las numerosas veneras que aparecen en los escudos que aún se pueden contemplar en las fachadas de algunas casas señoriales.

Pero, ¿cuándo se fundó Ermua? El desconocimiento de la primitiva carta puebla de Ermua nos deja con esta incógnita. Sin embargo, la carta de confirmación del infante Don Juan, otorgada en Burgos el 20 de enero de 1372, prueba claramente la existencia anterior de la misma.

Los historiadores la sitúan a fines del siglo anterior, en el señorío de Don Lope o de Don Diego López de Haro al tiempo de la fundación de la Villa de Tavira de Durango.

Esta confirmación de 1372 renueva la concesión a esta Villa, como a las demás de Vizcaya, del Fuero de Logroño; de unos términos municipales que fueron ocasión de pleitos seculares con las anteiglesias vecinas; de la iglesia de Santiago; de un mercado semanal, los sábados; de la obligatoriedad a caminantes y recuas de pasar por el camino Real de Ermua y no por el de Pagazubiaga; de la exención de impuestos de tráfico; libertad de comercio, etc. También el documento alude a los molinos, ferrerías y referrerías, existentes en la Villa, a finales del siglo XIV.

La Villa de Ermua, enclavada en la organización foral vizcaína dentro de la Merindad de Durango, ocupó el 12º asiento, voz y voto, entre las Villas, dentro de las Juntas Generales de Gernika.

En el siglo XVI participó con sus ferrerías en el comercio de productos metálicos de exportación hacia el norte de Europa o hacia las Indias, a través de Sevilla. Mercaderes de Ermua como Cristóbal de Bustinza o Pedro de Mallea aseguraban en el Consulado de Burgos partidas de fierro y clavazón. En ese siglo, Domingo y Santiago de Bustinza enviaron a la iglesia parroquial de Ermua uno de los relicarios más notables de Vizcaya.

En este período, en las elecciones generales del personal del regimiento general del Señorío de Vizcaya, Ermua votaba en algunas ocasiones por parcialidad oñacina y en otras por bando gamboíno.

Ante la posibilidad de un ataque de naves holandesas, la Junta General del Señorío de Vizcaya determinó el 17 de abril de 1624 fortificar los puertos y costas del Señorío y nombrar capitanes y oficiales en todas las villas y anteiglesias de Vizcaya. Para Ermua fue nombrado capitán D. Gonzalo de Ugarte Zaldívar y Mallea, decisión ésta que ocasionó un pleito con el Señorío, debido a que estaba establecido anteriormente que, en caso de guerra, los capitanes fueran sus respectivos alcaldes, dando lugar a que el rey Felipe IV revocara los nombramientos en noviembre del mismo año.

En 1637, Ermua contribuyó con 6 hombres a la formación de un tercio vizcaíno de 1.000 hombres con destino a la guerra que mantenían en esta época Francia y España.

El 20 de abril de 1639, el Señorío de Vizcaya acordó, para defender sus costas de un posible ataque de naves francesas, designar los lugares a los que debían acudir las gentes armadas de las localidades del interior del Señorío en caso de alarma. Los de Ermua debían ir en socorro de Ondarroa.

En 1719, habiendo ocupado los franceses varios puntos de Guipúzcoa, el Señorío de Vizcaya ordenó a los vecinos de Ermua, Berriatúa, Echebarría, Jemein y Marquina, que acudieran a reforzar el puerto de Ondarroa y la frontera del señorío con Guipúzcoa.

Durante la Guerra de la Convención tuvieron lugar en Ermua diversas operaciones. Así, el 19 de agosto de 1794, los soldados de Ermua acuden a Durango para que les destinen el pueblo a cubrir en la zona de Ermua-Elorrio. El 29 de agosto de 1794 un incendio, fruto de la invasión francesa, destruyó gran parte de los edificios de Ermua, y de la documentación existente.

La principal industria de Ermua consistía en la elaboración de llaves y cajas de armas, cuyos cañones se fabricaban en la misma villa.

Su calidad podía competir con las mejores de la época, si bien decayó considerablemente tras el incendio de 1794. Pero el gran siglo de Ermua fue el XVIII. Todavía hoy la gran mole de la torre barroca (1738) y la cúpula del palacio de Valdespina constituyen sus monumentos artísticos más sobresalientes, símbolo y expresión del apogeo de la familia Orbe en esta centuria y en la siguiente. En este siglo (1752) Ermua consiguió su feria anual



de San Ignacio y, al final del mismo, conoció la tragedia de la invasión francesa que saqueó e incendió todo el pueblo.

En el siglo XIX los Valdespina volvieron a ocupar el primer plano en la vida de Vizcaya. Don José M<sup>a</sup> de Orbe y Elio, "El Manchuelo de Ermua" y Juan Nepomuceno Orbe y Mariaca se convirtieron en adalides de la causa carlista e intervinieron en los sitios de Bilbao de 1836.

En la segunda guerra carlista, los hermanos Cándido y José María Orbe y Gaytan de Ayala participaron en el nuevo asedio de Bilbao (1874) y dieron muestras de valor, espíritu y preparación militar, así como de su absoluta lealtad a Carlos VII. La historia de Ermua no se puede escribir sin contar con los Valdespina.

Ermua ha sido cuna de hombres ilustres en las letras y en las armas. Sin duda, el personaje más célebre de todos fue Andrés Agustín de Orbe y Larreátegui (1672-1740), colegial del Mayor de Santa Cruz, de Valladolid y profesor de Decretales en su Universidad, Obispo de Barcelona (1720), Arzobispo de Valencia (1725), Presidente del Consejo de Castilla (1727-33), Inquisidor General (1733) y Nuncio Apostólico. Felipe V le otorgó el título castellano de Marqués de Valdespina a favor de su sobrino Andrés Agustín de Orbe y Zarauz para quien construyó el palacio. Está enterrado en la iglesia del pueblo con sus atributos cardenalicos.

Puede citarse también a Don Pedro de Orbe, inquisidor de Zaragoza; Don Francisco de Aranda, Arcediano de Toledo; Don Mateo de Eizaguirre, primer Conde de Santa Ana en Panamá el año 1775; Don Andrés de Orbe y Larreategui y Don José M<sup>a</sup> de Orbe y Elio, Marqués de Valdespina, Diputado general en los años 1825 a 1827, caballero del hábito de Santiago y el personaje más enérgico, activo e influyente del alzamiento carlista de 1833.

El palacio Lobiano fue fundado en el siglo XVI y hoy es el punto cultural de Ermua. En él podrás pintar, tocar, cantar, actuar, ampliar tus inquietudes artísticas y descubrir nuevos horizontes, un lugar donde disfrutar de la cultura y el talento.

### **1.3. GEOGRAFÍA Y LOCALIZACIÓN**

Ermua, se ubica en un estrecho valle a orillas del río Ego, afluente del Deba. El relieve de su terreno (muy irregular con escarpadas laderas), junto con el reducido espacio del que dispone, han hecho de Ermua una de las poblaciones con mayor densidad poblacional de todo el País Vasco.

La Villa de Ermua es un municipio de la provincia de Bizkaia en el País Vasco, España. Pertenece a la comarca del Duranguesado, aunque organizativamente está integrado en la

comarca guipuzcoana de Debabarrena. Tiene una población de 16.074 habitantes y una extensión de 6,5 km<sup>2</sup>. Es la primera población de la provincia de Bizkaia, entrando por Eibar en Gipuzkoa por la parte occidental de ésta. Con la vecina ciudad de Eibar forma una misma trama urbana. La comarca de Debabarrena cuenta con 73.011 habitantes y esta conformada por las localidades de Mallabia, Ermua, Eibar, Soraluze, Elgoibar, Mendaro, Deba y Mutriku.

Ermua se encuentra en el corazón del País Vasco, con una ubicación geográfica central respecto de Bilbao, Vitoria-Gasteiz y Donosti-San Sebastián, a tan sólo media hora, comunicada mediante transporte público: trenes y autobuses, y bien comunicado por la carretera N-634 y por la autopista AP-8, que enlaza con la AP-1. Limita con los siguientes municipios: al noroeste con Mallabia, al sur y sureste con Zaldívar y al este con Eibar.

El municipio está compuesto por su núcleo urbano y algunos barrios como los de Ongarai, San Pelayo, Okin Zuri, Santa Ana y San Lorenzo. Estos barrios están muy próximos al centro y forman parte de un mismo núcleo urbano.

La localidad ha evolucionado para convertirse en una ciudad moderna y completa, una ciudad sostenible pensada para disfrutarla, para vivirla a nivel social, económico y urbano, una ciudad cercana y abierta a las necesidades de sus ciudadanos y ciudadanas.

## **1.4. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS**

### **1.4.1. Población**

Los rasgos demográficos distintivos que han caracterizado Ermua han sufrido transformaciones, tanto en su estructura demográfica como en su demanda poblacional. El municipio se va pareciendo cada vez más a municipios de su entorno, con una tasa de procreación muy parecida a la media territorial y una fuerte corriente migratoria de carácter negativo que ha venido arrastrando la pérdida de población, sólo compensada en los últimos años con un cambio de signo de estas constantes. Uno de los elementos que aún pervive es el mantenimiento de una media de edad algo más joven en el conjunto de la población, con un índice de vejez inferior a las medias de las localidades del entorno, pero caminando inexorablemente hacia una "igualación" con dichas localidades.

En el municipio, durante el siglo XX, se constatan dos épocas claramente diferenciadas: una primera, de explosión demográfica sin precedentes que comienza en los años 60, alcanzando su máximo exponente entre los años 65 y 80, donde se llega a multiplicar por



seis el número de habitantes (de 2.886 habitantes en 1960 se pasó a 18.913 habitantes en 1980). La segunda época comienza ese año y se caracteriza por un proceso lento pero continuado de pérdida demográfica que llega hasta estos días (16.091 habitantes). La pirámide de edades muestra en los últimos años una modificación de la estructura demográfica, con un claro desplazamiento de los segmentos de edad más significativos desde las edades jóvenes (10-25 años) hacia las edades intermedias (ensanchamiento entre los 40-49 años). En este sentido, contrastando ambas pirámides se aprecia las consecuencias del fuerte descenso de la natalidad que ya empezaba a advertirse en el Plan General anterior, donde se avisaba de la necesidad de arbitrar medidas para retener a ese contingente de personas jóvenes que eran el futuro del municipio.

La población menor de 19 años ha reducido a la mitad su peso en la pirámide de edad desde el año 1991, mientras que la población mayor de 65 años, se ha multiplicado por más de tres. A pesar de ello este fenómeno de envejecimiento poblacional común a todas las sociedades modernas no ha tenido en Ermua la misma virulencia, manteniendo unas constantes demográficas más dinámicas. Las tasas de natalidad, que durante el primer quinquenio de los años 90 fueron las más bajas de su historia reciente, situándose en torno al 6 por mil, comenzaron a despegar a partir de 1996, habiéndose consolidado en la primera década de este siglo en torno a los 8-9 por mil. La tasa de mortalidad alcanza su cuota más baja en el período (1970-80) con un índice del 3,1 por mil. A lo largo de la década se sitúa en torno al 4-5 por mil, habiendo crecido en la primera década de este siglo hasta los actuales 7 por mil. Ello hace que el movimiento natural mantenga en los últimos años un carácter positivo, situándose en torno al 1 y 2 por mil.

Los movimientos migratorios trajeron a Ermua en los años sesenta una fuerte oleada procedente de otras comunidades autónomas de España, y que supone uno de los soportes demográficos de la Ermua actual. Este hecho ha conformado una sociedad multicultural y abierta.

1.4.2. Evolución demográfica

Actualmente, el municipio de Ermua cuenta con 16.091 habitantes de los cuales 8.093 son mujeres y 7.998 hombres. Del total, 2.768 son menores de 19 años.

- Población Ermua según sexo, grupo de edad y nacionalidad

Localidad	Población según sexo			Grupos de edad %			Extranjeros %	
	Habitantes	Hombres	Mujeres	0-19	20-64	+ 65	UE-27	Resto
Ermua	16.039	7.968	8.071	17,3 %	57,9 %	24,80 %	0,90 %	5,90 %

Fuente: *Eustat*



Pirámide poblacional 2018.



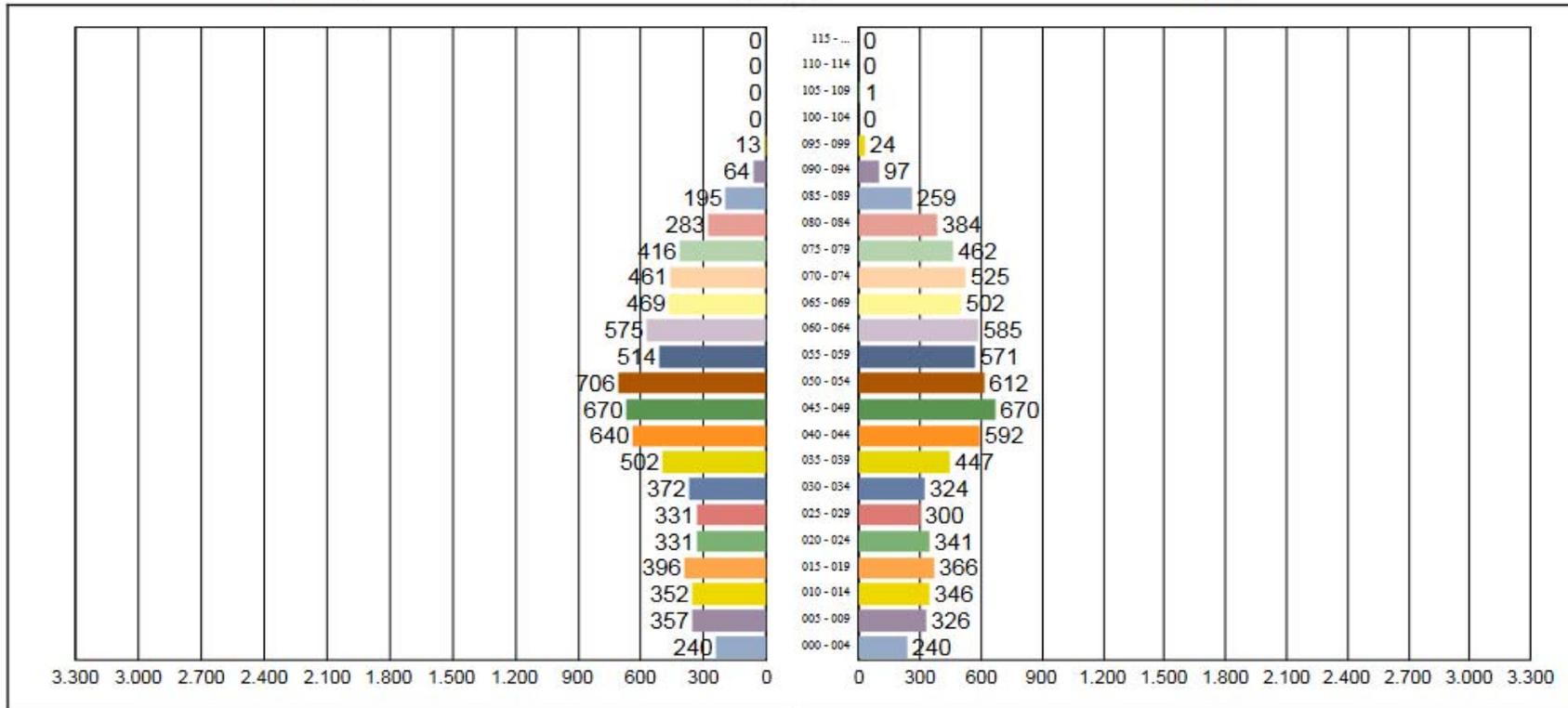
EXCMO AYUNTAMIENTO DE ERMUA

HABITANTES / PIRÁMIDE DE POBLACIÓN

HOMBRES

04/09/2020

MUJERES



TOTAL HOMBRES: 7.887

TOTAL POBLACIÓN: 15.861

TOTAL MUJERES: 7.974

Fuente: *Ayuntamiento de Ermua*

Fuente: *EUSTAT. Estadística Municipal de Habitantes*

**Evolución de la población de Ermua, grandes grupos de edad cumplida, sexo y periodo**

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>Total</b>	16.699	16.565	16.398	16.271	16.207	16.174	16.196	16.228	16.223	16.170	16.256	16.274	16.232	16.075	16.036	15.989	16.074	16.091	16.091
Hombres	8.506	8.421	8.315	8.243	8.205	8.186	8.192	8.229	8.208	8.162	8.203	8.194	8.163	8.060	8.058	8.005	8.007	7.998	7.998
Mujeres	8.193	8.144	8.083	8.028	8.002	7.988	8.004	7.999	8.015	8.008	8.053	8.080	8.069	8.015	7.978	7.984	8.067	8.093	8.093
<b>Total 0-19</b>	3.068	2.970	2.853	2.768	2.700	2.628	2.654	2.634	2.633	2.643	2.669	2.703	2.708	2.711	2.714	2.734	2.780	2.772	2.772
Hombres	1.596	1.547	1.486	1.427	1.384	1.350	1.382	1.371	1.376	1.362	1.360	1.383	1.400	1.403	1.417	1.419	1.441	1.433	1.433
Mujeres	1.472	1.423	1.367	1.341	1.316	1.278	1.272	1.263	1.257	1.281	1.309	1.320	1.308	1.308	1.297	1.315	1.339	1.339	1.339
<b>Total 20-64</b>	11.532	11.387	11.275	11.163	11.092	10.995	10.878	10.818	10.674	10.467	10.380	10.254	10.127	9.840	9.678	9.530	9.500	9.396	9.396
Hombres	5.906	5.833	5.767	5.728	5.694	5.659	5.580	5.571	5.464	5.366	5.336	5.270	5.204	5.039	4.969	4.879	4.844	4.788	4.788
Mujeres	5.626	5.554	5.508	5.435	5.398	5.336	5.298	5.247	5.210	5.101	5.044	4.984	4.923	4.801	4.709	4.651	4.656	4.608	4.608
<b>Total &gt;=65</b>	2.099	2.208	2.270	2.340	2.415	2.551	2.664	2.776	2.916	3.060	3.207	3.317	3.397	3.524	3.644	3.725	3.794	3.923	3.923
Hombres	1.004	1.041	1.062	1.088	1.127	1.177	1.230	1.287	1.368	1.434	1.507	1.541	1.559	1.618	1.672	1.707	1.722	1.777	1.777
Mujeres	1.095	1.167	1.208	1.252	1.288	1.374	1.434	1.489	1.548	1.626	1.700	1.776	1.838	1.906	1.972	2.018	2.072	2.146	2.146

La tendencia de los últimos años es descendente, si bien los dos últimos años, ha sufrido un ligero incremento. El análisis por sexo, ofrece un ligero predominio de las mujeres sobre los hombres, aunque la diferencia es de a penas 100 mujeres, y se da sobre todo en las franjas de mayor edad, no así en los mas jóvenes.

Si nos centramos en la edad, vemos que la pirámide se ensancha entre los 45 y los 70 años aproximadamente, lo que hace referencia al progresivo envejecimiento de la población.

A su vez, vemos que se da un estrechamiento de la pirámide por la base, que se hace más notable a medida que pasan los años, una tendencia que vaticina la llamada implosión demográfica, característica de nuestras sociedades para los años venideros y que perfila la estructura de la población por edades como una pirámide invertida.

Los efectos económicos, políticos y sociales que se prevén a la luz de estas tendencias son importantes y tendrán sin duda efectos en la organización de la sociedad de Ermua, al igual que la de otras localidades, que tienen que repensar el sistema de protección y asistencia social, con un incremento de las personas dependientes, lidiar con una población activa cada vez mas envejecida, y un menor volumen de población activa joven.

Estas estimaciones, que atienden a las incidencias de factores como las bajas tasas de natalidad y la mayor longevidad de la población en la dinámica demográfica es común a todas las sociedades desarrolladas y solo podrán cambiar su curva de crecimiento mediante factores externos como puede ser la inmigración de personas jóvenes de otros lugares.

Población 0-18 por años desagregados por años y tanto por ciento

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	%Total	TOTAL POB
2001	<b>3.068</b>	1.596	1.472	<b>18,37</b>	16.699
2002	<b>2.970</b>	1.547	1.423	<b>17,93</b>	16.565
2003	<b>2.853</b>	1.486	1.367	<b>17,40</b>	16.398
2004	<b>2.768</b>	1.427	1.341	<b>17,01</b>	16.271
2005	<b>2.700</b>	1.384	1.316	<b>16,66</b>	16.207
2006	<b>2.628</b>	1.350	1.278	<b>16,25</b>	16.174
2007	<b>2.654</b>	1.382	1.272	<b>16,39</b>	16.196
2008	<b>2.634</b>	1.371	1.263	<b>16,23</b>	16.228

Informe-Diagnóstico de la situación de la Infancia y adolescencia

2009	<b>2.633</b>	1.376	1.257	<b>16,23</b>	16.223
2010	<b>2.643</b>	1.362	1.281	<b>16,35</b>	16.170
2011	<b>2.669</b>	1.360	1.309	<b>16,42</b>	16.256
2012	<b>2.703</b>	1.383	1.320	<b>16,61</b>	16.274
2013	<b>2.708</b>	1.400	1.308	<b>16,68</b>	16.232
2014	<b>2.711</b>	1.403	1.308	<b>16,86</b>	16.075
2015	<b>2.714</b>	1.417	1.297	<b>16,92</b>	16.036
2016	<b>2.734</b>	1.419	1.315	<b>17,10</b>	15.989
2017	<b>2.780</b>	1.441	1.339	<b>17,30</b>	16.074
2018	<b>2.772</b>	1.433	1.339	<b>17,23</b>	16.091
2019	<b>2.776</b>	1.434	1.342	<b>17,30</b>	16.039

*Elaboración propia a partir de EUSTAT.*

Población por franja de edad en 2019

<b>Ermua 2019</b>			
	<b>Ambos sexos</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15.861</b>	<b>7.887</b>	<b>7.974</b>
0-4	480	240	240
5-9	683	357	326
10-14	698	352	346
15-19	762	396	366
20-24	672	331	341
25-29	631	331	300
30-34	696	372	324
35-39	949	502	447
40-44	1.232	640	592
45-49	1.340	670	670
50-54	1.318	706	612
55-59	1.085	514	571
60-64	1.160	575	585

65-69	971	469	502
70-74	986	461	525
75-79	878	416	462
80-84	667	283	384
85-89	454	195	259
90-94	161	64	97
95-99	37	13	24
+ 100	1	0	1

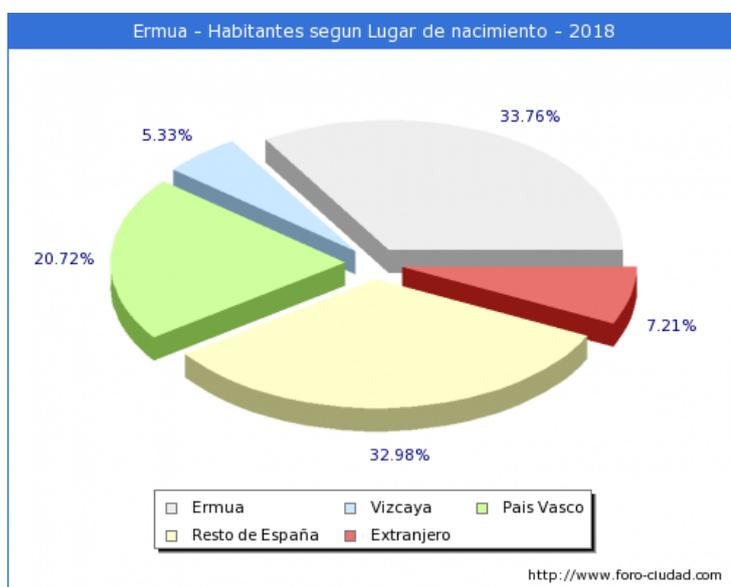
Fuente: Ayto. Ermua

Población por Barrios en 2019

	TOTAL	HOMBRES	MUJERES	GRUPOS DE EDAD			EXTRANJEROS	
				0-19	20-64	>65	UE-27	RESTO
Casco	3.624	1.803	1.821	15,5	56,0	28,6	0,7	6,3
Grupo Santiago	1.480	763	717	15,5	62,0	22,5	1,4	6,2
Ongaral	1.468	697	771	18,0	55,4	26,6	1,0	5,3
San Antonio	1.589	762	827	13,5	58,1	28,4	1,0	7,7
San Lorenzo	1.122	541	581	18,7	56,0	25,3	2,0	7,9
San Pelayo	4.954	2.484	2.470	17,8	57,8	24,3	0,6	3,9
Santa Ana	1.802	918	884	23,0	61,7	15,3	0,8	7,9

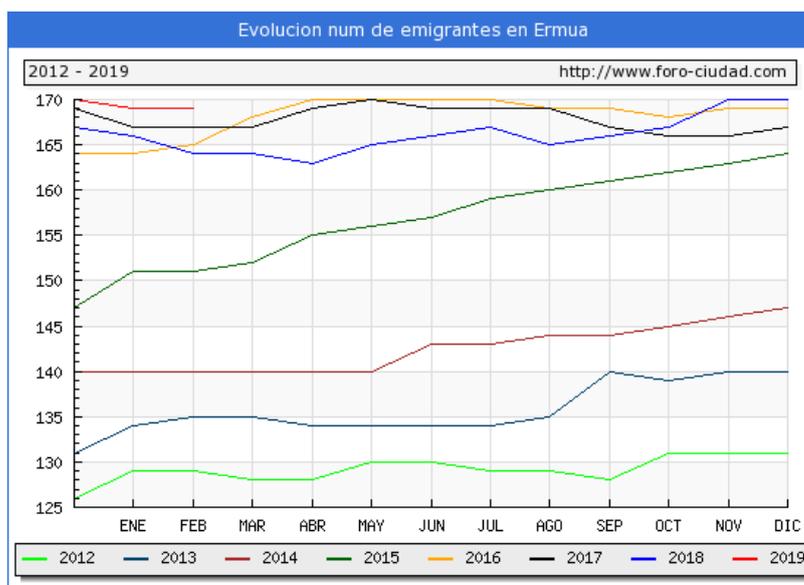
Fuente: Eustat

Habitantes según procedencia 2018



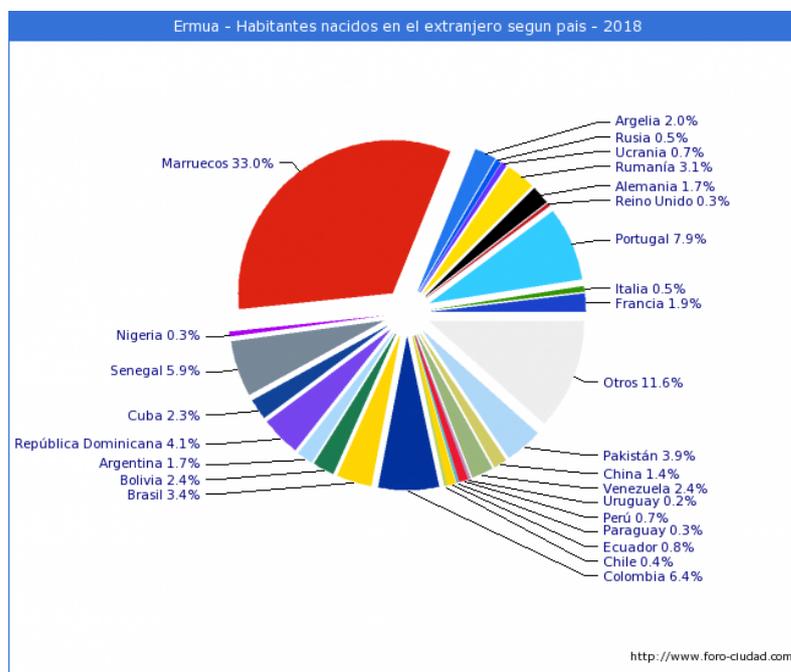
Fuente: *Foro-Ciudad*

Evolución de la inmigración 2012-2019



Fuente: *Foro-Ciudad*

## Procedencia de los/as nacidos en el extranjero 2018



Fuente: *Foro-Ciudad*

## Población por nacionalidad extranjera (UE y no UE)

	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Población Ermua	7.969	49,8	8.005	50,11	15.974	100
Pobl. No comunitaria	417	2,61	367	2,30	784	4,91
Pobl. Comunitaria	92	0,58	50	0,31	142	0,89
<b>Total Pobl.</b>	<b>509</b>	<b>3,19</b>	<b>417</b>	<b>2,61</b>	<b>926</b>	<b>5,80</b>

*Padrón Municipal a 1 de enero de 2018*

Población extranjera según edad

Tramo edades	Hombre	Mujer	<b>TOTAL</b>
0 a 16	97	100	<b>197</b>
17 a 24	39	38	<b>77</b>
25 a 44	262	197	<b>459</b>
45 a 64	93	70	<b>163</b>
65 y mas	18	12	<b>30</b>
<b>TOTAL</b>	<b>509</b>	<b>417</b>	<b>926</b>

Datos a tener en cuenta: *Servicio de Inmigración del Ayuntamiento*

Cada vez son más las personas extranjeras que adquieren la nacionalidad española. Es preciso tener en cuenta esto con el fin de obtener un dato más aproximado sobre el volumen de población inmigrante (sea extranjera o nacionalizada).

El padrón registra 365 personas que tienen nacionalidad española y han nacido en el extranjero. Una vez descontadas de este listado el número de personas que han nacido en el extranjero y tienen la nacionalidad española, nos arroja un porcentaje de inmigración en la localidad cercano al 8%.

En el caso de menores de 18 años, estamos hablando de un total de 50 nacionalizados menores de esa edad, 33 niños y 17 niñas.

### 1.4.3. Población por nivel de instrucción.

El nivel de instrucción de una población se convierte en un indicador evidente del substrato formativo, de cualificación y cultural que posee un pueblo y define, en cierta manera, las potencialidades y capacidades de sus habitantes.

	2001	2016	2016
	Habitantes	Habitantes	%
Sin alfabetizar	187	93	1
Sin estudios	1.040	664	5
Primarios	7.789	6.718	45
Profesionales	2.223	2.609	18
Secundarios	2.580	2.594	18
Medio-superiores	727	643	4
Superiores	971	1.315	9
<b>TOTAL</b>	<b>15.320</b>	<b>14.636</b>	<b>100</b>

Fuente: *Eustat 2016*

Se puede ver que las personas con niveles de estudios más bajos descienden al tiempo que se incrementan los efectivos con estudios medios y superiores. Esta tendencia se viene observando ya desde hace al menos dos décadas. El mayor incremento se da entre los estudios profesionales, que probablemente tenga algo que ver con el la actividad industrial tan presente en la localidad.

### 1.4.4. Renta familiar

Renta disponible familiar. 37.632      Bizkaia: 42.492  
Renta disponible personal: 18.243      Bizkaia: 20.654 (Eustat 2017)

## **1.5. El ayuntamiento**

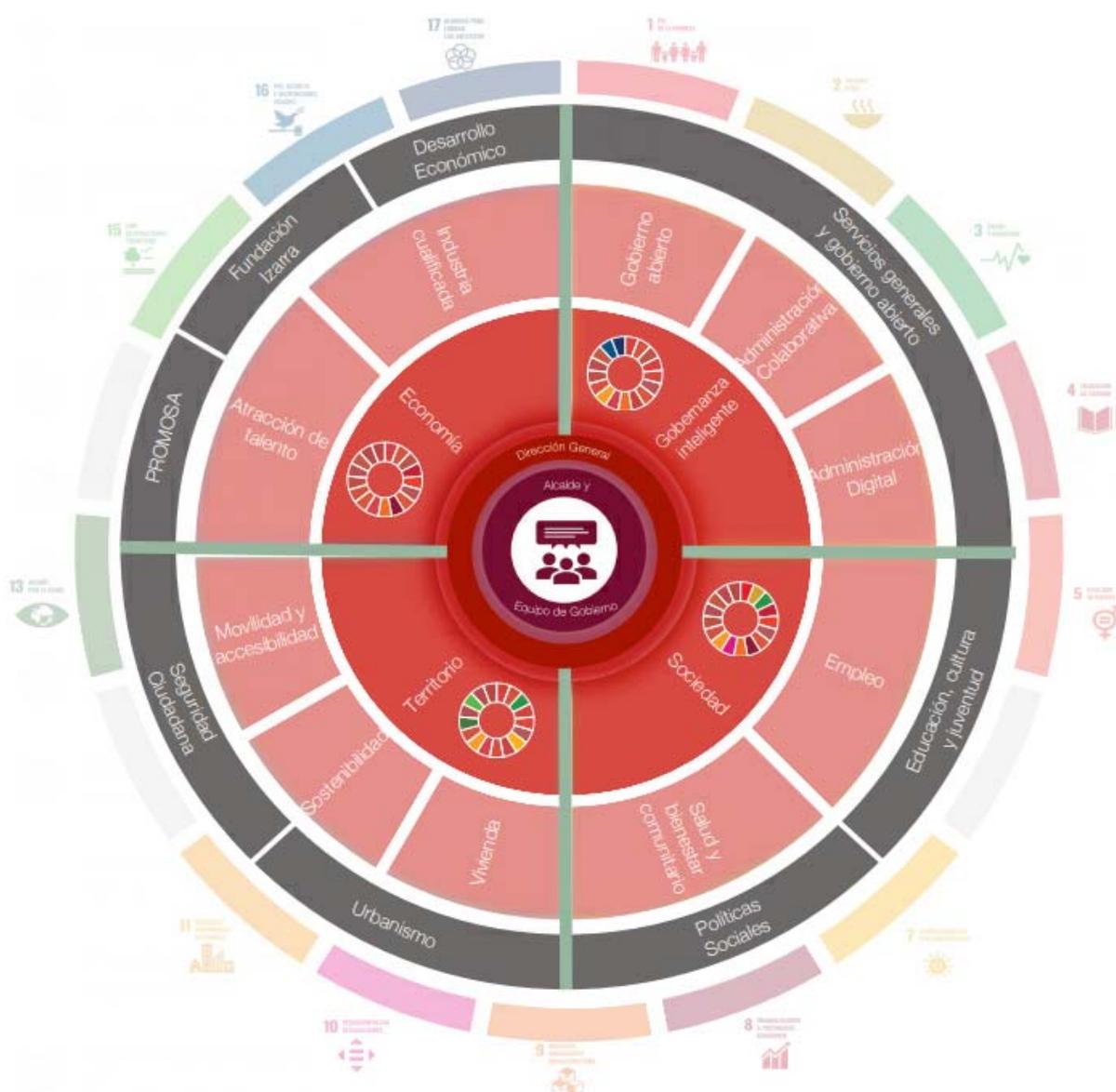
El Pleno está integrado por los concejales y concejalas elegidas por los vecinos y vecinas en las elecciones municipales. En el caso de Ermua son diecisiete concejales y concejalas.

Para la prestación de los servicios básicos municipales el Ayuntamiento de Ermua se organiza con la presidencia del alcalde y contando con el apoyo de la secretaría, la dirección general y la intervención municipal. A nivel funcional, el ayuntamiento cuenta con 4 ámbitos: sociedad, territorio, económico y gobernanza inteligente. Dichos ámbitos se encuentran representados por las denominadas áreas funcionales que responden a diferenciaciones por materias y ámbitos de actuación.

Las Áreas funcionales constituyen órganos administrativos que tienen capacidad de iniciativa en materia de planificación, organización y superior integración de los recursos tanto humanos como técnicos municipales.

Ejercen sus funciones bajo la dirección política de sus respectivos Concejales/as Delegados/as y la dirección ejecutiva gerencial que se atribuye a los/as Directores/as de Área.

La amplitud de las funciones de las Áreas impone distinguir en su seno diversas agrupaciones de procesos de trabajo, los servicios, departamentos o unidades administrativas que, en cuanto órganos especializados en las materias que gestionan, aglutinan competencias y funciones, tanto jurídico-administrativas como técnicas, que contribuyen a la consecución de unos mismos resultados, y que se reflejan en el organigrama, la plantilla orgánica y la relación de los puestos de trabajo.



### 1.5.1. Actividad económica

La economía de la villa está basada en la industria de transformación metálica. Todas las ramas de la transformación del metal tienen reflejo en sus empresas. La industria auxiliar del automóvil es muy importante, pero hay empresas que han comenzado años atrás a diversificar en otros sectores como máquina herramienta, bicicletas, electrodomésticos... Su población se ocupa tanto en las empresas instaladas en el municipio, que tiene varias áreas industriales importantes, como en el municipio vecino de Mallabia (los polígonos industriales de Mallabia son en realidad extensiones de los de Ermua).

Por sectores, el sector primario mantiene una presencia testimonial en Ermua. Ha habido alguna explotación minera a cielo abierto pero ya ha sido clausurada.

El sector secundario tiene tradicionalmente una presencia relevante aportando un Valor Añadido Bruto del 40,73% muy superior a la media del territorio vizcaíno y vasco en general, presentando una excesiva especialización en el sector de metal, en general, y en la actividad auxiliar del automóvil en particular. Uno de los aspectos más preocupantes es la escasez de suelo industrial debido a las dificultades que impone la orografía.

El sector terciario ha venido creciendo en importancia especialmente en aquellos subsectores relacionados con las Actividades Empresariales, Actividades de Servicios Personales y Sanidad y Servicios Sociales. El sector de la construcción es el que mayor vaivén ha generado en su evolución, ya que su participación en el PIB municipal ha venido creciendo entre el año 2000 y el 2008, para luego producirse un declive de forma progresiva hasta la actualidad.

### 1.5.2. Empleo y evolución del paro registrado.

Paro registrado en Ermua en Enero 2020

Personas	781
Hombres	313
Mujeres	468

Fuente: Lanbide

## Tasa de paro en Enero 2020

Ermua	10.4 %
Bizkaia	12.1 %
Euskadi	11 %

Fuente: Lanbide

### **Tasa de paro Ermua. Evolución anual 2018**

Enero	Febrer o	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septie	Octub	Novie m	Diciem .
9,34%	9,12%	9,29%	9,27%	9,22%	8,92%	9,26%	9,82%	9,82%	9,47%	9,40%	10,10 %

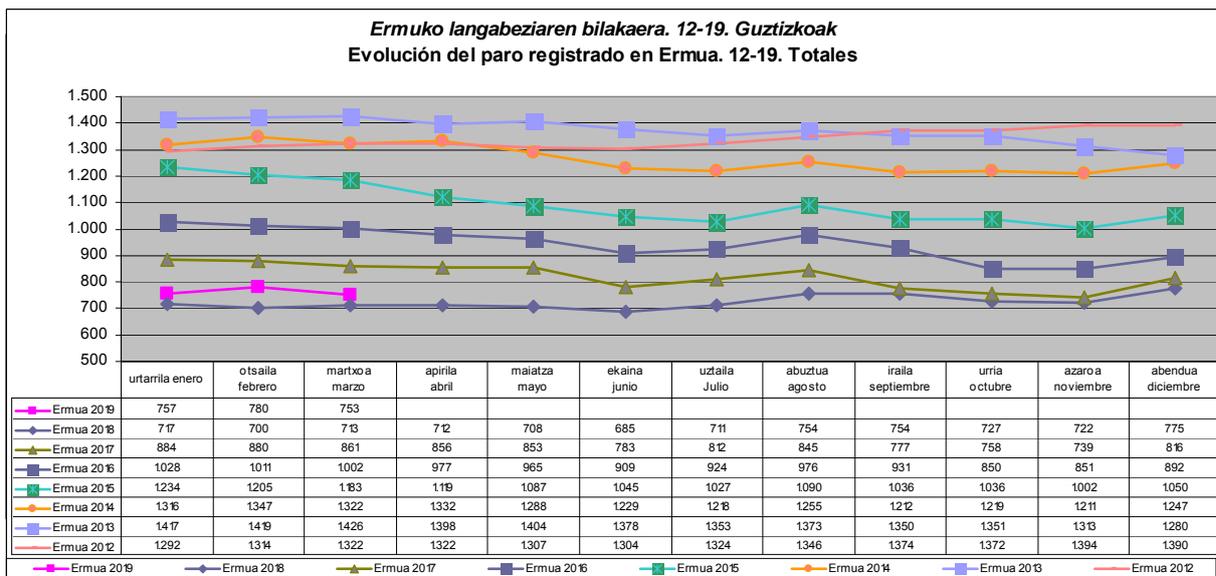
*Estimación de activos. Lanbide. 2017*

### **Tasa de paro Ermua. Evolución anual 2017**

Enero	Febrer o	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septie	Octub	Novie m	Diciem .
11,51 %	11,46 %	11,22 %	11,15 %	11,11 %	10,20 %	10,58 %	11,01 %	10,12 %	9,87%	9,63%	10,63 %

*Estimación de activos. Lanbide. 2015*

Fuente: Lanbide



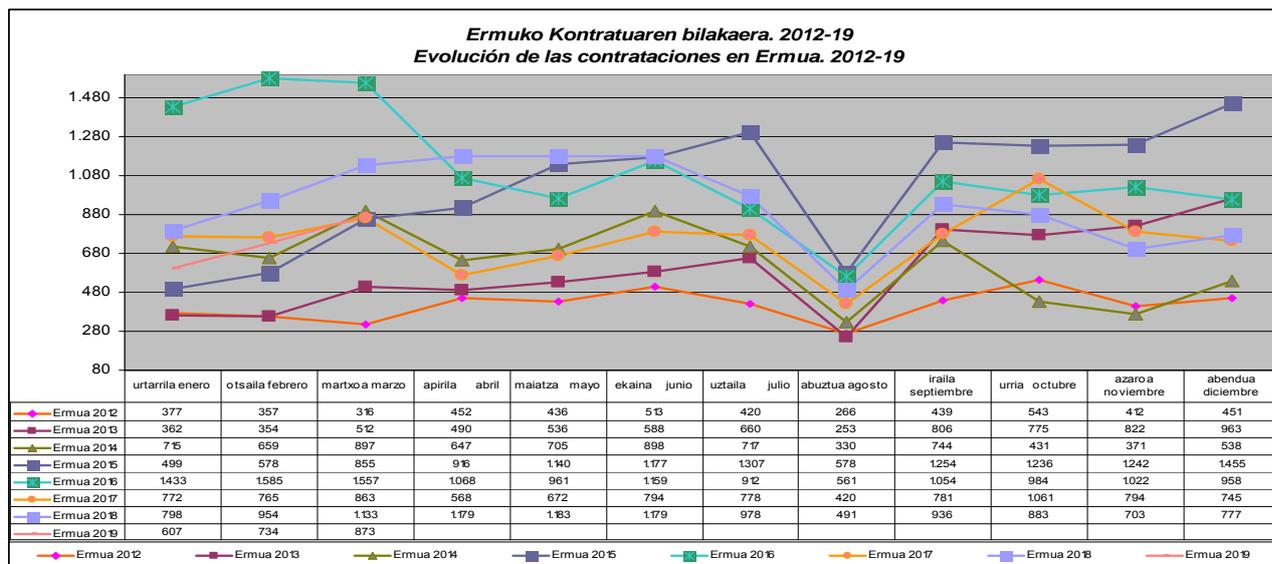
Fuente: Lanbide

Evolución mensual del paro registrado por edad. 2018. Ermua

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septie.	Octub.	Novie.	Dicie.
Menores												
25	30	23	24	22	24	21	29	23	27	33	33	29
De 25 a 44	319	306	314	317	311	293	302	330	334	318	311	347
De 45 y más	368	371	375	373	373	371	380	401	393	376	378	399
Total	717	700	713	712	708	685	711	754	754	727	722	775

Fuente: Lanbide

## Evolución de las contrataciones por años. Ermua



Fuente: Lanbide

## Tejido empresarial 2017

Empleo generado por las microempresas	37.8 %
Tamaño medio de los establecimientos industriales (num. Empleados)	22.4 %
Porcentaje de establecimientos del sector industrial sobre el total	8.56 %
Porcentaje de establecimientos del sector construcción sobre el total	16.24 %
Porcentaje de establecimientos del sector servicios sobre el total	74.97 %
Porcentaje de establecimientos del sector primario sobre el total	0.22 %

Fuente: Eustat

Gasto liquidado del Ayuntamiento por habitante: 1.170,244 (*Eustat 2017*)

Inversión neta del Ayuntamiento por habitante: 33,97 (*Eustat 2017*)

Recaudación impositiva del Ayuntamiento por habitante: 224,92 (*Eustat, 2017*)

VALOR AÑADIDO BRUTO (VAB) DE ERMUA POR SECTOR DE ACTIVIDADES	
AGRICULTURA, GANADERIA Y	1,2
INDUSTRIA Y ENERGÍA	9,2
INDUSTRIA MANUFACTURERA	10
CONSTRUCCIÓN	15,8
SERVICIOS	8,5

Fuente: Eustat

### **1.5.3. Niveles de escolarización, modelos lingüísticos, absentismo y fracaso escolar.**

En el Municipio existen actualmente 9 Centros Educativos que presentan una amplia oferta Formativa en sus distintos niveles y cursos: 2 en Haurreskola, 5 en Educación infantil y Primaria, 2 en Educación Secundaria, 2 en Bachiller y 1 en Formación Profesional Básica. En total 2.165 alumnos/as durante el curso 2018/2019.

Las Haurreskolas, se encuentran en la zona centro de la localidad, facilitando así a las familias las dejadas y recogidas de los/as menores. El resto de centros se encuentran en la periferia, disponiendo para los/as que deseen de servicio de autobús, si bien se esta fomentando el acudir a los Centros caminando, también en los últimos años se han instalado tanto rampas como ascensores para facilitar su acceso.

El número de niños/as menores que estudian fuera de la localidad es bajo, si bien en los cursos de Bachiller y Formación Profesional aumenta considerablemente.

En los centros escolares conviven niñas y niños nacidos en Ermua, así como alumnado de origen extranjero, sin que esto suponga problema alguno. A continuación se expone el siguiente cuadro por número de alumnos/as escolarizados por centro educativo y nivel académico.

CENTRO	TIPO	OFERTA	TOTAL ALUMNADO
EIC ERMUKO HAURRESKOLA PHE	Público	Haurreskola	48
EIPR COLOURFUL HEPR	Privado concertado	Haurreskola	21
CEIP ANAITASUNA IKASTOLA HLHI	Público	Educación infantil y primaria.	386
CEIP ONGARAI HLHI	Público	Educación infantil y primaria.	272
CEIP SAN LORENZO HLHI	Público	Educación infantil y primaria.	210
CPEIP ESKOLABARRI HLHIP	Privado concertado	Educación infantil y primaria.	247
CPEIPS SAN PELAYO HLBHIP	Privado concertado	Educación Infantil, primaria, Secundaria y Bachillerato.	427
IES ERMUA BHI	Público	Secundaria, bachillerato y educación especial estable.	481
IMFPB ERMUA-MALLABIA OLHUI	Público	Formación profesional básica.	88

En la siguiente tabla se especifica el número de alumnos/as matriculados/as según modelo lingüístico y nivel.

<b>TOTAL</b>	
<b>INFANTIL</b>	538
modelo A	98
modelo B	100
modelo D	294
modelo B-D	46

<b>TOTAL PRIMARIA</b>	814
modelo A primaria	154
modelo B primaria	356
modelo D primaria	304

<b>TOTAL</b>	526
<b>ESO</b>	
modelo A	118
modelo B	172
modelo D	236

<b>TOTAL</b>	
<b>BACHILLERATO</b>	130
modelo A	57
modelo D	73

<b>TOTAL</b>	<b>IMFPB</b>	<b>ERMUA-</b>
<b>MALLABIA</b>		
modelo A		88

Un 34,27% del alumnado cursa todas las asignaturas en euskera (Modelo D), si bien el peso del alumnado euskaldun aumenta según disminuye la edad (en educación infantil y primaria la tasa se eleva hasta el 54,64% y 37,34% respectivamente).

Según los datos facilitados por el Eustat (2018), la localidad de Ermua, cuenta con 16.091 habitantes, de los cuales 2.768 son menores de 19 años, lo que supone un 17,23 % de la población. Hombres 1.433 y Mujeres 1.339. y por lo tanto la mayoría de ellos/as en edad de estar escolarizados, concretamente 2.180.

Si prestamos atención a los últimos estudios del Instituto de Juventud (Injuve, 2017), a las bases de datos de organismos nacionales (INE y Eustat, 2017) y europeos de estadística (Eurostat, 2017), veremos que España actualmente presenta una tasa del 18.3% de abandono temprano de la educación, cifra que se ve reducida considerablemente en la



Comunidad Autónoma del País Vasco (7%). Sin embargo, esta realidad del 7% en nuestra comunidad, es un indicador relevante, ya que nos advierte de que anualmente, 7 de cada 100 alumnos/as de entre 18 y 24 años no concluyen la Educación básica o recién terminada, no prosiguen sus estudios. Además, dentro de la Educación Secundaria Obligatoria, existe un pico en el primer ciclo, en concreto, en el 2º curso, donde se obtiene el porcentaje más bajo de aprobados con respecto al alumnado de 6º de primaria, hasta 4º de la ESO.

En este sentido destacar la apuesta que desde hace más de 25 años del Ayuntamiento de Ermua viene haciendo a través de su Centro de Formación Profesional Básica, dando respuesta de esta manera a todo el alumnado de entre 15 y 18 años, que tras fracasar en el sistema reglado de formación, son en muchos casos, incorporados de nuevo al sistema a través de estos programas, y en otros casos cualificados para mejorar su empleabilidad.

Respecto al absentismo escolar, es sobre todo en las edades más tardías (Educación Secundaria), donde se debe intensificar el control del mismo, aunque sea un objetivo trabajado desde la primera infancia. La Prevención y el control del absentismo escolar, es responsabilidad del Gobierno Vasco, a través de su departamento de Educación e Inspección Educativa el encargado último de coordinar los datos que desde los Centros escolares se van generando, y a su vez comunicarlo al Área de Servicios Sociales del Ayuntamiento, para su intervención si procede. Lo que si podemos afirmar es que el absentismo escolar no supone un gran problema, dado que las cifras que se manejan son inferiores al 1 %, y en muchos casos, tras un apercibimiento se incorporan con normalidad a sus centros.

## 2. RECURSOS ORIENTADOS A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

### 2.1. RECURSOS EDUCATIVOS

El ayuntamiento de Ermua cuenta con la Mesa socioeducativa-local que persigue crear estrategias y formas de trabajo conjuntas entre la totalidad de agentes educativos, articulando mecanismos para la prevención de exclusión social la promoción de la integración social entre los/as menores.

- **Objetivo:** Prevenir y erradicar situaciones de riesgo o exclusión social entre menores y/o adolescentes, a través de la labor coordinada de la red de recursos y servicios de la comunidad educativa.
- **Objetivos específicos:**
  - Crear lazos relacionales entre los distintos agentes educativos que permitan crear una comunidad educativa más sólida mediante vías abiertas de comunicación y participación que generen resultados de mayor alcance.
  - Mejorar el trabajo propio y el global a través del intercambio de conocimientos y experiencias.
  - Articular un espacio formalizado en el que poder volcar inquietudes y dudas, intentando así, buscar respuestas consensuadas.
  - Diseñar nuevas formas de intervención ante aquellas necesidades sobre las que ya se viene trabajando, a través de la visión de la totalidad de agentes educativos.
  - Volcar esfuerzos en la detección de necesidades socio-educativas y estructurar respuestas adaptadas a las mismas.
  - Promover el desarrollo de habilidades sociales asertivas que apoyen la consecución del éxito escolar, familiar, comunitario y social del alumnado y sus familias.
  - Implicar a las familias y al alumnado en el proceso educativo formal e informal, ayudándoles a convertirse así, en plenos protagonistas de sus vidas educativas, escolares y académicas.
  - Aumentar las actitudes/aptitudes participativas y de pertenencia, tanto del alumnado como se sus familias.
- **Metodología:**

- Prevención: desarrollo de actividades para evitar la aparición de indicadores que ubiquen al menor en situación o riesgo de exclusión social.
- Intervención: acciones ante casos en los que el o la menor se encuentra en riesgo o situación de exclusión social.

- **Agentes Implicados:**

- Profesionales centros escolares.
- Menores.
- Figuras parentales de las familias.
- Trabajadoras Sociales.
- Educadoras Sociales.

- **Programas:**

- **SISP (Servicio de intervención socioeducativa y psicosocial):** Apoyo a familias con hijos/as menores a cargo para apoyo en la superación de dificultades familiares, educativas y sociales.
- **Aula de Encuentro (Escuela de padres y madres):** recurso comunitario. Formación dirigida a padres y madres relativas al desarrollo socio – educativo del o la menor.
- **Mediación/Asesoramiento/Acompañamiento a Centros Educativos:** Trabajo conjunto y coordinado con centros educativos para la prevención de situaciones de riesgo o de exclusión social entre el alumnado.
  - Entrenamiento en habilidades sociales.
  - Resolución de conflictos.
  - Asertividad.

**Dentro de los programas del espacio socio-educativo, podemos encontrar:**

- Programas de Inmersión lingüística
- Programas de refuerzo escolar a fin de apoyar la incorporación al sistema educativo

Informe-Diagnóstico de la situación de la Infancia y adolescencia

- Programas educativos de apoyo a NNyA migrantes
- Programas de Acogida, Mediación comunitaria, Apoyo a los profesionales y a las familias
- Programas de inclusión y fomento de la cohesión social para atender a NNyA de origen migrante
- Programas de Intervención para erradicar el racismo y xenofobia (acciones formativas en centros escolares)
- Programas educativos de prevención de la violencia de género y promoción de la igualdad de género.
- Proyectos para prevenir y actuar frente a la violencia de género, dentro de los que se cuentan, por ejemplo, acciones de promoción de nuevos estilos de masculinidades.

Además, el municipio de Ermua oferta gracias a sus 10 centros, todas las etapas educativas: desde el aula de 0-2 años hasta la Formación Profesional.

CENTRO	TIPO	ENSEÑANZA
EIC ERMUKO HAURRESKOLA PHE	Público	Aulas de 0-2años
EIPR COLOURFUL HEPR	Privado concertado	Aulas de 0-2años
CEIP ANAITASUNA IKASTOLA HLHI	Público	Educación infantil y primaria.
CEIP ONGARAI HLHI	Público	Educación infantil y primaria.
CEIP SAN LORENZO HLHI	Público	Educación infantil y primaria.
CPEIP ESKOLABARRI HLHIP	Privado concertado	Educación infantil y primaria.
CPEIPS SAN PELAYO HLBHIP	Privado concertado	Educación Infantil, primaria, Secundaria y Bachillerato.
IES ERMUA BHI	Público	Secundaria, bachillerato y educación especial estable.
IMFPB ERMUA-MALLABIA OLHUI	Público	Formación profesional básica <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Auxiliar de Peluquería.</li> <li>▪ Operario de fabricación de elementos metálicos</li> <li>▪ Auxiliar de reparación de vehículos</li> </ul>
IES Uni Eibar-Ermua BHI EIBAR-	Pública	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ciclos de Grado Medio</li> </ul>



AYUNTAMIENTO DE LA VILLA DE ERMUA  
ERMUA HIRKO LEGALA



ERMUA

- Ciclos de Grado Superior
- Oferta Parcial
- Acceso a ciclos
- Formación para el empleo

Informe-Diagnóstico de la situación de la Infancia y adolescencia

	Colourful		Haurreskola		San Pelayo		Anaitasuna		IES Ermua BHI		San Lorenzo		Eskolabbarri		IMFPB		Guztirak			
	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	TOTAL	M	H	
0-1 AÑO	6	2	10	9													27	16	11	0-1 AÑO
1-2 AÑOS	4	9	16	13													42	20	22	1-2 AÑOS
2 URTEKO GELA					16	9	18	19	11	7	14	13	9	11			127	68	59	2 URTEKO
HH1					12	9	18	26	10	13	9	8	9	16			130	49	72	HH1
HH2					13	13	22	20	10	13	8	15	13	13			140	66	74	HH2
HH3					7	19	24	18	15	8	10	11	12	14			138	68	70	HH3
LH1					13	13	18	19	10	10	9	9	16	11			128	66	62	LH1
LH2					9	16	16	18	17	16	10	12	12	13			139	64	75	LH2
LH3					14	12	18	19	11	19	12	7	11	16			139	66	73	LH3
LH4					12	13	22	20	24	13	11	11	15	12			153	66	69	LH4
LH5					13	12	15	25	13	15	12	10	14	12			141	67	74	LH5
LH6					12	15	12	19	23	14	10	9	9	9			132	66	66	LH6
DBH1					13	15			54	62							144	67	77	DBH1
DBH2					13	17			51	45							126	64	62	DBH2
DBH3					15	16			47	54							132	62	70	DBH3
DBH4					10	19			57	38							124	67	57	DBH4
BATX1					13	17			15	19							64	28	36	BATX1
BATX2					12	15			23	16							66	35	31	BATX2
FPB1														12	36		48	12	36	CIP1
FPB2														15	25		40	15	25	CIP2
<b>Guztira-Sexua</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>197</b>	<b>230</b>	<b>183</b>	<b>203</b>	<b>391</b>	<b>362</b>	<b>105</b>	<b>105</b>	<b>120</b>	<b>127</b>	<b>27</b>	<b>61</b>	<b>2.180</b>	<b>996</b>	<b>1.088</b>	<b>GUZTIRAK</b>
<b>GUZTIRAK</b>	<b>21</b>		<b>48</b>		<b>427</b>		<b>386</b>		<b>753</b>		<b>210</b>		<b>247</b>		<b>88</b>					

	GUZTIRAK		
	TOTAL	M	H
0-2 AÑOS	69	36	33

Colegios públicos  
Colegios concertados

alumnos/as		
1.397	64,08	%
783	35,92	%



AYUNTAMIENTO DE LA VILLA DE ERMUA  
ERMUA HIRKO UDEALA

2 URTEKO GELA	127	68	59
HH1-2-3-4-5-6	1.240	578	635
DBH1-2-3-4	526	260	266
BATX1-2	130	63	67
CIP1-2	88	27	61



Total	2.180
-------	-------

Alumnado escolarizado en el municipio de Ermua por cursos 2018/19

## 2.2. RECURSOS SANITARIOS

El ayuntamiento, cuenta con un espacio socio-sanitario que se ubica en un espacio central entre lo sanitario y lo social que participa, a partes equivalentes, de los dos y debe ser concebido y tratado con algo unitario, integral e integrado, donde convergen los dos espacios.

La atención socio-sanitaria comprende el conjunto de cuidados destinados a las personas que por causas de graves problemas de salud o limitaciones funcionales y/o riesgo de exclusión social necesitan una atención sanitaria y social simultánea, coordinada y estable, ajustada al principio de continuidad de la atención.

Es necesaria la máxima coordinación entre ambos sectores es indispensable para responder a ellos de forma idónea y eficiente.

- **Objetivo:** prevenir situación de riesgo de exclusión social entre personas dependientes y/o con discapacidad y/o personas mayores de 65 años y/o con adicciones, a través de la labor coordinada entre los distintos profesionales que actúan con estos colectivos.
- **Metodología:** configuración de un espacio de trabajo entre profesionales que intervengan en este espacio.
- **Funciones:**
  - Acompañamiento en procesos de valoración de dependencia y calificación de minusvalía.
  - Asesoramiento y tramitación de recursos adecuados.
  - Tramitación de plazas en unidades socio–sanitarias.
  - Elaboración de programas en materia de prevención de adicciones.
- **Programas:**
  - **Programas para la Promoción de la Autonomía:**
    - Entrenamiento mental mediante ticks para tercera edad.
    - Taller de Memoria para personas mayores de 80 años que viven solas.

- **Programas para la Atención a la Dependencia:**

- Programas destinados a Familias Cuidadoras de Personas Dependientes, individual o grupal.
- Servicio de Terapéutico de respiro a personas cuidadoras de personas dependientes.
  - SAD (Servicio de Ayuda a Domicilio) + ON EGIN (Servicio de Comida a Domicilio)
- **Prevención de adicciones:** impulso de actividades preventivas en materia de drogodependencias en la comunidad educativa

- **Espacios:**

- Ambulatorio o centro de salud

La localidad cuenta con un Ambulatorio o Centro de Salud, donde prácticamente son atendidas todas las incidencias sanitarias más comunes, además contamos con un Hospital en Eibar (3 km) donde prestan servicio médico especializado con todo tipo de pruebas y especialidades sanitarias y el Hospital de Mendaro (18 km), donde además se realizan gran cantidad de intervenciones de cirugía, todos ellos de titularidad pública.

El ambulatorio, se encuentra ubicado en uno de los barrios altos de la localidad, Santa Ana, con el consiguiente problema de accesibilidad de manera especial a personas mayores y familias con coches de bebe. Es por ello que actualmente el Ayuntamiento de Ermua esta realizando obras de accesibilidad para facilitar el acceso a este Centro y todo el Barrio de Santa Ana.

El Centro posee un servicio especial de maternidad y campañas de promoción a la lactancia materna. Cuenta con Servicio de Pediatría y también se suelen realizar campañas de vacunación, tanto a menores como a adultos.

- Centro de día

Centro ubicado en el Centro de la localidad, donde se presta atención a enfermos con trastornos mentales graves, facilitando así su control y medicación.

## **PROTECCIÓN DE LA INFANCIA**

Dado que en la Comunidad autónoma del País Vasco contamos con una Ley de Garantía de Ingresos e inclusión y que en base a ella se desarrollan diferentes prestaciones económicas para poder garantizar que se cubran las necesidades básicas de las familias que viven en el territorio, tales como la Renta de Garantía de Ingresos o las Ayudas de Emergencia Social, se puede decir que en Ermua no hay casos de Pobreza Infantil.

Por otra parte, el hecho de que el Ayuntamiento de Ermua cuente con un Servicio de Intervención Socioeducativa y Psicosocial, hace que el trabajo realizado por el equipo de dicho servicio (4 educadores/as y una psicóloga comunitaria) y en el que trabajan cualquier factor de vulnerabilidad social detectada en familias con menores, ha hecho que en el último año, de las 43 familias con las que se ha trabajado, no se haya registrado ninguna situación de maltrato o abandono. Además, en el último año, no se ha llegado a realizar ninguna valoración de desprotección moderado o grave que haya tenido que derivar en un traslado del caso a los servicios especializados de la Diputación Foral de Bizkaia.



## 2.3. RECURSOS CULTURALES

A continuación, se presenta toda la oferta municipal relacionada con la promoción de la cultura en el municipio de Ermua, a la que indudablemente, tiene acceso el colectivo infanto-juvenil:

### ■ BIBLIOTECA MUNICIPAL

La Biblioteca Publica Municipal, proporciona a sus usuarios/as los materiales necesarios para satisfacer sus necesidades de acceso a la lectura y con ella a la cultura, educación, entretenimiento e información. Es un espacio para la lectura, el estudio, el encuentro con innumerables actividades a lo largo de todo el año, tanto con centros educativos como con particulares, con el objetivo principal de fomentar la lectura.

Los servicios que presta son los siguientes:

1. Préstamos de libros, revistas, audiovisuales y equipamiento.
2. Servicio de Acceso Wi-Fi.
3. Salas para lectura.
4. Consulta del fondo de la Colección Local.
5. Servicio de préstamo y lectura a domicilio.
6. Servicio de búsqueda bibliográfica y de información.
7. Adquisición de materiales a demanda.
8. Puntos de lectura en Pediatría, en la Casa de la Mujer y en la Residencia.
9. Impresión de documentos y fotocopidora.
10. Servicios virtuales.
11. Actividades de promoción cultural y lectora.

## Informe-Diagnóstico de la situación de la Infancia y adolescencia

- Visitas guiadas, consulta de catálogo, etc.
- Exposiciones temáticas y puntos de interés
- Boletín de novedades
- Guías de lectura y audiovisual
- Clubes de lectura.
- Txoko de lectura en el Parque Infantil de Navidad.
- Certamen literario Villa de Ermua.
- Tardes de cuento

Los servicios que presta son gratuitos, más información: [www.ermua.es/biblioteca](http://www.ermua.es/biblioteca).

### ▣ CENTRO CÍVICO “Miguel Unamuno”

- El Centro Cívico “Miguel de Unamuno” es un espacio destinado a cubrir las necesidades socioculturales del barrio donde se ubica, con independencia de otros usos alternativos que pueda albergar.
- Cuenta con una sala multiusos, y equipada con juegos infantiles, un local destinado a las actividades de diferentes colectivos.

### ▣ ESCUELA DE MUSICA “Alboka”

- La Escuela de música “Alboka” imparte clases de lenguaje musical y de una gran variedad de instrumentos para personas a partir de 4 años. El curso va de septiembre a junio, en un horario comprendido entre las 15:00 h. y las 21,30 h.
- Instrumentos: piano, acordeón, trikitixa, txistu, violín, violoncello, clarinete, flauta, saxofón, trompeta, trombón, guitarra y percusión, además de conjunto instrumental.

### ▣ ESCUELA MUNICIPAL DE PINTURA

- Ubicada en las dependencias de Lobiano Kultur Gunea, la Escuela municipal de pintura ofrece clases de pintura a partir de los 5 años, en cursos que van de octubre a junio, en horario de 14,45 a 20,30 h.

### ▣ ERMUA ANTZOKIA



- Edificio restaurado para la celebración de actos teatrales, musicales y proyección de cine. Alberga un magnifico programa a lo largo de todo el año. Así mismo, es utilizado por Asociaciones, Colectivos y Colegios para el desarrollo de actividades culturales y de Ocio. Proyección de cine infantil para menores de 10 años. Proyección de películas para público juvenil. Programación de diversos espectáculos dirigidos a menores de 10 años.

#### ▣ ESCUELA DE TEATRO

- Espacio de aprendizaje y creación teatral gestionado por el departamento de Cultura, que imparte clases de teatro y funciona como espacio de creación de distintos montajes escénicos. El colectivo alberga a un grupo de menores de 10 años, otro grupo de jóvenes con edades comprendidas entre los 10 y los 16 y un último grupo con mayores de 17 años.

#### ▣ PALACIO DE CULTURA LOBIANO / LOBIANO KULTUR GUNEA

- Lobiano Kultur Gunea es un espacio destinado a la creación artística y a promoción y difusión cultural.
- Se trata de un edificio de 4 plantas en el que se ubican 2 salas de exposiciones, 2 salones de actos de diferentes dimensiones, una sala para ensayos de danza y otra para ensayos teatrales, un espacio que alberga la Escuela Municipal de Pintura y otro destinado a la programación de cursos y talleres. Teatro, conciertos, exposiciones, charlas, diaporamas, cursos, talleres y reuniones constituyen la actividad habitual de la instalación.

#### ▣ CENTRO DE ENSAYOS MUSICALES BETIONDO

Edificio construido en el Barrio de Ongarai, dotado de diversas salas para el ensayo de grupos musicales locales (rock, pop, folk, electrónica...). Dispone de 250 m2, distribuidos en 6 locales y que alberga actualmente a 21 grupos. El centro esta gestionado y participado por los propios jóvenes de entre 16 y 25 años.

#### ▣ ALGUNAS ACTIVIDADES PERIÓDICAS

Campaña Infantil de navidad.- Dirigida a menores de 10 años: Parque infantil de Navidad, espectáculos infantiles, Pasacalles del Olentzero y Cabalgata de Reyes Magos.

Informe-Diagnóstico de la situación de la Infancia y adolescencia

Carnaval.- Programa dirigido a niños/as y jóvenes. Destacan las actividades destinadas a menores de 10 años como la prueba del gallo, el Hartza eguna, las verbenas infantiles, el espectáculo de calle, el concurso de disfraces para niños/as.

Programación de cine de verano.- Dirigido a todos los públicos, pero de manera preferente a jóvenes de entre 10 a 16 años.

Fiestas Patronales.- Con muchas actividades organizadas para distintas edades: Juegos infantiles y eventos deportivos.

## **ALGUNAS ACTIVIDADES GESTIONADAS POR OTRAS ASOCIACIONES**

### **▣ ASOCIACIONES Y CENTROS CULTURALES DE ERMUA**

La localidad cuenta con innumerables asociaciones de toda índole que promueven revistas locales, ferias, festivales, conciertos, actividades para la promoción de la cultura regional, danza, gastronomía, ocio infantil y juvenil, salud, deporte, naturaleza, interculturalidad. También cuenta con un nutrido número de Centros Culturales Regionales, y prácticamente todos ellos tienen en mayor o menor medida oferta o actividades para los niños y niñas, tanto deportivas como culturales.



## **2.4. RECURSOS DEPORTIVOS**

La localidad de Ermua, cuenta con varias instalaciones donde poder realizar Deporte, tanto de forma esporádica como de manera continuada:

### **▣ INSTITUTO MUNICIPAL DE DEPORTES**

- Con varias instalaciones y espacios deportivos en la localidad, así como gran variedad de oferta para la práctica deportiva. Varios campos de fútbol, salas de baile, gimnasia, etc.. En ellas se reúnen la práctica totalidad de los equipos locales de las distintas disciplinas, y



también albergan la mayoría de competiciones deportivas locales. Cuenta con varias instalaciones:

#### POLIDEPORTIVO MUNICIPAL MIGUEL ANGEL BLANCO

Edificio multidisciplinar que cuenta con modernas instalaciones para la práctica de muchas disciplinas deportivas:

Sauna, Baño de Vapor, Solarium, Pista de Squash, Pista Polideportiva (futbol sala, balonmano y basket), Zona SPA, Piscina Cubierta, Piscina Infantil - Vaso Lúdico, Sala Fitness, Sala Ciclo Indoor, Sala Multiusos, Gimnasio Básico y Sala Gimnasio.

#### COMPLEJO DEPORTIVO BETIONDO

Cuenta con instalaciones a cubierto e instalaciones a cielo abierto, y en el se puede practicar las siguientes disciplinas: Campo de Fútbol (fútbol 11), 2 Campos de Fútbol 7, Varias Pistas Polideportivas, Pista Polideportiva (mini-balonmano), Pista de Atletismo exterior, Módulo Cubierto Atletismo, Rocódromo-Boulder cubierto, Gimnasio Básico.

#### ZONA DEPORTIVA FRONTÓN ARIZMENDI

Con varias canchas y pistas: Cancha (pelota a mano y pala), Pistas de Pádel, Sala Frontis y Sala Rebote.

#### CAMPO DE FÚTBOL TEODORO ZUAZUA

Instalaciones deportivas orientadas principalmente al Club Deportivo de Futbol Local, y destinado tanto a entrenamientos como a partidos oficiales, consta de Campo de Futbol, Campo de Futbol 7.

Además cuenta con otras instalaciones que no dependen del Instituto Municipal de Deportes y donde poder practicar algún tipo de deporte:

Bolera, Distintos Gimnasios privados, Zona de Skate, caminos saludables y una piscina al aire libre durante los meses de verano.

PISTAS DE PÁDEL

PATIOS DE CENTROS ESCOLARES (IKASTOLA, ONGARAI Y SAN LORENZO)

CANCHA DEPORTIVA OKINZURI

CANCHA DEPORTIVA ABELETXE

También cuenta con una gran cantidad de Clubs o Asociaciones Deportivas, donde poder desarrollar distintos deportes: Fútbol, balonmano, fútbol sala, triatlón, atletismo, tiro con arco, montaña, ciclismo.

## 2.5. RECURSOS DE OCIO Y TIEMPO LIBRE

Como hemos comentado anteriormente, existen en la localidad varios colectivos que vienen desarrollando a lo largo del año distintos eventos dirigidos tanto a los/as más pequeños como a adolescentes, como las colonias de verano. El municipio, también ofrece a los más pequeños la posibilidad de participar en colonias en las que se trabajan las competencias STEAM.

A nivel de infraestructuras urbanísticas de ocio, destacar que la localidad cuenta con un total de 10 parques infantiles al aire libre más 3 cubiertos, donde sobre todo los/as más pequeños/as pueden dedicar parte de su tiempo a jugar, en una zona protegida y adaptada.

## 2.6. OTRO TIPO DE RECURSOS

### ▣ CONSEJO DE LA INFANCIA: PARTICIPACIÓN INFANCIA Y JUVENTUD

El **consejo de la infancia de Ermua**, es un órgano consultor de alcaldía, compuesto por niñas y niños que aportan su visión sobre temas relacionados con el municipio y su gestión local.

Es una de las formas más directas y significativas de participación infantil, pero sobre todo, es un proceso de aprendizaje para la parte política, ya que les ayuda a comprender y a relacionarse con la diversidad.

El Consejo de la Infancia es una de las acciones derivadas del proyecto **Ermua Ciudad Educadora**.



## ¿Quién participa?

14 niñas y niños de Ermua de entre 7 y 8 años, que se han presentado de forma voluntaria.

## ¿Cómo participan?

Se reúnen una vez al mes durante el curso escolar en el Ayuntamiento y trabajan sobre un reto que les proponen desde alcaldía haciendo sus propuestas. Reciben en todo momento ayuda de una dinamizadora y del equipo técnico del proyecto Ermua Ciudad Educadora. Salen a las reuniones en horario lectivo, de 9 a 12 h. Las citas están acordadas con sus centros escolares. Al finalizar las sesiones, el Alcalde analiza junto con el Consejo sus propuestas y viabilidad.

### ■ CASA DE LA MUJER

Ermua ha sido un municipio pionero en la promoción de la igualdad de mujeres y hombres. Las mujeres de Ermua han sido motor en la lucha por la igualdad desde hace varias décadas. En esta Casa existen recursos públicos para la puesta en marcha de servicios de atención a mujeres y sus hijos/as víctimas de malos tratos. El objetivo principal es impulsar la igualdad real, promoviendo un cambio gradual y progresivo de la situación de discriminación de las mujeres con respecto a los hombres en todos los ámbitos, transformando las relaciones de mujeres y hombres y avanzando hacia un modelo social igualitario. Desde esta casa, se impulsan campañas de sensibilización y prevención dirigidas al colectivo infanto-juvenil y se trabajan a través de los centros educativos. También se impulsan cursos de formación dirigidos a adolescentes y se celebran mayoritariamente en la propia casa.

### ■ EDIFICIO CENTRO IZARRA

Espacio dedicado a la Formación de personas desempleadas principalmente, dotado de aulas y espacios multiusos. También alberga un pequeño vivero de empresas de carácter no tecnológico. En ocasiones también es utilizado por empresas para realizar Formación continua, y en estos últimos tiempos se está utilizando como refuerzo formativo con menores inmigrantes. También en periodo estival es utilizado como lugar de Colonias de verano para menores.

### ■ IZARRA CENTRE

Edificio de doce plantas, construido para diversificar el Tejido industrial. Alberga empresas de carácter tecnológico, así como un vivero para empresas del mismo carácter. Dispone de una Tecnoteka para adolescentes y universitarios donde poder estudiar o realizar proyectos y todo ello cerca del mundo empresarial. Dispone de salas polivalentes donde poder realizar reuniones, encuentros y congresos. También dispone de una zona de Cooworking. Además la planta baja del edificio alberga una guardería de 0-2 años.

## 2.7 RECURSOS SOCIO-LABORALES

Existen diferentes recursos destinados a las familias para mejorar su empleabilidad a partir de la capacitación profesional y el trabajo en competencias personales y sociales.

- **Objetivo:** hacer frente a la exclusión social, mediante:
  - El desarrollo de itinerarios socio-laborales personalizados que posibiliten:
    - Autonomía personal.
    - Red social/familiar.
    - Integración en la comunidad.
  - El diseño de programas grupales.
    - Dotar a la ciudadanía de las herramientas necesarias para posibilitar así mejoras y cambios en la sociedad a través de su participación.
- **Metodología:** configuración de un equipo de trabajo entre profesionales de los servicios sociales y los servicios de empleo y profesionales de Lanbide, para realizar diagnósticos socio-laborales conjuntos y programar actuaciones individuales, grupales y comunitarias.
- **Colectivos:**
  - Falta de habilidades y competencias sociales y personales.
  - Habilidades y recursos personales adecuados pero con escasa formación y experiencia laboral.
  - Habilidades, formación y experiencia laboral normalizada pero que están en una situación de riesgo de exclusión coyuntural.



- **Programas:**

- Programas de desarrollo de competencias sociales y personales.
- Talleres de desarrollo de competencias socio-laborales.
- Programas de formación.
- Programas de formación y empleo.

### 3. PASACIÓN DE ENCUESTAS A TÉCNIC@S MUNICIPALES

#### 3.1. PARTE VALORATIVA

Para realizar la parte valorativa del diagnóstico del municipio de Ermua se ha realizado un proceso participativo con personal técnico del ayuntamiento de diferentes áreas, el colectivo de infancia y adolescencia y el tejido asociativo relacionado con estos colectivos que están presentes en el municipio.

Se han usado técnicas cuantitativas para la parte técnica y la infancia, concretamente, se han llevado a cabo encuestas. Con el tejido asociativo y con l@s técnic@s, de manera cualitativa, se han realizado entrevistas y se ha desarrollado un D.A.F.O.

Con toda la información recabada de la parte valorativa y teniendo en cuenta la parte descriptiva del diagnóstico se empezarán a trazar los objetivos para poder diseñar el plan de acción municipal de infancia y adolescencia. Los objetivos para la elaboración del diagnóstico han sido los siguientes:

- Definir las características de la población, la infancia y adolescencia, así como delimitar las necesidades detectadas.
- Hacer una descripción del sistema de atención a la infancia y la adolescencia, mostrando los recursos existentes en las áreas principales de atención (Servicios Sociales, Igualdad, Educación, Salud, Deportes, Cultura, etc.).
- Identificar potencialidades, debilidades, oportunidades y amenazas en la atención a la infancia y adolescencia de nuestro municipio.

- Establecer una estimación de los recursos necesarios con carácter prioritario dirigido a los/as niños, niñas y adolescentes para los próximos 4 años.

A continuación, se pasan a reflejar las respuestas obtenidas a partir de la pasación de encuestas a l@s técnic@s municipales. Las preguntas formuladas han sido abiertas y por lo tanto las respuestas, han sido de carácter cualitativo. En estas respuestas, se refleja la visión de l@s técnic@s municipales en relación a la situación de la infancia y la Juventud en el municipio de Ermua. Las áreas que han participado han sido las siguientes: Área de Planificación e Innovación, Área de seguridad ciudadana, Área de Ciudad, Área de personas y Área de desarrollo local. Por un lado, l@s técnic@s mencionan los servicios, proyectos y/o actividades con infancia y juventud como objetivo destinatario y por otro, realizan propuestas de mejora.

#### ÁREA DE SEGURIDAD CIUDADANA

##### **Servicios, proyectos y/o actividades con infancia y juventud como objetivo destinatario**

Dentro del área de seguridad ciudadana actualmente se encuentran desarrollando los siguientes programas/acciones dirigidos al colectivo infanto-juvenil:

- Programa de Educación vial y transporte escolar seguro
- Programa de educación cívica
- Semana Europea de la movilidad
- Caminos escolares
- Consejo de la Infancia

##### **Propuestas de mejora**

L@s diferentes técnic@s del área de seguridad ciudadana proponen mejorar los programas y servicios a través de las siguientes ideas:

- Creación de la figura de agente tutor
- Consultar con el colectivo infanto-juvenil los nuevos proyectos



- Implementar más campañas de formación relacionadas con la educación vial, la educación cívica, el consumo de alcohol y otras sustancias, prevención de violencia de género, acoso escolar...

## ÁREA DE URBANISMO Y SOSTENIBILIDAD

### Servicios, proyectos y/o actividades con infancia y juventud como objetivo destinatario

#### URBANISMO Y SERVICIOS

Dentro del área técnica tienen activos los siguientes programas:

- Mantenimiento de los edificios e instalaciones de los centros escolares.
- Mantenimiento de parques y jardines.
- Mantenimiento del alumbrado Público.
- Azterkosta
- Limpieza viaria.
- Recogida de basura (RSU) y reciclaje.
- Supresión de barreras arquitectónicas.
- Actuaciones en materia de género y seguridad.
- Bidegorris
- Cubiertas de espacios públicos
- Peatonalización de calles

Tienen en cuenta al colectivo de infancia solicitando colaboración a las personas a las que va dirigido, escuchando, proponiendo alternativas y analizando las sugerencias. Normalmente se efectúa un proceso participativo o se informa exhaustivamente y se recogen alegaciones y sugerencias.

#### MEDIOAMBIENTE

Informe-Diagnóstico de la situación de la Infancia y adolescencia

Desde medioambiente, se llevan a cabo talleres de educación ambiental que se imparten a los niños y niñas de primaria.

También se impulsa el desarrollo de la Agenda Escolar 21 que culmina con el Pleno Txiki. (Durante el curso 2019-2020 trabajan el tema de la producción y el consumo responsable).

Además, se desarrollan actividades para niños y niñas dentro de la Semana Europea de la movilidad sostenible.

## Propuestas de mejora

### URBANISMO Y SERVICIOS

Urbanismo propone la realización de diferentes campañas de concienciación en diversas materias:

- Limpieza y pintadas.
- Tenencia de animales.
- Movilidad.
- Respeto y cuidado de los equipamientos.
- Locales de jóvenes.
- Favorecer la recuperación de las calles por parte de los niños como espacio seguro.
- Potenciar el uso de caminos escolares.
- Fomentar el consumo responsable y sensibilizar sobre los residuos.
- Sensibilizar y concienciar sobre el respeto por lo público.
- Fomentar valores como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, etc.
- Mejorar la limpieza y poner plantas (flores-color) en los espacios públicos.
- Mejorar la accesibilidad (arreglo aceras en mal estado).
- Creación de zonas para jugar al balón sin molestar a los vecinos, Zonas de estancia cubiertas.
- Instalación de alumbrado navideño para el disfrute de los niños/as. Ambiente navideño.
- Apoyo para el montaje de instalaciones para la celebración de diferentes eventos culturales en los que participan niños/as.
- Apoyo a la cabalgata de reyes.
- Talleres informativos y participativos sobre las actividades que se realizan tanto en los locales como al aire libre para que aporten su visión y propuestas para la regulación y para que influyan sobre el comportamiento de los adultos a su alcance.



- Talleres de civismo: comportamientos y consecuencias en el espacio público.
- Huertas urbanas para colegios en la vía pública (hay contenedores prefabricados para eso).
- Actividades de sensibilización sobre la contaminación acústica

## ÁREA DE SERVICIOS GENERALES Y GOBIERNO ABIERTO

### Servicios, proyectos y/o actividades con infancia y juventud como objetivo destinatario

Desde el área de servicios generales y gobierno abierto la reflexión desarrollada en el ámbito de Comunicación concluye que a nivel de comunicación no se realizan acciones o propuestas concretas focalizadas al colectivo joven. Se reflexiona sobre la dinámica actual con respecto al uso de los mismos recursos y técnicas de comunicación a la hora de difundir distintos mensajes, con independencia tanto del carácter de los mismos como del colectivo destinatario principal. Aunque se percibe la diferencia generacional y la evidente diferencia con respecto a los valores y formas de comunicación con el mundo adulto las herramientas de divulgación se mantienen para todos los colectivos.

Desde un punto de vista más organizacional se percibe la necesidad de incluir de manera transversal la visión del colectivo en el desarrollo de estrategias y proyectos.

Como elemento diferenciador con respecto a la comunicación, la institución distribuye información de interés en las diferentes lonjas juveniles del municipio. Se valora positivamente el servicio y apoya su continuidad.

### Propuestas de mejora

- Impulsar una línea de acciones para acercar la institución municipal a los/as jóvenes y que de esta manera puedan conocer la organización y formar parte de ella a través de la participación.
- Incrementar y diversificar los canales de comunicación con el colectivo.
- Integrar en la estrategia, y de manera transversal, la visión del colectivo.
- Desarrollar acciones marco que permitan al colectivo participar en los mecanismos, estructura y servicios ya existentes.

- Fomentar la tramitación electrónica entre el colectivo joven.

## ÁREA DE DESARROLLO ECONÓMICO

### Servicios, proyectos y/o actividades con infancia y juventud como objetivo destinatario

Desde el Área de Desarrollo Local la reflexión realizada concluye que existe un programa marco como Ciudad Educadora que facilita y promueve el desarrollo integrado de diferentes acciones destinadas al colectivo infanto-juvenil que ya, actualmente, fomenta la participación infantil en el municipio y en la propia institución a través de retos de ciudad que la organización municipal les traslada. Se entiende este proyecto como marco idóneo para el desarrollo de una estrategia municipal con el colectivo infanto-juvenil y el recurso necesario para la transversalización de la visión.

El Área trabaja de manera coordinada con todos los centros escolares en el fomento de valores sociales, competencias STEAM, emprendimiento y conocimiento del entorno.

### Propuestas de mejora

- Proponer un profesional de referencia encargado de coordinar las diferentes acciones dirigidas al colectivo infanto-juvenil así como la coordinación, a nivel interno, organizativa y económica de los diferentes programas y recursos.
- Impulso de puntos de encuentro de jóvenes adolescentes como espacios de convivencia, inclusivos, lúdicos, integradores y socializadores donde trabajar valores y competencias.
- Implementar la figura del educador/a de calle para prevenir e identificar conductas de riesgo entre menores. Será el referente adulto y positivo que a la vez servirá de nexo con los servicios municipales.

A continuación, se reflejan las respuestas de dos preguntas del cuestionario que hacen referencia a los problemas y los aspectos positivos que existen en Ermua en relación a la atención de la infancia y adolescencia.

### ¿Qué problemas consideras que hay en la atención a la infancia y adolescencia en el municipio?

- La existencia de un colectivo de jóvenes que ni estudian, ni trabajan y que presentan dificultades para acceder al mercado laboral.



- La falta de espacios de encuentro para estos colectivos en general y la falta de un espacio cubierto en el casco urbano de ocio para la infancia.
- No hay una figura técnica con dedicación exclusiva al colectivo y se pierde la visión transversal del mismo en la estrategia municipal.
- La falta de conexión con el colectivo de infancia y adolescencia, al no contar con su participación para diseñar nuevas actividades o necesidades.

### ¿Qué es lo más positivo que hay en atención a la infancia y adolescencia en el municipio?

- La existencia de un grupo técnico transversal que trabaja para infancia y adolescencia. Proyecto ciudad educadora y la existencia del consejo de infancia, recientemente creado.
- La buena oferta educativa, así como de actividades extraescolares en la localidad.
- El servicio de atención familiar y la psicológica comunitaria.
- Los servicios ofrecidos por la casa de la mujer.
- La amplia oferta cultural.
- Los centros escolares participan activamente de las propuestas municipales. Son aliados.
- El aula de encuentro para padres y madres.
- El municipio cuenta con colectivos de juventud activos.
- Todas las personas incluidas en el colectivo de infancia y adolescencia que están escolarizadas en el municipio, participan en alguna actividad programada por el ayuntamiento que fomenta el desarrollo de competencias transversales para la vida.

## ÁREA DE EDUCACIÓN, CULTURA, JUVENTUD, DEPORTES Y EUSKERA

### Servicios, proyectos y/o actividades con infancia y juventud como objetivo destinatario

#### EUSKERA

Desde el departamento de Euskera, se desarrollan las siguientes actividades:

- Negulekuak
- Barixakuetan / Auzoka (Umeentzako Tailerrak)
- Lehiaketak (Juanita Ibaibarriaga, Olentzero Futuna, Piropo lehiaketa)
- Euskararen eguneko Gala
- Geu ere Bertsotan (Eskola orduetan)

## Informe-Diagnóstico de la situación de la Infancia y adolescencia

- Euslider (Eskola ordutan)
- San Martin: umeentzako jolasak
- Musikariekin hizketa
- Margotzeko liburua

## CULTURA

Desde el departamento de Cultura, se desarrollan las siguientes actividades:

- Carnavales.
- Campaña infantil de navidad.
- Santiagos.
- Espectáculos infantiles.
- Festival vértigo rock.
- Elektrojaia.
- Gestión locales de ensayo.
- Taller de pintura, otras.

## BIBLIOTECA

- Clubes de lectura juveniles (9 a 11 años).
- Clubes de lectura familiar.
- Cuentacuentos.
- Visitas guiadas.
- Campaña promoción de lectura de cómic.
- Encuentros con escritores.
- Presentaciones de libros.
- Taller ilustración de cómic.
- Guías de lectura.
- Concurso de cómic.
- Dinamización lectora y extensión cultural (cine, espectáculos, otros).

<b>Propuestas de mejora</b>
-----------------------------

## EUSKERA



Configurar un departamento de Juventud: el Ayuntamiento debería organizar un departamento específicamente para ocuparse de todas las actividades que se llevan a cabo y centralizar todas las partidas (presupuestos) para su recogida y gestión, lo que mejoraría la coordinación y los recursos.

Crear un lugar referente para los jóvenes donde se desarrollarían programas para los niños tanto los fines de semana como los días de vacaciones, donde se convertiría en punto de encuentro para el colectivo infanto-juvenil.

## CULTURA

Desde el Departamento de Cultura proponen la creación de una ludoteca o un espacio para jóvenes.

## BIBLIOTECA

Desde la biblioteca realizan las siguientes propuestas de mejora.

- Fomentar el uso de la lectura en el colectivo joven.
- En su servicio sería necesario ofrecer un recurso para jóvenes entre 13-17 años (lo hay para infancia y adultos pero no para ellos).
- Debemos saber si los niños son conscientes de los derechos de la CDN y su situación real en Ermua.
- Reacondicionar el espacio de la biblioteca para el colectivo, mejorar el servicio de la teknoteka (normativa, usos, espacios...)
- Propone talleres de resiliencia, autoconocimiento, creatividad, concentración, motivación, manejo del estrés, trabajo en equipo, autosuperación.
- Trabajar coordinadamente entre todas las áreas que ofrecen actividades y mejorar la difusión.
- En su área propone prestar más atención al público juvenil y mejorar la coordinación con otras áreas.
- Mejor infraestructura, mejor coordinación y alentar la participación.

## ÁREA DE POLÍTICAS SOCIALES

### INMIGRACIÓN Y COOPERACIÓN

Desde el Departamento de Inmigración, se desarrollan las siguientes actividades:

Informe-Diagnóstico de la situación de la Infancia y adolescencia

- Servicio de Orientación Sociojurídica.
- Servicio Municipal de Mediación Intercultural y Coyunturalmente: Campañas de sensibilización.

Desde el Departamento de Cooperación, se desarrollan las siguientes actividades:

- Subvención nominativa a Programa de acogida a niños/as enfermos saharauis.
- Subvención a actividades de promoción de niños y niñas de origen rifeño.

## SERVICIOS SOCIALES

Desde el Servicio de Prevención de Adicciones:

- Actividades de prevención de las adicciones llevadas a cabo en los centros escolares y en la comunidad, dirigido en mayor parte a población juvenil.

Desde el Espacio Socioeducativo:

- Los programas de derechos humanos que implementamos en los centros escolares (diversidad familiar y sexual, resolución de conflictos, manejo de redes sociales y herramientas de mensajería, cine y valores, etc.) Una programación estructurada en torno a Elkarbizitza Sustatuz que se oferta a los centros escolares.
- Aula de Encuentro de madres y padres.
- Trabajo realizado por el equipo de intervención socioeducativa, con acciones de psicología comunitaria y apoyo y protección de menores y sus familias, en riesgo de desprotección.

<b>Propuestas de mejora</b>
-----------------------------

## INMIGRACIÓN Y COOPERACIÓN

Desde el Servicio de Inmigración y Cooperación se proponen las siguientes mejoras.

- Disponer de un sistema de recogida de datos: Escolarización, Pautas de ocio y tiempo libre.
- Me parece importante reducir la desigualdad en estos colectivos.
- Disponer de un estudio del que poder extraer las demandas de la infancia y juventud.
- Disponer de una ludoteca municipal.

## SERVICIOS SOCIALES

Desde los Servicios Sociales se realizan las siguientes propuestas:

- Alternativas de ocio saludable.

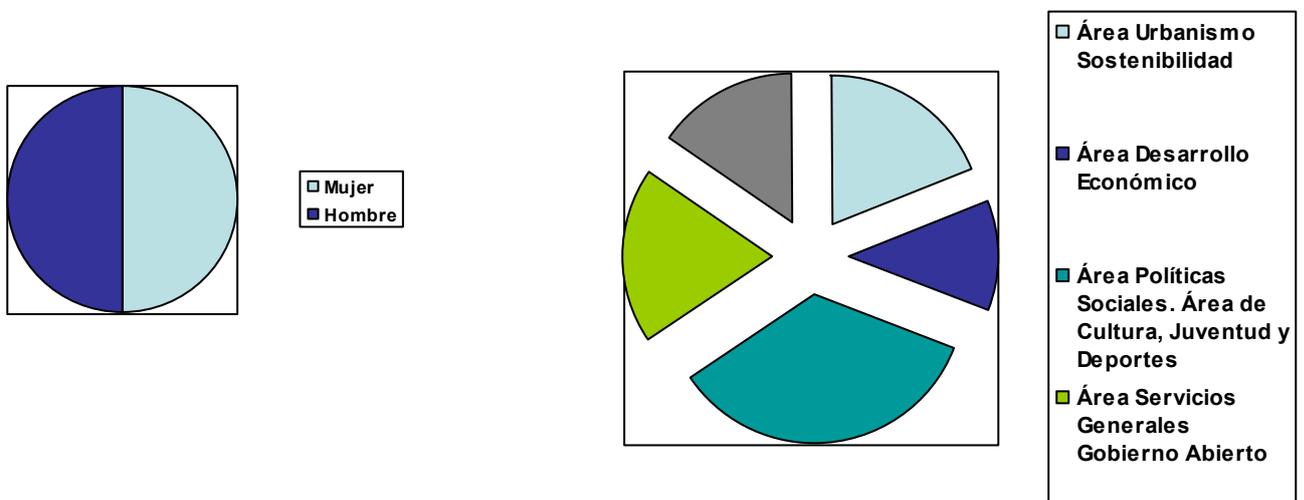
- Actividades de ocio saludable tal y como se recoge en el plan de acción del Plan Municipal de Adicciones del Municipio.
- Tener en cuenta al propio colectivo a la hora de poner en marcha nuevos programas.
- Desarrollar nuevas actividades como alternativas de ocio.
- Definir nuevos espacios físicos para desarrollar dichas actividades.
- La variable-infancia/adolescencia- tiene un carácter transversal, por lo que esta visión/colectivo, debería estar integrado en la totalidad de iniciativas que se activan o se ponen en marcha.
- Crear comunidad y tejido social: programas que conviertan a la infancia/adolescencia en parte activa de la comunidad, experiencias en las que se produzca la participación comunitaria.
- Ocio en familia, crear hábito de participar desde txikis. Experiencias que permitan la participación de los/as más pequeños/as junto a sus familias.
- Prevención situaciones de riesgo: Respecto a la adolescencia, en ocasiones parece complicado obtener su participación. Si la adolescencia no acude a nosotros/as que seamos nosotros/as quienes nos dirijamos a los espacios en los que está la adolescencia (locales?)
- Favorecer factores protectores: espacios de ocio y tiempo libre que puedan suponer un espacio de referencia.
- Actividades que vayan más allá de las organizadas en los centros escolares.

### 3.2. PARTE CUANTITATIVA

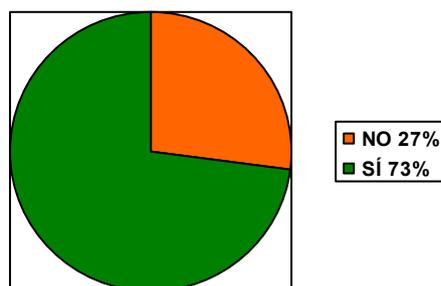
#### Encuesta pasada a l@s técnic@s municipales

La siguiente encuesta se ha pasado a un total de 26 técnic@s municipales, es decir, a aquell@s que trabajan más directamente con el colectivo infanto-juvenil. Se han respondido durante el año 2019, por lo tanto, las áreas configuradas durante dicho año eran: Área de ciudad, área de personas, área de desarrollo local, área de planificación estratégica y área de seguridad ciudadana.

#### Participantes

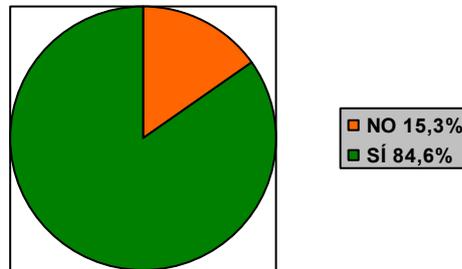


**¿Crees que desde tu área sería necesario impulsar más servicios, proyectos o programas dirigidos a infancia y juventud?**



El 73% de las personas encuestadas, creen que es necesario impulsar más servicios, proyectos o programas dirigidos a estos colectivos.

**En tu área, ¿Se emplea parte del presupuesto a acciones y/o servicios de infancia y/o juventud?**



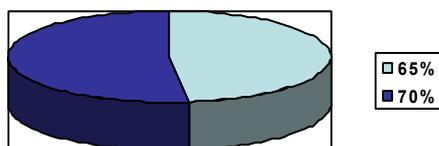
De las personas que han respondido que sí, solamente 5 han hecho una estimación del % que dedican al colectivo:

Área de personas 2 respuestas



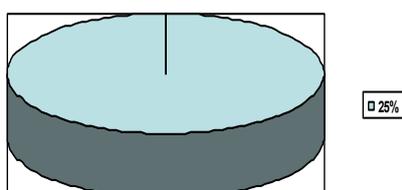
Una persona del área de personas atendiendo a sus proyectos cree que del presupuesto total, el 30% está destinado a acciones en las que participa el colectivo infanto-juvenil y la otra cree que de las acciones que coordina, se destina un 59% aproximadamente.

Área de planificación estratégica: 2 respuestas



Una persona del área de planificación estratégica cree que del presupuesto total que dedica a desarrollar sus proyectos, el 65% está destinado a acciones en las que participa el colectivo infanto-juvenil y la otra cree que destina cerca de un 70% aproximadamente de las acciones que coordina.

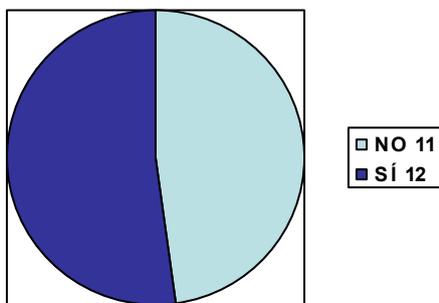
Área de Ciudad: 1 respuesta



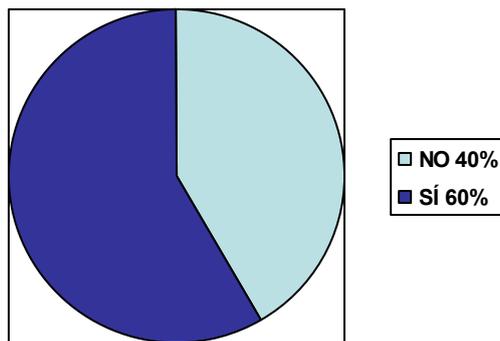
Una persona del área de ciudad considera que del presupuesto total, un 25% está destinado a acciones en las que participa el colectivo infanto-juvenil.

En la mayoría de Áreas no existe un presupuesto específico para estos colectivos, si bien parte de los mismos son dirigidos a dichos colectivos. Actualmente, a través de los presupuestos municipales, es difícil identificar cuánto dinero destina cada Área a infancia y adolescencia y cual es la inversión total como municipio.

**¿Crees que se destinan suficientes recursos en tu área a infancia y juventud?**



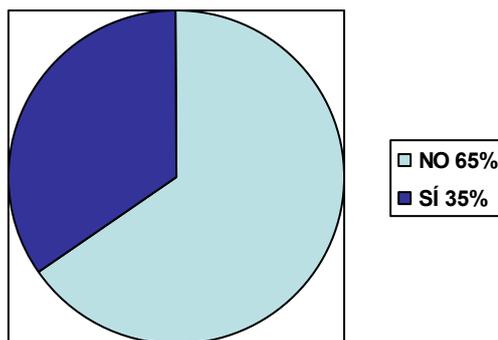
**¿Cuando realizas un proyecto nuevo, servicio o programa de infancia y juventud, tienes en cuenta la opinión de estos colectivos?**



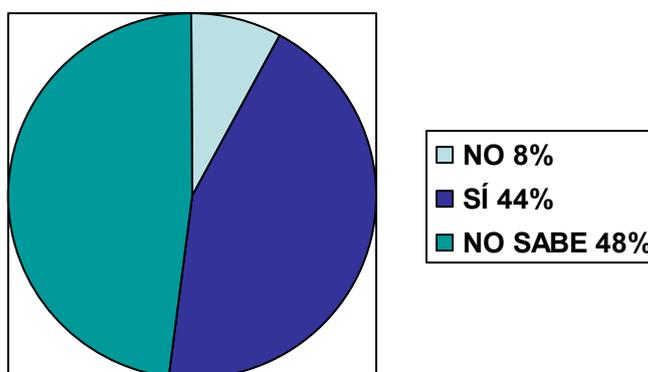
El 60% de las personas dicen tener en cuenta la opinión de los y las jóvenes para implantar nuevos servicios o actividades, y lo hacen a través de encuestas, preguntando directamente a los y las menores, con el órgano del Consejo de la infancia o a través de las sugerencias recogidas en los mostradores o con reuniones.

### ¿Has recibido alguna vez formación específica relacionada con infancia y juventud?

Algo más de la mitad (57,14%), dice haber recibido la formación necesaria respecto a la infancia y la adolescencia.



### ¿Crees que los derechos de la infancia recogidos en la CDN (Convención sobre los derechos del niño/a) se garantizan y promocionan correctamente desde el ámbito municipal?

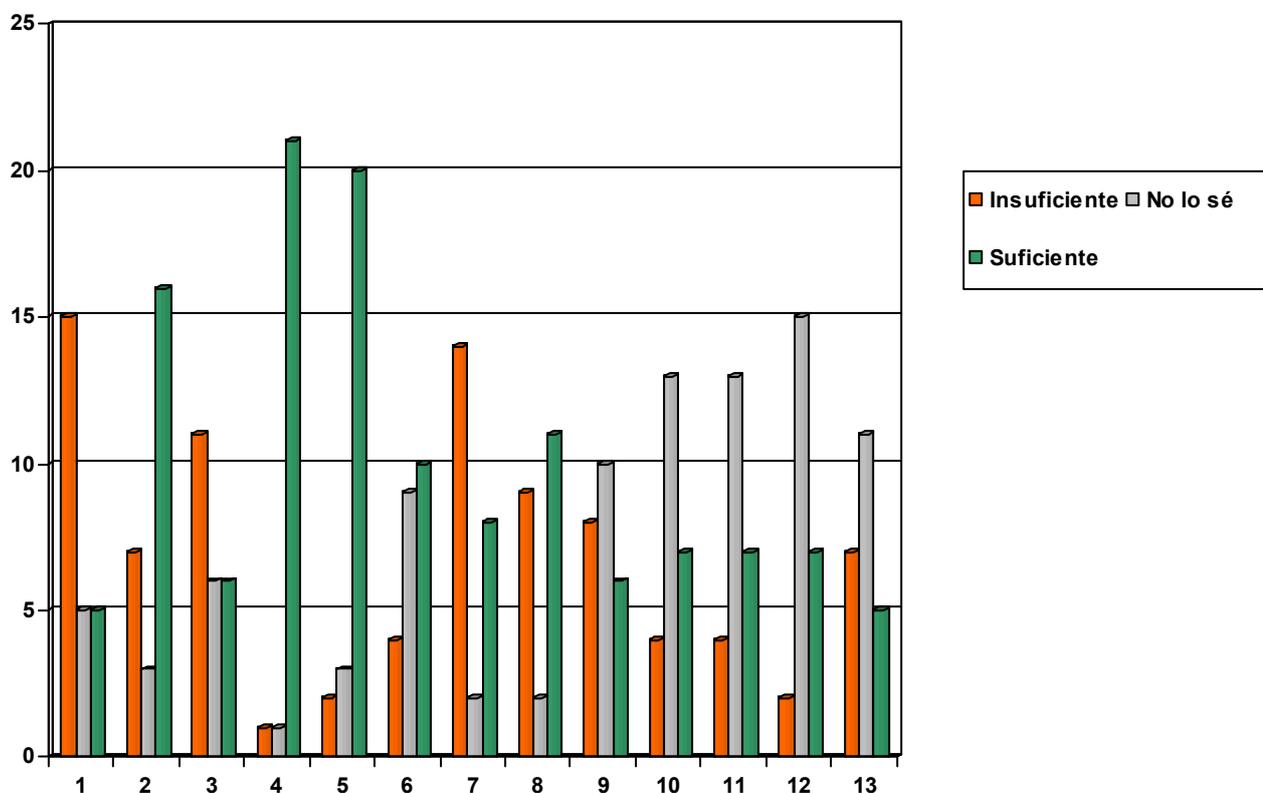


Un 44% cree que los derechos de la infancia son garantizados correctamente desde el ámbito municipal, dato que sería valorado como muy positivo, sin embargo el 48% aproximadamente dicen no saber cuáles son los derechos. Además, un 8% afirma que no todos los derechos de la infancia son garantizados.

**Como trabajador/a del ámbito municipal y teniendo en cuenta los colectivos de infancia y adolescencia, evalúe marcando con una cruz aquellos aspectos que le parece que son suficientes e insuficientes.**

1. Formación recibida en relación a infancia y juventud.
2. Número de Centros escolares en Ermua.
3. Número de zonas verdes y en la localidad.

4. Espacios culturales.
5. Espacios deportivos.
6. Espacios destinados al ocio y tiempo libre (parques)
7. Oferta cultural para estos colectivos.
8. Oferta deportiva para estos colectivos.
9. Oferta de ocio y tiempo libre para estos colectivos.
10. Programas prevención socio-educativa existente.
11. Programas prevención socio-sanitaria existente.
12. Perspectiva de igualdad de género en los proyectos, programas o servicios relacionados con infancia y juventud.
13. Participación de la infancia y juventud en el ámbito municipal.



SUFICIENTE

- Número de centros escolares
- Oferta cultural
- Espacios deportivos
- Perspectiva de igualdad

INSUFICIENTE



AYUNTAMIENTO DE LA VILLA DE ERMUA  
ERMUA HIRRO LOCALA



- Formación recibida en relación a infancia y adolescencia.
- El número de zonas verdes.
- Oferta deportiva.
- Oferta de ocio y tiempo libre.
- La prevención socio-sanitaria.
- Fomento de la coeducación.

#### NI SUFICIENTE, NI INSUFICIENTE

- Los espacios culturales.
- La prevención socio-educativa.
- Participación de la infancia y la adolescencia.

#### NO SÉ

- La prevención socio-educativa.
- Fomento de la coeducación.

#### 4. PASACIÓN DE ENCUESTAS INFANCIA Y JUVENTUD

Se han rellenado un total de **373 encuestas** a niños/as y jóvenes de entre **7 y 16 años**, todos/as ellos/as estudiantes de los **5 Centros Educativos** con los que cuenta la localidad. De las 373 encuestas rellenadas **185 corresponden a hombres y 188 a mujeres**.

La metodología utilizada ha sido **una batería de 30 preguntas** con respuestas prácticamente cerradas en muchos casos, lo cual ha permitido extraer los datos a una tabla Excel para su óptima explotación. Para este primer diagnóstico, se ha decidido recabar los datos más básicos y relevantes, desagregados por edad y sexo, y en ocasiones por colegio. En una posterior explotación de dichos datos, se podrán extraer más datos desagregados por barrios, o zonas de la localidad.

Destacar que no todo el alumnado ha respondido a todas las preguntas que se formulaban, de ahí a que los totales en algunos casos no coincidan, reflejando solamente las respuestas marcadas. La encuesta recoge la opinión de los niños y las niñas con respecto a su satisfacción con aspectos de su colegio, familia y amigos, su domicilio y la localidad, y por último aspectos más personales y de relación con otras personas. Los valores que arrojan dichas encuestas, son opiniones por lo que se

tendrán en cuenta como tal. El objetivo principal es tener una visión de cómo perciben los niños y niñas su relación con distintos agentes con los que se relacionan de forma habitual. Esto nos ha de ayudar a entender su percepción de esos agentes y a su vez ayudarnos en la elaboración del **I Plan de Infancia y Juventud de Ermua**.

#### 4.1.PARTE VALORATIVA

Como veremos en el siguiente punto destinado a las encuestas pasadas al colectivo infanto-juvenil, la satisfacción general con los aspectos que se les pregunta es elevada, no obstante, algun@s niñ@s realizan sugerencias y aportaciones como las siguientes:

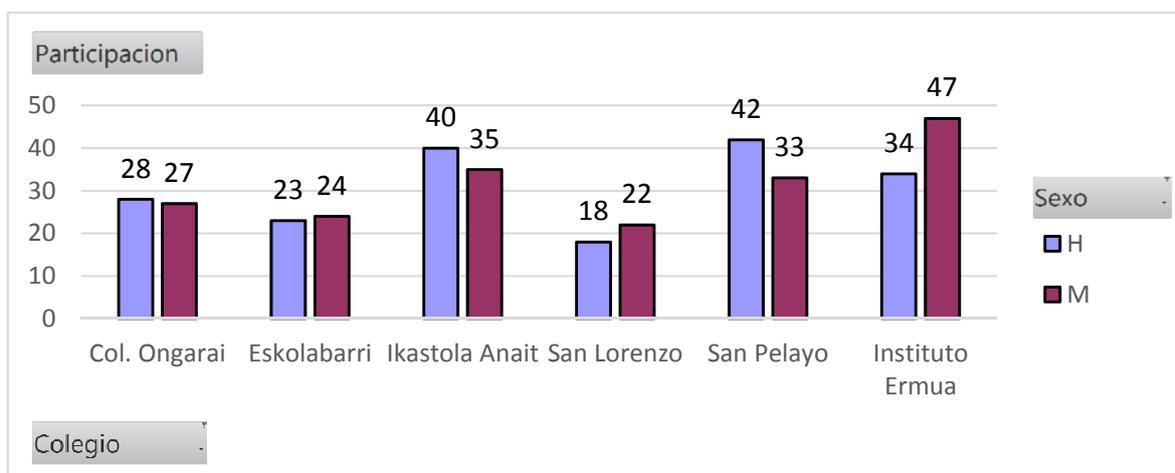
En relación a sus centros educativos, algun@s niñ@s comentan que no están satisfechos con su patio, a otr@s les gustaría tener porterías de fútbol en el patio. También dicen que les gustaría renovar los equipos informáticos del aula. Otr@s comentan que les gustaría contar con más instrumentos en el aula de música y algun@s niñ@s afirman que les gustaría sentirse más apoyados por el profesorado, usar tablets para aprender y que mejore la comida del comedor, en especial las verduras que se repiten mucho. Algunos/as niñ@s proponen tener menos deberes, utilizar más tablets para aprender y que el patio tenga una zona cubierta.

Como aspectos positivos, destacan que les gusta mucho todas las actividades extraescolares que realizan: Halloween, San Blas, Olentzero... y les gusta la clase de tutoría y de gimnasia. Además, a algunos/as niños/as les gusta la rampa que tienen dentro del edificio.

## 4.2.PARTE CUANTITATIVA

En las encuestas realizadas, han participado un total de 373 niños y niñas de Ermua matriculados en los 5 centros educativos existentes en el municipio. De ell@s, 185 han sido chicos y 188 chicas.

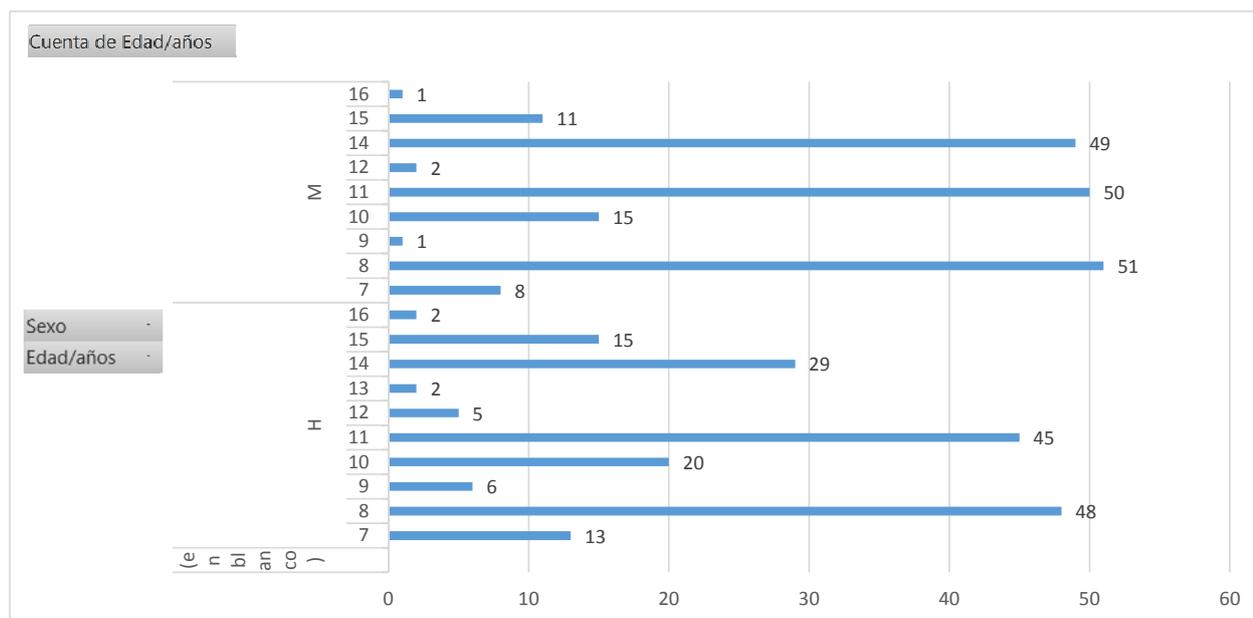
Participación	Sexo		
	H	M	Totales
<b>Colegio</b>			
Col. Ongarai	28	27	55
Eskolabarri	23	24	47
Ikastola Anait	40	35	75
San Lorenzo	18	22	40
San Pelayo	42	33	75
Instituto Ermua	34	47	81
<b>Totales</b>	<b>185</b>	<b>188</b>	<b>373</b>



Con respecto a la participación de los diferentes centros educativos, vemos que el mayor número de encuestas se ha pasado en el Instituto de Ermua y el menor en San Lorenzo. Dicha oscilación está relacionada con el número total de alumnado matriculado en cada centro.

En relación a la edad de l@s participantes, podemos observar que comprenden edades entre los 7 y los 16 años.

Participación por edad		
Sexo	Edad	Total
H	7	13
	8	48
	9	6
	10	20
	11	45
	12	5
	13	2
	14	29
	15	15
	16	2
<b>Total H</b>		<b>185</b>
M	7	8
	8	51
	9	1
	10	15
	11	50
	12	2
	14	49
	15	11
16	1	
<b>Total M</b>		<b>188</b>
<b>Total</b>		<b>373</b>



Con respecto a la primera pregunta de la encuesta, vemos que l@s niñ@s creen positivamente que ante un problema se sentirán ayudados por su familia.

¿Ante un problema te ayudaría la familia?												
Edades		7	8	9	10	11	12	14	13	15	16	Totales
H	no		3	1		1		1				6
	si	13	45	5	20	44	5	27	2	15	2	178
<b>Total H</b>		<b>13</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>184</b>
M	no		2			2		2		1		7
	si	8	49	1	15	48	2	47		10	1	181
<b>Total M</b>		<b>8</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>49</b>		<b>11</b>	<b>1</b>	<b>188</b>
<b>Totales</b>		<b>21</b>	<b>99</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>95</b>	<b>7</b>	<b>77</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>372</b>

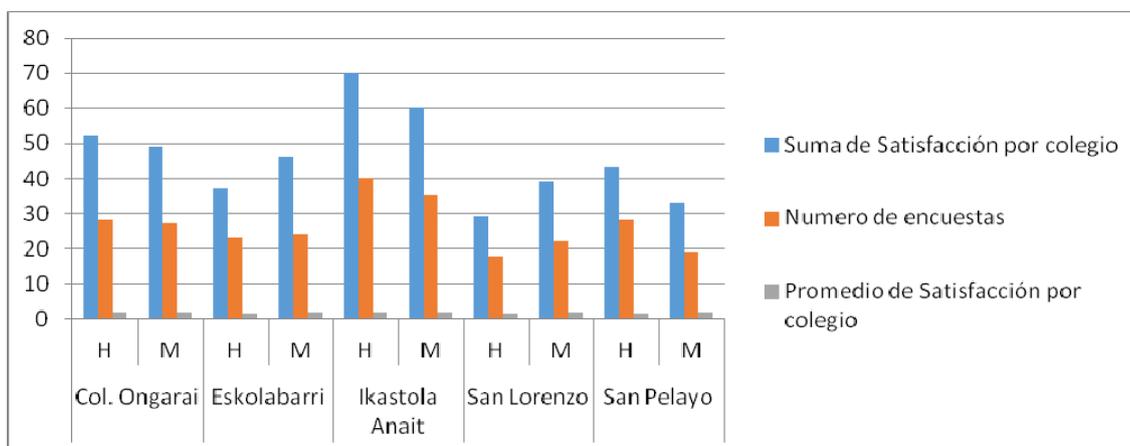
En relación a la satisfacción con su centro educativo, a pesar de que algun@s niñ@s han destacado algunas sugerencias o quejas, como podemos observar en la siguiente tabla, el promedio de satisfacción por colegio es alto, lo que nos indica que la mayoría de l@s niñ@s se sienten satisfech@s con sus centros educativos.

### Pregunta: ¿Satisfacción con tu colegio?

La pregunta se puntuaba de 0=Nada a 2= Mucho

Colegio	Sexo	Suma de Satisfacción por colegio	Numero de encuestas	Promedio de Satisfacción por colegio
Col. Ongarai	H	52	28	1.86
	M	49	27	1.81
<b>Total Col. Ongarai</b>		<b>101</b>	<b>55</b>	<b>1,84</b>
Eskolabbarri	H	37	23	1.61
	M	46	24	1.92
<b>Total Eskolabbarri</b>		<b>83</b>	<b>47</b>	<b>1,77</b>
Ikastola	H	70	40	1.75
	M	60	35	1.71
<b>Total Ikastola Anait</b>		<b>130</b>	<b>75</b>	<b>1,73</b>
San Lorenzo	H	29	18	1.61
	M	39	22	1.77
<b>Total San Lorenzo</b>		<b>68</b>	<b>40</b>	<b>1,70</b>
San Pelayo	H	43	28	1.54
	M	33	19	1.74
<b>Total San Pelayo</b>		<b>76</b>	<b>47</b>	<b>1,62</b>
<b>Total general</b>		<b>458</b>	<b>264</b>	<b>1,73</b>

Colegio	Comedor	Aprender	Instalaciones	Otras Actividades	Amigos	Proyectos	Profesores	Recreo excursiones
Col. Ongarai	1,25	1,57	2,16	1,65	1,61	1	1,43	1,63
Eskolabarri	3	1,90	1,60	1,53	2	1,53	1,93	1,50
Ikastola Anait	2,33	1,39	2,25	2	1,42		2	1,73
San Lorenzo	--	1,33	2,50	1,76	1,53	3	1,93	2,10
San Pelayo	1,91	1,89	1,10	1,75	1,40	1,60	2	2
<b>Total general</b>	<b>1,95</b>	<b>1,58</b>	<b>1,68</b>	<b>1,71</b>	<b>1,53</b>	<b>1,59</b>	<b>1,84</b>	<b>1,74</b>



Como se aprecia en la tabla en general todos y todas dicen estar satisfechos con sus centros educativos, si bien Colegio San Pelayo, obtiene una puntuación mas ajustada,

**Las cosas que más te gustan del colegio, y para ello les enumerábamos algunas concretas.**

La pregunta se puntuaba de 0=Poco a 2= Mucho

Con respecto a las cosas que más les gustan de su centro educativo, cabe destacar que en términos generales y obteniendo la media, inicialmente valoran positivamente el comedor (aunque no es igual por colegios), el profesorado, luego las actividades extraescolares, así como otras actividades, las instalaciones, y con una puntuación algo inferior los proyectos, el aprendizaje y por último curiosamente los amigos.

También, les hemos preguntado que cambiarían de su Colegio. Destaca el ruido sobre el resto de ítems. Le siguen el horario, el comedor (la comida), el recreo (los horarios, mas tiempo), nivel académico y por último el profesorado

### Ante un problema crees que te ayudaría la familia

Edades		7	8	9	10	11	12	14	13	15	16	Totales
H	no		3	1		1		1				6
	si	13	45	5	20	44	5	27	2	15	2	178
<b>Total H</b>		<b>13</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>184</b>
M	no		2			2		2		1		7
	si	8	49	1	15	48	2	47		10	1	181
<b>Total M</b>		<b>8</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>49</b>		<b>11</b>	<b>1</b>	<b>188</b>
<b>Totales</b>		<b>21</b>	<b>99</b>	<b>7</b>	<b>35</b>	<b>95</b>	<b>7</b>	<b>77</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>3</b>	<b>372</b>

A la pregunta de ¿si dispondrían de ayuda de su familia ante un problema?, destaca en la mayoría la respuesta afirmativa, siendo similar la respuesta por edades y sexo, así como por colegios.

### ¿Pasas demasiado tiempo con tu familia?

Sexo	Edad/años	NO	SI	Total general
H	7	6	7	13
	8	23	25	48
	9	2	4	6
	10	3	17	20
	11	12	33	45
	12	1	4	5
<b>Total H</b>		<b>47</b>	<b>90</b>	<b>137</b>
M	7	5	3	8
	8	12	38	50
	9	1		1
	10	3	12	15
	11	17	33	50
	12		2	2
<b>Total M</b>		<b>38</b>	<b>88</b>	<b>126</b>
<b>Total general</b>		<b>85</b>	<b>178</b>	<b>263</b>

**263 100%**

85 32,32 % **NO**

178 67,68 % **SI**

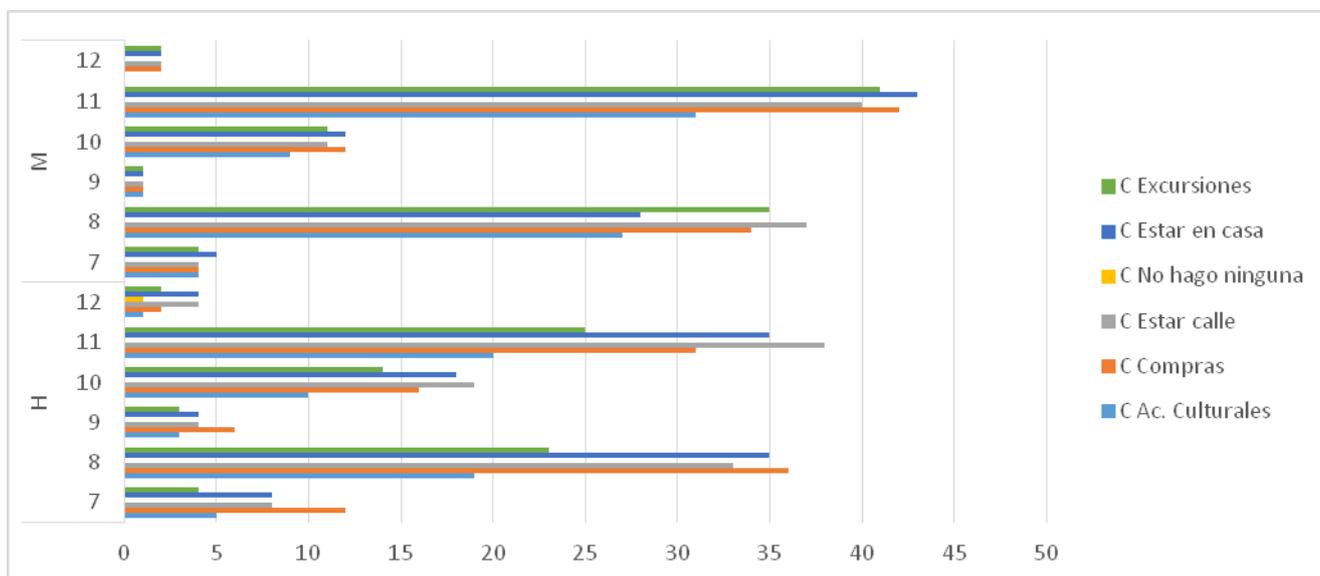
Con respecto al tiempo que pasan con la familia, el 67,68% afirma que **SI** pasa suficiente tiempo con la familia, frente al 32,32% que dice **NO** pasar demasiado tiempo con ella.

A la pregunta:

**¿Qué actividades realizas con tu familia habitualmente?**

La participacion total ha sido de 373 personas, sin embargo no todos/as han respondido.

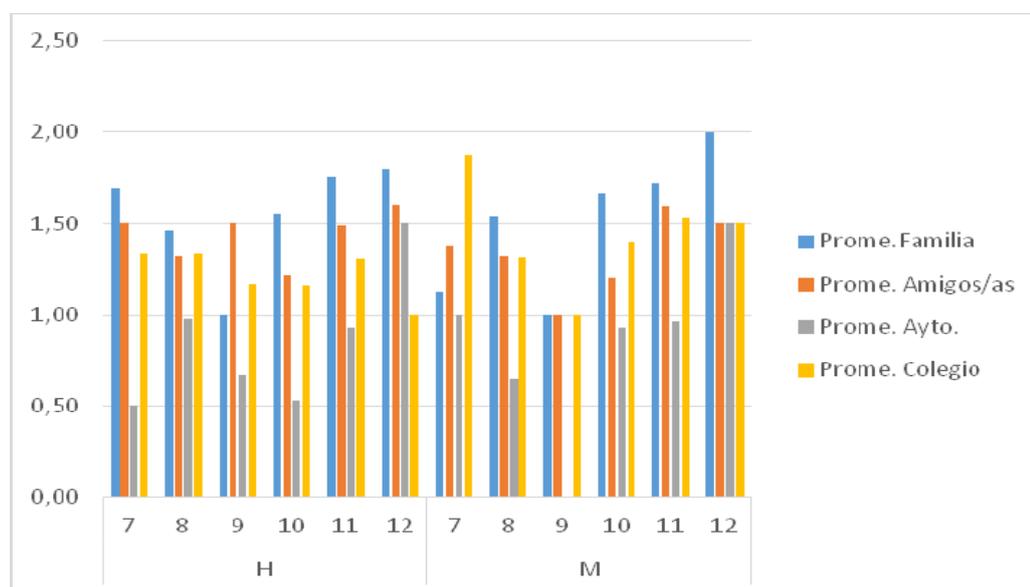
Sexo	Edad/años	Activi Culturales	Compras	Estar calle	No hago ninguna	Estar en casa	Excursiones
H	7	5	12	8		8	4
	8	19	36	33		35	23
	9	3	6	4		4	3
	10	10	16	19		18	14
	11	20	31	38		35	25
	12	1	2	4	1	4	2
<b>Total H</b>		<b>58</b>	<b>103</b>	<b>106</b>	<b>1</b>	<b>104</b>	<b>71</b>
M	7	4	4	4		5	4
	8	27	34	37		28	35
	9	1	1	1		1	1
	10	9	12	11		12	11
	11	31	42	40		43	41
	12		2	2		2	2
<b>Total M</b>		<b>72</b>	<b>95</b>	<b>95</b>		<b>91</b>	<b>94</b>
<b>Total general</b>		<b>130</b>	<b>198</b>	<b>201</b>	<b>1</b>	<b>195</b>	<b>165</b>



Como podemos apreciar las actividades en familia realizadas son, por orden: estar en la calle, ir de compras, estar en casa, excursiones y en menor medida actividades culturales, tan solo un 34,85% del total de encuestados/as.

## ¿Crees que tienen en cuenta tu opinión?

Sexo	Edad/años	Familia	Amigos/as	Ayuntamiento	Colegio
H	7	1,69	1,50	0,50	1,33
	8	1,46	1,32	0,98	1,33
	9	1,00	1,50	0,67	1,17
	10	1,55	1,21	0,53	1,16
	11	1,75	1,49	0,93	1,31
	12	1,80	1,60	1,50	1,00
<b>Total H</b>		<b>1,58</b>	<b>1,39</b>	<b>0,86</b>	<b>1,28</b>
M	7	1,13	1,38	1,00	1,88
	8	1,54	1,32	0,64	1,31
	9	1,00	1,00	0,00	1,00
	10	1,67	1,20	0,93	1,40
	11	1,72	1,59	0,96	1,53
	12	2,00	1,50	1,50	1,50
<b>Total M</b>		<b>1,60</b>	<b>1,42</b>	<b>0,84</b>	<b>1,45</b>
<b>Total general</b>		<b>1,59</b>	<b>1,40</b>	<b>0,85</b>	<b>1,36</b>



Se puntuaba de 0= Nada a 2= Mucho

En general sienten que su opinión es tenida en cuenta, tanto por la familia, por los amigos y por el colegio, sin embargo no sienten que el Ayuntamiento tenga en cuenta su opinión (la media se queda por debajo del 1). Por edades y sexo, prácticamente no hay diferencias.

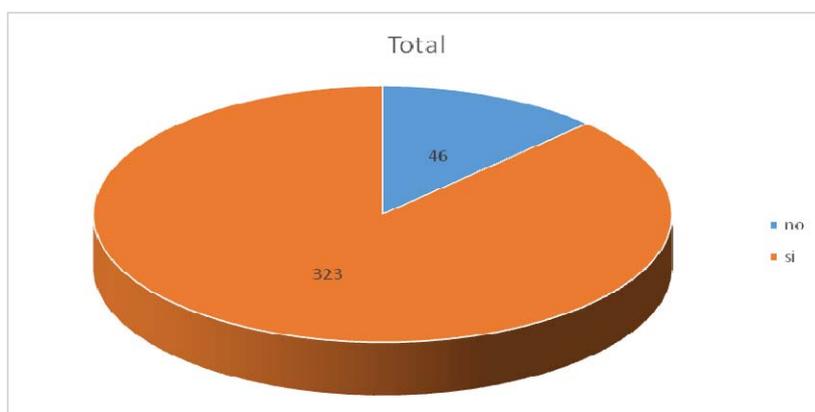
**¿A quién cuentas tus problemas?**

Sexo	Edad/años	Madre	Padre	Amig@s	Profesorado	Hermano/a	abuel@/tios	Nadie
H	7	12	13	5	6	4	1	2
	8	45	38	13	19	9	10	
	9	5	5	1	1	4	2	
	10	19	18	11	9	3	3	4
	11	39	33	21	16	15	5	
	12	5	5	3	3	1	1	
<b>Total H</b>		<b>125</b>	<b>112</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>6</b>
M	7	8	5	1	1	2	6	3
	8	45	43	23	21	20		
	9	1	1	1	1	1		
	10	15	13	9	5	7	12	
	11	47	37	32	15	17	2	
	12	2	2	1	2	2		
<b>Total M</b>		<b>118</b>	<b>101</b>	<b>67</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>20</b>	<b>3</b>
<b>Total general</b>		<b>243</b>	<b>213</b>	<b>121</b>	<b>99</b>	<b>85</b>	<b>42</b>	<b>9</b>

La pregunta sobre a quién cuenta sus problemas, se desprende que el porcentaje mas elevado corresponde a la familia (madre 65,15%, padre 57,10%), seguido a distancia de amigos (32,43%) y profesorado (26,54%). Los porcentajes son sobre 373 encuestas pasadas

### ¿En casa crees que tenéis todo lo que se necesita?

Tus padres tienen todo lo que necesitan en casa	Total	
No	46	12,50%
Sí	323	87,50%
<b>TOTAL</b>	<b>369</b>	<b>100%</b>



Como se ve una amplia mayoría (87,50%) dicen disponer de todo lo que necesitan en casa, si bien el foco debemos ponerlo en el 12,50% que dicen no tener todo lo que necesitan.

**¿Estás contento con el espacio que tienes en casa?**

Esta pregunta se puntuaba de 0=Nada a 2= Mucho

El total es el número de respuestas obtenidas en cada categoría por edad y sexo. Podemos apreciar que en términos generales, los/as niños/as están satisfechos/as con el espacio que tienen en casa (75,54%), frente al 6,5% que dicen no estar nada satisfechos con el espacio que tienen en casa.



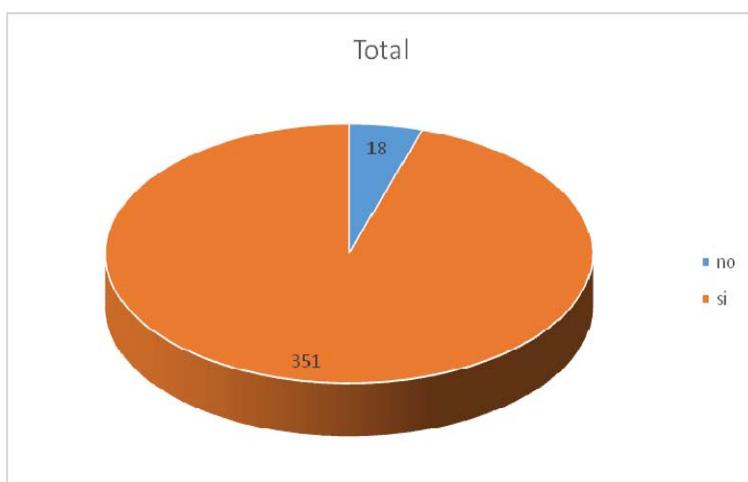
Sexo	Edad/años	Estas contento con el espacio en tu casa	Total
H	7	2	12
	<b>Total 7</b>		<b>12</b>
	8	0	7
		1	9
		2	30
	<b>Total 8</b>		<b>46</b>
	9	0	1
		2	5
	<b>Total 9</b>		<b>6</b>
	10	0	2
		1	3
		2	15
	<b>Total 10</b>		<b>20</b>
	11	0	1
		1	3
		2	40
	<b>Total 11</b>		<b>44</b>
	12	1	1
		2	4
	<b>Total 12</b>		<b>5</b>
13	2	2	
<b>Total 13</b>		<b>2</b>	
14	0	3	
	1	11	
	2	15	
<b>Total 14</b>		<b>29</b>	
15	0	1	
	1	1	
	2	13	
<b>Total 15</b>		<b>15</b>	
16	1	2	
<b>Total 16</b>		<b>2</b>	
M	7	0	1
		1	1
		2	6
	<b>Total 7</b>		<b>8</b>
	8	0	2
		1	8
		2	41
	<b>Total 8</b>		<b>51</b>
	9	0	1
	<b>Total 9</b>		<b>1</b>
	10	1	1
		2	14
	<b>Total 10</b>		<b>15</b>
	11	0	3
		1	8
		2	38
	<b>Total 11</b>		<b>49</b>
	12	2	2
	<b>Total 12</b>		<b>2</b>
	14	0	1
1		15	
2		33	
<b>Total 14</b>		<b>49</b>	
15	0	1	
	1	2	
	2	8	
<b>Total 15</b>		<b>11</b>	
16	1	1	
<b>Total 16</b>		<b>1</b>	

H	0	15
	1	30
	2	136
<b>Total H</b>		<b>181</b>
M	0	9
	1	36
	2	142
<b>Total M</b>		<b>187</b>
<b>Totales</b>		<b>368</b>

### ¿Dispones de algún tipo de conexión Internet en casa?

Internet en casa	Total
No	18
Sí	351
<b>Total Respuestas</b>	<b>369</b>

De 373 encuestas pasadas, han respondido a esta pregunta 369 niños/as.



Como se puede apreciar en el gráfico, la mayoría de niños/as dicen disponer de algún tipo de conexión. Solamente el 5% de los/as niños/as afirman no disponer de conexión a Internet en sus casas.

### Equipos que utilizas habitualmente

Sexo	Móvil	Tablet	Consola	Impresora	Ordenador	TV habitación
H	158	161	146	109	167	121
M	164	170	118	97	171	99
<b>Total respuestas</b>	<b>322</b>	<b>331</b>	<b>264</b>	<b>206</b>	<b>338</b>	<b>220</b>
<b>Total encuestas</b>	<b>373</b>					

Los equipos más utilizados son principalmente el ordenador, la tablet y el móvil, seguidos de consolas, tv en la habitación y por último la impresora.

## ¿Crees que Ermua es?

Se podía responder a varios ítems siendo 0= No, 1= a medias y 2=Sí

Sexo	Edad/años	Agradable	Limpia	Ruidosa	Segura	Divertida	Moderna	Te gusta Ermua
H	7	1,69	0,83	1,00	2,00	1,69	0,46	2,00
	8	1,96	0,64	1,83	1,87	2,00	0,83	1,88
	9	1,33	0,67	1,67	1,67	2,00	0,67	2,00
	10	1,61	0,29	1,06	1,44	1,44	0,61	2,00
	11	1,84	0,72	1,52	1,77	1,58	0,64	1,90
	12	2,00	0,40	0,80	1,60	2,00	0,80	2,00
	13	2,00	0,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00
	14	1,38	0,28	1,52	1,17	0,97	0,34	1,24
	15	1,60	0,57	1,47	1,33	1,23	0,62	1,87
	16	0,00	1,00	2,00	1,00	0,00	0,00	0,00
<b>Total H</b>		1,71	0,56	1,50	1,64	1,56	0,63	1,79
M	7	1,75	0,25	2,00	1,25	1,50	0,25	2,00
	8	1,88	0,48	1,45	1,52	1,76	0,88	1,88
	9	2,00	2,00	0,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	10	2,00	0,75	1,27	1,77	2,00	0,67	2,00
	11	1,92	0,55	1,02	1,63	1,56	0,38	2,00
	12	2,00	0,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
	14	1,55	0,24	1,06	1,25	0,54	0,29	1,24
	15	1,27	0,00	2,00	0,73	0,36	0,18	1,09
	16	2,00	0,00	2,00	2,00	2,00	0,00	2,00
<b>Total M</b>		1,77	0,42	1,28	1,45	1,31	0,51	1,72
<b>Total general</b>		1,74	0,49	1,39	1,54	1,44	0,57	1,75

Se puede apreciar que en general Ermua les parece Agradable, Segura y Divertida, y como negativo les parece sucia y ruidosa. Pero a la mayoría dice gustarle Ermua.

## ¿Estás contento/a con los/as amigos/as que tienes?

Edad/años	Sexo	Sí	No	Me gustaría tener más
7	H	11	2	2
	M	6		3
<b>Total 7</b>		17	2	5
8	H	38	1	23
	M	40	4	24
<b>Total 8</b>		78	5	47
9	H	5	1	1
	M	1		
<b>Total 9</b>		6	1	1
10	H	17	1	4
	M	14		2
<b>Total 10</b>		31	1	6
11	H	43	1	9
	M	49		9
<b>Total 11</b>		92	1	18
12	H	4		3

Informe-Diagnóstico de la situación de la Infancia y adolescencia

	M	2		
Total 12		6		3
13	H	1		
Total 13		1		
14	H	2		1
	M	4		
Total 14		6		1
15	H	1		
Total 15		1		
<b>Total general</b>		238	10	81

Como podemos apreciar en la tabla, la mayoría (63,81%), dicen estar contentos con los/as amigos/as que tienen, pero hay un porcentaje importante que dice que le gustaría tener más amigos/as (21,72%).

**¿Pasas suficiente tiempo con amigos fuera del Colegio?**

Sexo	Edad/años	Si	No	No me junto con amigos
H	7	12	1	2
	8	43	3	3
	9	3	1	2
	10	14	4	1
	11	34	9	1
	12	3	2	
	13	1	1	
	14	18	9	2
	15	12	2	1
	16	1	1	
Total H		141	33	12
M	7	6	1	1
	8	42	6	1
	9	1		
	10	12	3	
	11	37	11	3
	12	2		
	14	35	13	1
	15	7	3	1
	16	1		
Total M		143	37	7
<b>Total general</b>		<b>284</b>	<b>70</b>	<b>19</b>

La mayoría de los/as niños/as afirman pasar suficiente tiempo con sus amigos/as (76,14 %), frente al 18,77% que dicen que no, y un 5,09% que dice no juntarse con amigos.

### ¿Tienes tiempo fuera del colegio para hacer lo que te gusta?

Sexo	Edad/años	Nunca	A veces	Siempre	Total general
H	7		11	2	13
	8	2	30	15	47
	9		1	5	6
	10	1	15	4	20
	11	1	26	18	45
	12		3	2	5
	13		2		2
	14	2	22	5	29
	15		10	5	15
16		2		2	
<b>Total H</b>		<b>6</b>	<b>122</b>	<b>56</b>	<b>184</b>
M	7		6	2	8
	8	1	34	16	51
	9			1	1
	10		10	5	15
	11	1	34	15	50
	12		1	1	2
	14	2	36	11	49
	15		6	5	11
16		1		1	
<b>Total M</b>		<b>4</b>	<b>128</b>	<b>56</b>	<b>188</b>
<b>Total general</b>		<b>10</b>	<b>250</b>	<b>112</b>	<b>372</b>

Observamos en el cuadro, que las cifras son similares en niños y niñas. El valor mas repetido es “a veces” (67,02%), a continuación se sitúa el valor “siempre” (30,03%) y se da en todas las franjas de edad. Son muy pocos los que dicen no tener tiempo fuera del Colegio para hacer lo que les gusta.

**¿Qué cosas te gustan hacer?**

En esta pregunta se les indicaba que enumerasen por orden de preferencia tres actividades que les gustaría hacer por orden de importancia o preferencia, siendo una pregunta abierta, por lo que los resultados son las actividades que más han respondido, y las minoritarias han sido agrupadas como leer y música.

Sexo	Edad/años	Deporte	Leer música	Jugar	Estar familia	Pasear/calle	Chorros piscinas	Estar con amigos	Aprender	Ver la tele videojuegos
H	7	<b>5</b>	1	<b>7</b>		2	1	1		
	8	<b>28</b>	5	<b>30</b>	6	3	3	11	7	4
	9	<b>4</b>	1	<b>5</b>		1	1	1		1
	10	4		<b>11</b>	6	1	1	<b>7</b>	2	5
	11	<b>20</b>	1	<b>23</b>	12	4	1	16	1	6
	12	<b>2</b>			1			<b>3</b>		
	13	1	1	1				1		1
	14	11	4	5	3	6		<b>15</b>	1	<b>17</b>
	15	<b>6</b>	2	5	2	3		<b>7</b>		5
	16	2		1		1		1		
<b>Total H</b>		<b>83</b>	<b>15</b>	<b>88</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>7</b>	<b>63</b>	<b>11</b>	<b>39</b>
M	7	2	1	2	3		2	2	3	
	8	<b>17</b>	3	<b>34</b>	4	4	5	13	5	3
	9			1				1		1
	10	<b>8</b>		5	5	1		<b>10</b>	4	2
	11	16	1	<b>24</b>	20	3	2	<b>27</b>	2	7
	12			2				2		1
	14	<b>22</b>	<b>22</b>	3	11	5		<b>37</b>		11
	15	1	<b>5</b>	1	4	2		2		1
	16									
<b>Total M</b>		<b>66</b>	<b>32</b>	<b>72</b>	<b>47</b>	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>94</b>	<b>14</b>	<b>26</b>
<b>Total general</b>		<b>149</b>	<b>47</b>	<b>160</b>	<b>77</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>157</b>	<b>25</b>	<b>65</b>

En el cuadro, podemos observar que los gustos y preferencias varían en función del sexo y la edad. Por una parte, si tenemos solo en cuenta el sexo, vemos que tanto a niños como a niñas lo que más les gusta es jugar y estar con amigos y luego el deporte. Sin embargo si nos fijamos en las edades, vemos que hasta los 11 años les gusta lo que más jugar, y a partir de esa edad muestran más interés por estar con amigos/as y por el deporte.

### ¿Has visto algún tipo de violencia?

Se trata de una pregunta cerrada con los ítems que a continuación se reflejan.

Sexo	Edad/años	Insultos en tu colegio	Peleas en tu colegio	Peleas en la calle	Insultos en redes sociales	Insultos en la calle
H	7	10	9	9	4	8
	8	30	<b>40</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>38</b>
	9	4	3	4	1	4
	10	14	15	13	7	11
	11	<b>36</b>	33	26	16	28
	12	5	5	4	2	3
	13	1	2	2	2	1
	14	21	23	16	15	20
	15	7	8	4		8
16	2	2	1	2	2	
Total H		130	140	112	71	123
M	7	5	4	7	2	6
	8	36	<b>42</b>	<b>34</b>	21	<b>36</b>
	9	1	1			1
	10	9	15	10	8	11
	11	<b>39</b>	39	32	<b>25</b>	27
	12	1	1			
	14	29	37	28	<b>25</b>	25
	15	9	10	6	8	7
	16	1	1			1
Total M		130	150	117	89	114
<b>Total general</b>		<b>260</b>	<b>290</b>	<b>229</b>	<b>160</b>	<b>237</b>

Como se aprecia en la tabla, en general hay un porcentaje elevado de niños/as que dicen haber presenciado algún tipo de violencia en los supuestos por los que se le preguntaba, tanto insultos como peleas, y en el colegio, en la calle incluso en redes sociales.

De los datos también se desprende que donde más violencia aprecian es en el entorno del colegio, y tanto en niños como en niñas se dan resultados similares. La edad tampoco parece ser un factor determinante y desde los más jóvenes dicen haber presenciado violencia en alguna manera.

**Motivos por los que te han tratado mal en alguna ocasión**

Sexo	Edad/ años	Ser chico o chica	Por dónde vives	Por tu cuerpo	Color de piel	Ropa que llevas puesta	Por ser pequeño/a	Por tu religión	Algún problema de salud	Procedencia tuya o tus padres
H	7	1	3	2	3	3	5	1		2
	8	8	7	10	10	9	12	6	4	3
	9	2		1	1	1	1			1
	10			3	1		2	2	1	
	11	2		7		1	9	1		1
	12		1	2						
	13					1			1	
	14	3	4	4	3	4	3	4	5	3
	15					1				
16	1		1		1					
Total H		17	15	<b>30</b>	18	21	<b>32</b>	14	11	1
M	7			1	1	1	3			
	8	12	3	15	5	10	19	1	6	3
	9						1			
	10				1			1		
	11	4		10	1	3	2	4	2	1
	12									
	14	10		8	2	9	6	3	4	3
	15			2		1	2			1
16										
Total M		26	3	<b>36</b>	10	24	<b>33</b>	9	12	8
Total general		<b>43</b>	18	<b>66</b>	28	<b>45</b>	<b>65</b>	23	23	1

Tal y como se aprecia en la tabla, son vari@s l@s niñ@s y jóvenes que sienten que en alguna ocasión se les ha tratado mal, destacando por encima del resto el aspecto físico, seguido por el estilo de vestir y también aparecen aspectos como el género. También apreciamos que prácticamente no contestan los/as de mayor edad (15 y 16 años).

### ¿Qué cosas te hacen feliz?

Sexo	Edad/años	Tener buenos amigos/as	Tener buena familia	Hacer cosas que me gustan	Poder ir al colegio	Tener buena salud
H	7	3	11	7	6	9
	8	21	42	23	17	29
	9	2	5	2	2	5
	10	9	20	11	5	17
	11	25	41	20	14	32
	12	2	4	2	1	2
	13	2	2			2
	14	18	25	17	4	21
	15	10	13	12	2	10
	16	1	1	2		2
<b>Total H</b>		<b>93</b>	<b>164</b>	<b>96</b>	<b>51</b>	<b>129</b>
M	7	3	8	3	1	6
	8	32	43	16	25	29
	9		1	1	1	
	10	8	14	4	9	14
	11	30	48	20	13	37
	12		2		2	2
	14	38	48	26	14	36
	15	6	10	7	3	11
	16	1		1		1
<b>Total M</b>		<b>118</b>	<b>174</b>	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>136</b>
<b>Total general</b>		<b>211</b>	<b>338</b>	<b>174</b>	<b>119</b>	<b>265</b>

Lo que más valoran es tener una buena familia, buenos amigos y tener salud, y lo que menos poder ir al colegio. Los resultados no varían mucho si tenemos en cuenta la edad y el género.

### **¿Con qué estás contento/a?**

Finalmente, y a modo de juego de emoticonos divertidos, se les daba tres opciones carita triste, carita neutra y carita feliz, se les preguntaba a ver si estaban contentos con los siguientes aspectos:

- Con tu vida en general.
- Con las personas que vive habitualmente.
- Con la casa que tiene.
- Con las cosas que tienes.
- Con el colegio y lo que se aprende.
- Con los amigos y compañeros de clase.
- Con el barrio donde vives.
- Con el pueblo donde vives.
- Con lo que haces habitualmente.
- Con tu cuerpo y tu salud.

En general las respuestas han sido de caritas alegres en casi todos los casos tanto chicos, como chicas y en todas las franjas de edad. Son muy pocas las muestras de descontento que se han señalado.

## **5. CONCLUSIONES**

Una vez llevado a cabo el proceso participativo para realizar el diagnóstico de la situación del colectivo infanto-juvenil en el municipio de Ermua y tras preguntar al propio colectivo y a personas adultas que trabajan enfocadas al mismo, se pueden extraer algunas conclusiones que deberán guiar el Plan de Acción Municipal. Es importante tener en cuenta que desde hace unos años y gracias a los proyectos transversales que forman parte de la estrategia municipal de Ermua, se está realizando un trabajo permanente y cada vez mayor con infancia y juventud, no obstante, resulta vital revisar los puntos débiles para seguir mejorando y desarrollando estrategias encaminadas al cumplimiento de los derechos de la infancia en nuestro municipio.

A continuación se presentan los aspectos identificados susceptibles de mejora.

Por un lado, resulta fundamental implementar una comunicación más activa de los equipos de coordinación a partir de la coordinación inter-área en materia infanto-juvenil con el



objetivo de centralizar recursos, mejorar la comunicación entre ellas y sobre todo, de cara al colectivo.

Por otro lado, resulta vital la existencia de un área que lidere, fomente y evalúe las acciones dirigidas a este colectivo, dado que si no, se corre el riesgo de duplicar trabajo e incluso sobrecargar a los centros escolares si la información llega desde diferentes puntos municipales.

Una de las prioridades en materia de infancia y juventud debe ser integrar la perspectiva de igualdad, interculturalidad y en general valores sociales, ya que deberían estar más presentes en las vidas de los/as menores. En este sentido, a nivel de formación, en las encuestas, se ha detectado que hay una necesidad de abordar temas formativos ya que son colectivos sujetos al modelo de sociedad, en constante cambio.

Por otro lado, se ha detectado referente a la infancia, que el municipio de Ermua cuenta con una gran oferta cultural y educativa con espacios preparados para ella. Además, existen canales de difusión y comunicación con la ciudadanía eficaces, no obstante, se echa en falta un canal más adaptado a la comunicación con el colectivo infanto-juvenil.

Referente al colectivo juvenil, cabría revisar la oferta cultural, de ocio y tiempo libre dirigida al mismo, dado que en términos generales, existe una participación vaga del colectivo en la oferta municipal y en términos generales, presentan apatía y desmotivación hacia las iniciativas ofertadas. La realidad de “los locales” privados condiciona esta voluntad de participar activamente en la vida del municipio y esto aísla en alguna manera a los/as jóvenes del resto de la sociedad.

Desde las asociaciones, centros escolares y familias hay preocupación hacia algunos temas propios de la edad adolescente, principalmente, como por ejemplo las prácticas de consumo, el uso de las nuevas tecnologías, la violencia, etc... Se está trabajando dentro de los centros educativos en materia de prevención, pero se plantea la necesidad de tratar esos temas también en espacios no formales en los cuales se pueda generar un clima de confianza.

Algunos miembros y colectivos del tejido asociativo en el que participan jóvenes adolescentes no tiene un sentimiento de pertenencia al Ayuntamiento de Ermua, así que

Informe-Diagnóstico de la situación de la Infancia y adolescencia

sería interesante que con la población juvenil (13-18) se pudiera trabajar el sentimiento de identidad positiva con la administración pública para evitar un distanciamiento.

Por todo ello, el plan de infancia y juventud será la hoja de ruta encaminada a paliar las carencias existentes en materia infanto-juvenil y aunar esfuerzos y recursos profesionales, económicos y sociales para lograr integrar de forma efectiva y saludable al colectivo infanto-juvenil en la vida del pueblo. Nuevas iniciativas como el Consejo de la Infancia arrojan resultados muy positivos y constructivos logrando la implicación y el compromiso de los niños y las niñas, así como de sus familias y de los centros educativos con su municipio.



## BIBLIOGRAFÍA

AYUNTAMIENTO DE ERMUA. Histórico.

[https://www.ermua.es/pags/municipio/ca\\_poblacion.asp?Poblacion\\_Id=6](https://www.ermua.es/pags/municipio/ca_poblacion.asp?Poblacion_Id=6)

EUROSTAT. (2017). The number of persons having their usual residence in a country on 1 January of the respective year. Recuperado de:

[http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=tesem020 &plugin=1](http://ec.europa.eu/eurostat/tgm/table.do?tab=table&init=1&language=en&pcode=tesem020&plugin=1)

EUROSTAT. (2018). Early leavers from education and training who never strated upper secondary education by sex, age and reason for not strating. Recuperado de:

[http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfso\\_16elvnsta\(=en](http://appsso.eurostat.ec.europa.eu/nui/show.do?dataset=lfso_16elvnsta(=en)

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. (2018). Abandono temprano de la educación-formación. Recuperado de:

[https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es\\_ES&c=INESeccion\\_C&cid=1259925480602&p=125473](https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925480602&p=125473)

[5110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout&param1=PYSDetalle&param3=1 259924822888](https://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INESeccion_C&cid=1259925480602&p=125473)

LANBIDE. (2019). Tasa y evolución de paro. Recuperado de:

[https://www.lanbide.euskadi.eus/estudios-estadisticas/#stats1\\_clStats](https://www.lanbide.euskadi.eus/estudios-estadisticas/#stats1_clStats)

ANEXOS

## ENCUESTA TÉCNIC@S MUNICIPALES SELLO CAI

Mujer:	<input type="checkbox"/>	Hombre:	<input type="checkbox"/>	No Binario:	<input type="checkbox"/>
--------	--------------------------	---------	--------------------------	-------------	--------------------------

Área de trabajo a la que pertenezco:

<input type="checkbox"/>	Área de Personas
<input type="checkbox"/>	Área de Desarrollo Local
<input type="checkbox"/>	Área de Ciudad
<input type="checkbox"/>	Área de Planificación Estratégica e Innovación
<input type="checkbox"/>	Área de Seguridad Ciudadana

1. Enumera brevemente los servicios, proyectos o programas de tu Área que de manera directa o indirecta influyen en la población infanto-juvenil de Ermua (0-18 años).

2. ¿Crees que desde tu área sería necesario impulsar más servicios, proyectos o programas dirigidos a infancia y juventud?

Si  No

¿Cuáles propondrías?

3. ¿Qué consideras que se debería de hacer de manera urgente dentro de tu Área en relación a la infancia y juventud?

4. En tu área, ¿Se emplea parte del presupuesto a acciones y/o servicios de infancia y/o juventud?

Si  No  En caso de responder si, que porcentaje aproximadamente  %

5. ¿Crees que se destinan suficientes recursos en tu área a infancia y juventud?

Si  No

6. ¿Cuando realizas un proyecto nuevo, servicio o programa de infancia y juventud, tienes en cuenta la opinión de estos colectivos?

Si  No

7. Si has respondido que sí, ¿Cómo lo haces?

8. ¿Has recibido alguna vez formación específica relacionada con infancia y juventud?

Si  No

9. ¿Qué problemas consideras que hay en la atención a la infancia y juventud en el municipio?



AYUNTAMIENTO DE LA VILLA DE ERMUA

ERMUAK HIRIKO UDALA



10. ¿Cuál crees que son las acciones más positivas en la atención a la infancia y juventud en el municipio?

11. ¿Crees que los derechos de la infancia recogidos en la CDN (Convención sobre los derechos del niño/a) se garantizan y promocionan correctamente desde el ámbito municipal?

Si  No  No sé cuales son los derechos recogidos en la CDN

12. Si has respondido que no, ¿Qué se podría hacer para mejorar esta situación?

13. Como trabajador/a del ámbito municipal y teniendo en cuenta los colectivos de infancia y juventud, evalúa (Marca con una cruz):

	Es suficiente	Es <b>INS</b> uficiente	No lo sé
<i>Formación recibida en relación a infancia y juventud.</i>			
<i>Número de Centros escolares en Ermua.</i>			
<i>Número de zonas verdes y en la localidad.</i>			
<i>Espacios culturales.</i>			
<i>Espacios deportivos.</i>			
<i>Espacios destinados al ocio y tiempo libre (parques)</i>			
<i>Oferta cultural para estos colectivos.</i>			
<i>Oferta deportiva para estos colectivos.</i>			
<i>Oferta de ocio y tiempo libre para estos colectivos.</i>			
<i>Programas prevención socio-educativa existente.</i>			

Informe-Diagnóstico de la situación de la Infancia y adolescencia

<i>Programas prevención socio-sanitaria existente.</i>			
<i>Perspectiva de igualdad de género en los proyectos, programas o servicios relacionados con infancia y juventud.</i>			
<i>Participación de la infancia y juventud en el ámbito municipal.</i>			

14. Escriba 3 propuestas de mejora del ámbito municipal para la infancia y juventud.

Muchas gracias por tu colaboración.

Si deseas añadir algo más, utiliza el siguiente espacio.



## ENCUESTA NIÑ@S SELLO CAI

Kaixo,

Estamos realizando una encuesta a niños/as de Ermua para saber cuál es vuestra opinión sobre cosas como vuestra ciudad, vuestro colegio o vuestra familia. Queremos conocer tu opinión para hacer de Ermua un lugar mejor para estar y vivir.

No es necesario que pongáis el nombre, nadie sabrá lo que habéis respondido, pero sí es importante que digáis la verdad para que nos ayudéis a cambiar las cosas.

Soy... Chico  Chica  y tengo...  años

Vivo en el barrio

Y estudio en el colegio


1: ¿Estás contento/a en tu colegio?

<i>Nada contento/a</i>	<i>Bastante contento/a</i>	<i>Muy contento/a</i>
----------------------------	--------------------------------	---------------------------

Piensa en tres cosas que te gustan de tu colegio, por orden de importancia.

1º	
2º	
3º	

Y piensa en tres cosas que cambiarías de tu colegio para que sea un lugar mejor.

1º	
2º	
3º	

¿Crees que tu familia te ayudaría si tuvieras algún problema?

Si  No

¿Piensas que pasas suficiente tiempo con tu familia?

<input type="checkbox"/>	No, me gustaría pasar más tiempo juntos.
<input type="checkbox"/>	Sí, pasamos el suficiente tiempo juntos.

¿Qué tipo de actividades soléis hacer en familia? (*marca varias*)

Ir de compras		Actividades culturales (cine, teatro)	
Estar en casa		Estar en la calle (pasear)	
Excursiones (monte, viajes)		No hago actividades en familia	
Otras:			

¿Crees que tienen en cuenta tu opinión?

	SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
FAMILIA			
COLEGIO			
AMIGOS/AS			
AYUNTAMIENTO			

Cuando tienes un problema, ¿a quién se lo cuentas?

Madre		
Padre		
Amigos/as		
Profesores/as		
Hermano/a		
Nadie		
Otros/as		¿A quién?

¿Crees que tus padres tienen todo lo que necesitan en casa?

	No
Mis padres necesitarían tener:	
	Sí

¿Te sientes seguro/a en tu barrio?

<i>Nada seguro/a</i>	<i>Bastante seguro/a</i>	<i>Totalmente seguro/a</i>
----------------------	--------------------------	----------------------------

¿Te encuentras contento/a con el espacio que tienes para ti en tu casa?

<i>Nada</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
-------------	-----------------	--------------

¿Tienes conexión a Internet en tu casa?

Si  No

¿Qué aparatos tecnológicos tienes en casa?



Informe-Diagnóstico de la situación de la Infancia y adolescencia

Piensa en tres cosas que cambiarías de tu ciudad para que sea un lugar mejor  
(por orden de importancia)

1º	
2º	
3º	

¿Cuando estás enfermo o te sientes mal, vas al ambulatorio de Ermua (médico)?

Si  No

¿Si te pones enfermo crees que tu médico te curará?

Si  No

¿Estás contento/a con el grupo de amigos/as que tienes?

Si  No  Me gustaría tener más

¿Estás contento con el tiempo que pasas con tus amigos fuera del Colegio?

Si  No  No me junto con amigos/as

¿Tienes tiempo libre para hacer cosas que te gustan y de las que disfrutas?

*Nunca*  *Algunas veces*  *Siempre*

Enumera tres actividades que te gustan hacer, por orden de importancia.

1º	
2º	
3º	

Has visto alguna vez.....

<input type="checkbox"/>	Insultos a compañeros/as en tu colegio
<input type="checkbox"/>	Peleas en tu colegio
<input type="checkbox"/>	Insultos a compañeros/as en la calle
<input type="checkbox"/>	Peleas en la calle
<input type="checkbox"/>	Insultos o meterse con alguien en redes sociales, o a través del móvil, etc.

¿Has sentido que te han tratado mal por alguna de las siguientes razones?

<input type="checkbox"/>	Por ser chico o chica
<input type="checkbox"/>	Por ser pequeño/a
<input type="checkbox"/>	Por donde has nacido tú o tus padres
<input type="checkbox"/>	Por la ropa que llevas puesta
<input type="checkbox"/>	Por tu color de piel
<input type="checkbox"/>	Por tu cuerpo
<input type="checkbox"/>	Por donde vives
<input type="checkbox"/>	Por tu religión
<input type="checkbox"/>	Por tener algún problema de salud

Marca lo que te hace feliz  
(Máximo 3)

<input type="checkbox"/>	Tener una buena familia
<input type="checkbox"/>	Hacer las cosas que te gustan
<input type="checkbox"/>	Tener buena salud
<input type="checkbox"/>	Poder ir al colegio
<input type="checkbox"/>	Tener buenos amigos/as

Dinos si estás contento/a con:

<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Tu vida
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Con las personas que vives (padres, profesores, etc.)
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Con la casa que tienes
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Con las cosas que tienes
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Con tu colegio y lo que aprendes.
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Con los amigos y compañeros de clase
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Con el barrio donde vives
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Con el pueblo donde vives
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Con lo que haces habitualmente
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Con tu cuerpo y tu salud

ENCUESTA ADOLESCENCIA SELLO CAI

Kaixo,

Estamos realizando una encuesta a niños/as de Ermua para saber cuál es vuestra opinión sobre cosas como vuestra ciudad, vuestro colegio o vuestra familia. Queremos conocer tu opinión para hacer de Ermua un lugar mejor para estar y vivir.

No es necesario que pongáis el nombre, nadie sabrá lo que habéis respondido, pero sí es importante que digáis la verdad para que nos ayudéis a cambiar las cosas.

Soy...      Chico       Chica  y tengo...  años

Vivo en el barrio   
 Y estudio en el colegio

1: ¿Estás contento/a en tu colegio?

<i>Nada contento/a</i>	<i>Bastante contento/a</i>	<i>Muy contento/a</i>
----------------------------	--------------------------------	---------------------------

Piensa en tres cosas que te gustan de tu colegio, por orden de importancia.

1º	<input type="text"/>
2º	<input type="text"/>
3º	<input type="text"/>

Y piensa en tres cosas que cambiarías de tu colegio para que sea un lugar mejor.

1º	<input type="text"/>
2º	<input type="text"/>
3º	<input type="text"/>

¿Crees que tu familia te ayudaría si tuvieras algún problema?

Si  No

¿Piensas que pasas suficiente tiempo con tu familia?

<input type="checkbox"/>	No, me gustaría pasar más tiempo juntos.
<input type="checkbox"/>	Sí, pasamos el suficiente tiempo juntos.

¿Qué tipo de actividades soléis hacer en familia? (*marca varias*)

Ir de compras		Actividades culturales (cine, teatro)	
Estar en casa		Estar en la calle (pasear)	
Excursiones (monte, viajes)		No hago actividades en familia	
Otras:			

¿Crees que tienen en cuenta tu opinión?

	Siempre	Algunas veces	Nunca
Familia			
Colegio			
Amigos/as			
Ayuntamiento			

Cuando tienes un problema, ¿a quién se lo cuentas?

Madre			
Padre			
Amigos/as			
Profesores/as			
Hermano/a			
Nadie			
Otros/as		¿A quién?	

¿Crees que tus padres tienen todo lo que necesitan en casa?

<input type="checkbox"/>	No	
Mis padres necesitarían tener:		
<input type="checkbox"/>	Sí	

¿Te sientes seguro/a en tu barrio?

<i>Nada seguro/a</i>	<i>Bastante seguro/a</i>	<i>Totalmente seguro/a</i>
----------------------	--------------------------	----------------------------

¿Te encuentras contento/a con el espacio que tienes para ti en tu casa?

<i>Nada</i>	<i>Bastante</i>	<i>Mucho</i>
-------------	-----------------	--------------

¿Tienes conexión a Internet en tu casa?

Si  No



(por orden de importancia)

1º	
2º	
3º	

¿Cuando estás enfermo o te sientes mal, vas al ambulatorio de Ermua (médico)?

Si  No

¿Si te pones enfermo crees que tu médico te curará?

Si  No

¿Estás contento/a con el grupo de amigos/as que tienes?

Si  No  Me gustaría tener más

¿Estás contento con el tiempo que pasas con tus amigos fuera del Colegio?

Si  No  No me junto con amigos/as

¿Tienes tiempo libre para hacer cosas que te gustan y de las que disfrutas?

*Nunca*  *Algunas veces*  *Siempre*

Enumera tres actividades que te gustan hacer, por orden de importancia.

1º	
2º	
3º	

Has visto alguna vez.....

<input type="checkbox"/>	Insultos a compañeros/as en tu colegio
<input type="checkbox"/>	Pelears en tu colegio
<input type="checkbox"/>	Insultos a compañeros/as en la calle
<input type="checkbox"/>	Pelears en la calle
<input type="checkbox"/>	Insultos o meterse con alguien en redes sociales, o a través del móvil, etc.

¿Has sentido que te han tratado mal por alguna de las siguientes razones?

<input type="checkbox"/>	Por ser chico o chica
<input type="checkbox"/>	Por ser pequeño/a
<input type="checkbox"/>	Por donde has nacido tú o tus padres
<input type="checkbox"/>	Por la ropa que llevas puesta
<input type="checkbox"/>	Por tu color de piel
<input type="checkbox"/>	Por tu cuerpo
<input type="checkbox"/>	Por donde vives
<input type="checkbox"/>	Por tu religión
<input type="checkbox"/>	Por tener algún problema de salud

Marca lo que te hace feliz  
(Máximo 3)

<input type="checkbox"/>	Tener una buena familia
<input type="checkbox"/>	Hacer las cosas que te gustan
<input type="checkbox"/>	Tener buena salud
<input type="checkbox"/>	Poder ir al colegio
<input type="checkbox"/>	Tener buenos amigos/as

Dinos si estás contento/a con:

<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Tu vida
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Con las personas que vives (padres, profesores, etc.)
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Con la casa que tienes
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Con las cosas que tienes
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Con tu colegio y lo que aprendes.
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Con los amigos y compañeros de clase
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Con el barrio donde vives
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Con el pueblo donde vives
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Con lo que haces habitualmente
<input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> 	Con tu cuerpo y tu salud

Gracias por tu colaboración.